

核心素养导向下高中地理教学中单元整合教学的策略探讨

梅昌盛

温州市永嘉第二高级中学

摘要:近年来,我国教育水平的发展迅速,教师在知识传授的过程中,还需要着重提升学生的素养和能力,促进学生全面发展。但是从当前教学来看,沉重的学习负担与压力不但对学生的学习质量有影响,更不助于培育他们的核心素养。这就需要教师在教学中,探索新型的单元教学模式,对课程进行设计和优化,让学生更好地掌握地理知识,切实提升课堂教学质量。以下便是对核心素养导向下高中地理教学中单元整合教学的策略问题进行了探讨。

关键词: 核心素养; 高中地理; 单元整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.020

引言

单元课程是相对于单一课程教育来说的一个多课时教育的方法,其本质是一个中等尺度的知识点整合与重构,能够让学生对高中地理知识有更深刻的认识和理解。所以教师就可以在核心素养导向下,有效对高中地理知识进行整合,设计符合的单元教学活动,明确单元教学主题和教学目标,激发学生主动学习的形式,创设良好的教学情景,让学生连贯、高效完成地理学科学习,培养学生的核心素养。

一、高中地理教学中存在的问题

核心素养背景下,高中地理教学存在着一些问题。第一,大部分教师的教学都是采用单章节讲授的形式,单元内容联系性较少,教师没有明确单元整体教学目标,对于单元知识处理不够完善,有的学生在学的过程中虽然掌握了各个章节中的知识,但是对于单元知识的整体性认识较少。第二,高中地理教师对于教学的认识不足,很多教师在教学中还是按照普通的方法进行教学,而新高考中提出要对学生的核心素养进行培养,这样一来就出现了对学生核心素养培养难以实现的问题;第三,学生学习兴趣不高,对于高中地理知识来说需要学生掌握的理论知识非常多,要让学生通过实践的形式进行学习,但是学生在面对较多的理论知识就失去了学习的自信心,进而降低了学生的学习质量,影响了学生的学习。

二、核心素养背景下开展高中地理单元整合的意义

核心素养和高中地理单元整合并不是教师随口所说的一句话,应在教学理念、教学方法上进行创新,设计对应的教学思路,保证学生能够在学的过程中加深对单元知识的理解,增强了学生的核心素养意识。其中教

师在核心素养背景下开展高中地理单元整合可以帮助学生树立正确的价值观念,培养学生的基本素质。此外教师将单元知识点作为教学整体,同时依据学生的能力区别,调整授课方式,可以强化学生的地理思维,构建完整的地理知识体系。同时能够有效培养学生的地理能力,让学生形成连贯的学习过程,最终提升地理课堂的教学效率,强化学生的逻辑思维能力。

三、核心素养导向下高中地理教学中单元整合教学的策略

(一) 明确单元教学目标,增强课堂教学效果

核心素养视角下,高中地理教学应更加注重学生的全面发展,注重培养学生的地理核心素养,让学生能够在单元学习的过程中更好的理解地理知识,进而提升学生解决问题的能力。为了更好地实现这一需求,制定对应的教学目标是至关重要的,能够让学生的学习思路更加明确,积极主动参与到课堂学习当中。所以教师就需要在教学的过程中根据单元中的知识以及学生的学习特点,设计符合的单元教学目标,体现出核心素养的要求,计划完成后应全面对学生的考情、学情进行剖析,最终方可以教材内容进行单元内容的整合,让学生在单元整合教学模式形成连贯型的学习过程,以此提升学生学习质量。

例如,教师在带领学生学习“地球上的水”单元知识时,需要先对单元中的内容进行研究,接着设定对应的单元教学目标:1.了解陆地水体的各种类型以及各种水体之间的转化规律;2.理解自然界水循环的类型和环节;3.提出水循环对地理环境、对人类生活造成的影响;4.了解海水盐度的概念、分布规律及成因;5.理解海浪、

潮汐、洋流的概念及分类；6. 掌握洋流的分布规律，理解洋流的分布模式；7. 探讨海浪、潮汐、洋流对人类活动的影响。之后再让学生结合城市内涝的案例，探讨雨后城市地面为何会有积水？第二天地面积水陆续消失，这些水去哪里了？引导学生通过画图的形式来进行学习。如此教师在明确了对应的教学目标和任务后，就可以给学生讲解单元中的知识，让学生的学习思路更加清晰，很好地提升了课堂教学质量。

