

# “1+x”证书制度下建筑制图与识图课程改革路径

盛鑫

南昌职业大学

**摘要:**在“1+x”证书制度的背景下,建筑制图与识图课程的改革显得尤为迫切。随着建筑行业技术的快速发展和市场需求的不断变化,现行课程体系已无法完全满足新时代的要求。为了培养出更具创新精神和实践能力的建筑工程技术人才,必须对课程进行深入的改革和创新。改革的紧迫性不仅体现在课程内容的更新上,还涉及教学方法的改进和学生职业素养的提升。只有紧跟时代步伐,不断适应行业需求,才能确保建筑制图与识图课程的持续发展和学生的就业竞争力。因此,必须高度重视课程改革,积极探索新的教学模式和方法,为学生提供更好的学习体验和更广阔的职业发展空间。

**关键词:** 1+x 证书; 识图课程; 改革; 职业本科

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.034

## 一、“1+x”证书制度下建筑制图与识图课程改革的意义

### (一) 提升学生职业素养与技能水平

在“1+x”证书制度背景下,职业本科建筑制图与识图课程的改革对于提升学生职业素养与技能水平具有深远的意义。该制度强调理论知识与实践技能的紧密结合,旨在培养学生综合运用建筑制图与识图技能的能力,以适应建筑行业的快速发展和日益增长的人才需求。建筑制图与识图课程的改革应聚焦于构建理论与实践相融合的教学模式。通过引入先进的教学手段和工具,如计算机辅助设计(CAD)软件、建筑信息模型(BIM)技术等,学生可以在模拟真实工作场景中进行学习和实践,从而提高他们的动手能力和解决问题的能力。这种教学模式的实施,有助于学生更好地理解 and 掌握建筑制图与识图的基本原理和技能,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。通过“1+x”证书制度的引导和推动,建筑制图与识图课程的改革将有助于提高学生的就业竞争力及适应行业发展的能力。学生在获得相应的证书后,将具备更高的职业素养和技能水平,更容易获得用人单位的青睐。同时,他们也将具备更强的适应行业发展的能力,能够跟上建筑行业的技术创新和发展趋势,为未来的职业发展创造更多的机会。

### (二) 推动教育教学改革与创新

“1+x”证书制度为职业本科建筑制图与识图课程的改革提供了新的契机。这一制度不仅推动了教育教学的改革与创新,还促进了课程体系与教学内容的更新与完善。在这一背景下,探索多元化、个性化的教学方法与手段成为提升教学质量的关键。例如,采用项目式学习、案例分析等教学方式,可以使学生在解决实际问题的过

程中,加深对建筑制图与识图知识的理解 and 应用。同时,利用现代信息技术手段,如在线教育平台、虚拟现实技术等,可以为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式。此外,激发教师教学改革热情也是提升教学质量的重要因素。通过培训、研讨会等方式,鼓励教师不断探索和尝试新的教学方法和手段,可以促进教师专业成长,提高教学水平。同时,建立激励机制,表彰在教学改革中取得突出成绩的教师,可以进一步激发教师的教学改革热情。

### (三) 服务建筑行业发展需求

建筑制图与识图课程的改革对于服务建筑行业发展需求具有重要意义。该制度要求课程内容紧密对接建筑行业的发展趋势及市场需求,培养具备创新思维和实践能力的建筑人才,为建筑行业的转型升级提供人才支撑和智力支持。建筑行业的发展趋势及市场需求不断变化,要求建筑人才具备创新思维 and 实践能力。通过改革课程,加强实践教学环节,引入新的教学方法和手段,可以培养出更加符合市场需求的建筑人才。同时,与建筑行业企业合作,了解行业需求,将最新的行业标准和技术要求融入课程中,可以使学生更加贴近实际工作需求,增强他们的就业竞争力。此外,建筑行业的转型升级需要大量具备创新思维和实践能力的建筑人才。通过改革课程,培养出的学生将具备更强的创新意识和实践能力,能够适应建筑行业的新需求,为行业的发展注入新的活力。同时,他们也将为建筑行业的转型升级提供人才支撑和智力支持,推动行业的可持续发展。

### (四) 促进职业教育与终身学习体系建设

“1+x”证书制度对职业本科建筑制图与识图课程的改革在促进职业教育与终身学习体系建设具有重要意义。

该制度旨在打通职业教育与普通教育之间的壁垒，构建灵活开放的终身学习体系，满足不同人群多样化、个性化的学习需求。通过改革课程，加强与普通教育的衔接，可以使职业教育更加贴近市场需求，提高学生的就业竞争力。同时，构建灵活开放的终身学习体系，为不同人群提供多样化、个性化的学习机会，可以满足他们的学习需求，促进个人成长和职业发展。此外，“1+x”证书制度还强调了职业教育与普通教育之间的互通性，使得学生可以在不同教育阶段之间自由转换，实现学习成果的积累和转移。这种制度的实施，有助于打破传统教育体制的局限，推动教育的现代化进程。