（二）把握单元知识结构，整合单元教学内容

课前准备过程中教师需要进行单元内容的构思与设计，为保证单元整合过程不存在弊端，需要对单元知识进行有效整合，引导学生来对单元中的知识进行主动探究。所以教师就需要结合核心素养教育理念来对单元知识结构进行归纳和总结，设计合适的单元教学活动，明确指出学生的学习计划，优化单元教学内容的设计，保证符合学生的学情需要，最终确保单元模块教学任务完成的同时提升学生的学科素养，让学生能够在学习的过程中有强烈的学习欲望，以此促使学生学习能力得到有效提升，增强学生的学科素养意识。

例如，教师在讲解“地球上的水”知识时，便需要了解单元中的知识后进行整合，仔细研读本单元的教学计划，设计对应的单元教学环节内容，以“课程实施框架”的形式清晰罗列，以此保证单元整合教学模式的可行性。比如说第一小节需要让学生能够知道水循环的类型、过程和环节等内容，第二小节需要让学生知道海水温度、盐度、密度的分布规律和成因；第三小节需要让学生知道海浪、潮汐、洋流的概念和分类情况，教师在明确了对应的内容后，就要对这些知识进行有效整合，把握单元知识结构，可以给学生设计合适的单元思维导图，完善整体教学内容，让学生能够在学习的过程中对单元知识结构更深刻的认识和理解，将所学知识进行有效应用，以此有效提升学生的地理学科核心素养，这才是学科教育的应有之意。

（三）创设良好教学情景，激发学生学习兴趣

情境教学法是一种以具体情境为背景，以学生实际生活经验为基础，通过模拟、体验等活动引导学生主动学习的教学方法，可以将学生的学习兴趣激发出来，促使学生主动对地理知识进行研究，让学生对所学知识有深刻的记忆。所以教师在设计了对应的单元教学目标后，就要调整教学策略，创设愉悦的教学氛围带领学生对单

元知识进行研究，将多媒体进行有效应用，搜集丰富的视频和图片进行展示，提高学生的学习兴趣和参与，帮助学生建立处理复杂问题的思维，提高他们解决实际问题的能力，培养学生的核心素养，以便更好地提高教学质量，对于促进学生建构所学内容有着一定的意义。

例如，学生在学习“地球上的水”内容时，教师可以应用多媒体搜集与“水”有关的知识，给学生展示海上水、陆地水的流淌的情况，并让学生思考水是如何进行循环的，探索水循环的意义，接着在引导学生研究海洋为人类提供了哪些丰富的资源，引导学生之间进行讨论和交流，增强学生学习的积极性，让学生主动对单元中的地理知识进行研究，帮助学生系统地掌握地理知识。最后教师还可以给学生提供相关的工具，引导学生来进行“水循环”的实验探究，深入的了解水循环的过程。同时教师还可以根据实际情况，对教材内容进行补充和拓展，如引入新的案例、新的观点等，以丰富学生的知识面。如此教师在教学的过程中将信息技术进行应用，能够增强教学的直观性和生动性，提高学生的认知能力和理解能力，加强了学生地理核心素质的培养。

（四）设计问题教学内容，提升学生单元能力

教师在核心素养背景下为了让学生积极主动参与单元地理知识研究当中，将地理知识有效理解和应用，可以结合实际情况，深化单元教学改革，对单元教学模式进行创新，应用问题式教学模式引领学生参与到地理知识学习当中，教师提出问题，引导学生自主学习和思考，最终解决问题，增强学生的自主学习能力，让学生更加深入的理解地理知识，提高学生的探究精神和综合思维能力，有利于培养学生的思维能力和解决问题的能力。此外教师还可以让学生结合所学的知识提出相关的疑惑，并引导学生共同来解决这些问题，提高学生的综合素质和应用能力。