## 二、建筑制图与识图课程存在的问题

### （一）课程体系与教学内容相对滞后

在当前的职业本科建筑制图与识图课程体系中，存在一些问题，其中之一是课程体系与教学内容相对滞后。这主要体现在课程内容未能及时反映新技术、新规范的应用要求，缺乏与行业标准、企业需求的对接与融合。随着建筑行业的不断发展，新技术和新规范不断涌现，但现有的课程体系和教学内容却未能及时跟进。这导致学生在学习过程中无法掌握最新的技术和规范，难以满足市场需求。同时，由于缺乏与行业标准、企业需求的对接与融合，学生毕业后往往需要花费大量时间和精力去适应实际工作环境，这不仅增加了企业的培训成本，也影响了学生的就业效率。因此，建筑制图与识图课程的改革需要紧密关注行业动态和市场需求，及时更新课程体系和教学内容。通过引入新技术、新规范，加强与行业标准、企业需求的对接与融合，可以使课程更加符合市场需求，提高学生的就业竞争力。同时，这也有助于培养学生的创新意识和实践能力，为建筑行业的转型升级提供人才支撑和智力支持。

### （二）教学方法与手段单一陈旧

在当前的职业本科建筑制图与识图课程教学中，教学方法与手段相对单一陈旧。过于注重理论讲授，缺乏实践操作环节，忽视了学生个体差异和个性化需求。这种教学方式导致学生难以真正掌握建筑制图与识图的技能，无法满足实际工作中的需求。同时，由于忽视了学生的个体差异和个性化需求，部分学生可能会感到学习压力大、兴趣不高等问题，从而影响学习效果。因此，建筑制图与识图课程的改革需要采用多种教学方法与手段，注重实践操作环节，关注学生的个体差异和个性化需求。通过引入项目式学习、案例分析等教学方式，可

以使学生在解决实际问题的过程中，加深对建筑制图与识图知识的理解和应用。同时，利用现代信息技术手段，如在线教育平台、虚拟现实技术等，可以为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式。

### （三）师资队伍建设亟待加强

职业本科建筑制图与识图课程的教师队伍在专业背景、实践经验以及与行业的紧密联系方面存在明显不足。教师们往往缺乏足够的行业经验，无法将最新的行业动态和技术进步融入教学中。同时，由于缺乏来自行业一线的技术专家参与教学，课程内容与实际工作需求之间存在较大的脱节。此外，教师队伍的结构也较为单一，缺乏多元化和专业化的师资力量，这限制了课程的深度和广度。这些问题不仅影响了学生的学习效果，也制约了课程的发展和改进。因此，加强师资队伍建设是当务之急，需要采取有效措施来提升教师的专业素养和实践能力，以确保课程质量和学生的学习效果。

### （四）考核评价机制不够完善

职业本科建筑制图与识图课程的考核评价机制存在明显不足。目前，考核评价过于注重考试成绩，忽视了过程性评价，导致无法全面评价学生的综合素质和职业技能。这种评价方式不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，也无法准确反映学生的真实水平和能力。具体来说，考核评价机制过于依赖考试成绩，而考试成绩往往只能反映学生的记忆和应试能力，无法全面评价学生的综合素质和职业技能。同时，过程性评价的缺失使得教师无法及时了解学生的学习情况和问题，无法针对性地进行指导和帮助。此外，评价标准的不明确和不合理也导致评价结果的不公正和不准确。综上所述，建筑制图与识图课程的考核评价机制需要进行改革和完善。应该建立科学合理的评价标准，注重过程性评价和综合素质评价，以全面评价学生的学习效果和能力。同时，应该加强对评价结果的反馈和运用，为教学改进提供有力依据。

## 三、“1+x”证书制度下建筑制图与识图课程改革的对策

### （一）优化课程体系与教学内容

优化职业本科建筑制图与识图课程体系与教学内容是提高教学质量的关键。为了实现这一目标，需要采取一系列措施：要及时更新课程内容，紧跟建筑行业的发展步伐。这意味着需要持续关注行业动态，了解最新的技术和规范，并将其纳入课程体系中。例如，随着BIM技术的普及，将BIM相关的知识和技能纳入课程中，让学生掌握最新的建

筑设计和施工技术。要加强与行业标准、企业需求的对接与融合。这可以通过与企业合作，了解企业的实际需求，将企业的需求融入课程中。例如，与建筑公司合作，让学生参与实际的建筑项目，了解企业的工作流程和规范，提高学生的实践能力和职业素养。要注重实践教学环节。通过实践教学，学生可以将理论知识与实际操作相结合，提高自己的实践能力和技能水平。例如，可以设置实验、实习等实践教学环节，让学生在实践学习和成长。优化建筑制图与识图课程体系与教学内容需从多个方面入手，包括及时更新课程内容、加强与行业标准、企业需求的对接与融合以及注重实践教学环节。通过这些措施，为学生提供更加优质的教学资源 and 更加专业的指导，提高教学质量和学生的就业竞争力。

### （二）创新教学方法与手段

为了提高职业本科建筑制图与识图课程的教学效果，创新教学方法与手段。首先，采用案例教学法，通过分析具体的建筑项目案例，让学生了解建筑制图与识图在实际工作中的应用。其次，实施项目教学法，让学生在教师的指导下完成一个实际的建筑项目，培养学生的实践能力和团队协作能力。此外，利用信息技术手段辅助教学，如使用多媒体课件展示复杂的图纸和模型，使用在线教育平台提供丰富的学习资源和互动交流平台。这些教学方法与手段的创新可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的学习效果和综合素质。通过不断探索和实践，找到更加适合学生的教学方法与手段，为学生提供更加优质的教学服务。

### （三）加强师资队伍建设

提高职业本科建筑制图与识图课程的教学质量，加强师资队伍建设是至关重要的。需要引进具有丰富实践经验的技术专家参与教学，他们能够将最新的行业动态和技术进展传授给学生，使学生能够紧跟时代步伐，掌握前沿的知识和技能。同时，加强教师培训也是必不可少的。通过定期组织教师参加专业培训和学术交流活动，可以不断提高教师的专业素养 and 实践能力。教师们可以学习到最新的教学方法和手段，了解行业的最新动态和技术进展，从而更好地指导学生学习。此外，建立激励机制也可以激发教师的积极性和创造力，鼓励他们不断探索和实践新的教学方法和手段。只有拥有一支高素质的师资队伍，才能为学生提供更加优质的教学服务，培养出更多优秀的人才。

### （四）完善考核评价机制

全面地评价学生的学习成果，需要完善考核评价机

制。首先应建立多元化的考核评价体系，不仅包括考试成绩，还要包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现等多方面的评价。这样可以更全面地了解学生的学习情况，发现学生的优点和不足，从而为教学改进提供有力依据。其次，应该注重过程性评价，即在学习过程中进行持续的评价和反馈。教师可以通过课堂观察、作业检查等方式了解学生的学习进度 and 问题，及时给予指导和帮助。同时，学生也可以通过自我评价 and 互评了解自己的学习状况，发现自己的不足并加以改进。最后，注重学生综合素质 and 职业技能的全面评价。除了专业知识外，考查学生的实践能力、沟通能力、团队协作能力等方面的能力。这可以通过实践项目、模拟面试等方式进行评价。通过完善考核评价机制，可以更准确地评价学生的学习成果，发现学生的潜力，为教学改进提供有力依据。同时，也可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的综合素质 and 职业技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 结语

在“1+x”证书制度的框架下，职业本科建筑制图与识图课程的改革路径已经明确。通过对行业需求的深入剖析，确保课程内容的前瞻性和实用性，紧密结合了最新的技术标准和行业动态。同时，注重学生的实践能力和综合素质的培养，通过引入真实项目案例 and 模拟工作场景，让学生在实践中学，在学习中实践。在评价机制上，强调过程性评价 and 结果性评价相结合，注重学生学习过程中的表现 and 进步，以及最终的成果展示。这种全方位的评价方式有助于全面了解学生的学习情况，发现学生的潜力，为个性化教学提供依据。总的来说，建筑制图与识图课程在“1+x”证书制度下的改革，旨在培养出既具备扎实专业基础，又具备创新精神和实践能力的复合型人才。相信，通过不断的努力 and 实践，这个目标一定能够实现。

### 参考文献

- [1] 方娥, 宋国芳. “1+X”证书制度下《建筑制图与识图》课证融通教学改革研究[J]. 经济师, 2020(11): 2.
  - [2] 方雪珠. 课程思政视域下建筑识图课程教学改革的探究[J]. 山西建筑, 2021(8): 177-179.
  - [3] 陶晓庆. “1+X”证书制度背景下课程教学资源建设与考核制度改革分析[J]. 科技风, 2021(9): 21-23.
- 基金项目：职业本科院校“X”证书标准融入《建筑制图与CAD》课程教学研究