例如，学生在研究“地球上的水”内容时，教师就可以给学生布置相应的教学问题“水循环的概念是什么？水循环的过程是怎样的？水循环对人们的生活有着哪些影响？海洋的运动特点有哪些？人类对海洋有哪些影响？”等等，让学生结合问题来对单元中的知识进行研究，通过自主学习和思考来回答问题，也可以通过小组合作讨论来解决问题，激发学生的探究欲望，需要让学生在探究之后将自己的观点进行总结，和其他学生进行相互交流，总结出正确的答案，教师就需要结合学生对知识

的掌握来补充其他知识,使得学生能够对单元中的地理知识掌握更加深层次化,最终形成一个完整的认知结构。此外学生在探究的过程中也会产生一些疑惑,教师就可以让学生将自己的问题记录下来,在学习了单元知识后,互相解答这些问题,开启学生创新思维与发散思维,促使学生的单元学习效率得到进一步提升。

(五) 引导学生合作学习,加强单元知识掌握

小组学习是一种通过集体思考、讨论和交流的方式,可以增强学生之间的互动交流,让学生更好地理解单元中的地理知识。所以教师在教学的过程中就要根据学生单元中的知识掌握情况,引导学生通过小组的形式对单元知识进行深入的探究,将学生分为对应的学习小组,引导小组之间互相协作,给他们设计丰富的实践教学任务,引导学生从不同角度来进行单元知识的学习,提升学生的学习兴趣 and 体验,让学生在合作的过程中有更多的学习兴趣,有利于活跃课堂氛围,发挥学生主体作用,激励学生学习积极性,进而健全学生的学科发展,使得学生综合能力得到有效提升。

例如,教师在讲授“地球上的水”这一单元中的知识时,可以给学生设计以下合作学习任务:根据单元中的知识设计相应的思维导图,对各个小节中的知识进行合理的规划。之后就需要组织学生通过小组的形式展开探究,让学生进行互相学习和帮助,并让小组学生在完成后展示自己的学习成果,引导小组之间进行观看,加深对单元知识的理解和掌握,让学生能够有所收获。或者教师还可以让小组学生来调查一个小区当中的用水情况以及存在的问题,设计对应的实验探究方案,学生可以通过实地观察、采访和问卷调查等方式来收集数据和资料最终形成实践报告,使得学生能够在实践的过程中感知地理知识,深化学习体验,促进学生之间的交流和互动,有利于培养学生的实践能力和创新能力,提升学生的地理核心素养水平。

(六) 开展单元教学反思,巩固学生单元知识

核心素养导向下,高中地理单元教学的实施效果对于提升学生的地理核心素养具有重要意义。而教师在带领学生学习了相关的知识后,还需要对学生的评价情况进行评价,了解学生的学习情况和教学目标是否达到,进而有效提高高中地理学习效率。所以这就需要教师在教学的过程中要结合学生的单元学习情况进行评价,丰富评价的形式,能够有效提高学生的综合能力和核心素

养水平。同时教师还需要让学生积极参与到评价当中,丰富评价的主体,促使学生能够在评价的过程中对自身学习当中的问题有一定的认识并改正,以此推动他们获得全方位的成长和发展。

例如,学生学习完“地球中的水”这一单元知识时,就需要结合学生学习的情况进行评价,可以将信息技术进行应用,设计相应的评价表格,对学生学习的过程、知识掌握、合作学习等情况展开研究,指出学生学习的问题,让学生能够对自己的问题进行有效改正,进而有效提升学生的学习质量。此外教师在评价的过程中还可以增加其他形式的评价方式,如口头报告、课后小论文等。教师评价完成后就可以让学生进行评价,引导学生通过合作的形式互相指出学习当中的问题,并说出其他学生学习当中的优点等内容,鼓励学生进行相互学习,进而让学生更加深入地对“地球中的水”单元内容有所理解,达成理想教育目标,促使学生的学习能力得到有效提升,助推学生核心素养提升,这样才能切实优化地理教学课堂。

结语

总的来说,教师在核心素养导向下开展高中地理单元整合教学,能够让学生的地理知识体系更加完善,对于学生的高考有着很大的帮助作用。所以教师就要结合当前地理教学中存在的问题,应用多元化教学形式带领学生对单元知识进行研究,创新课堂教学模式,优化单元教学内容的设计,引导学生进行实践探究,根据单元知识学习情况进行评价,巩固学生所学知识,促使学生的学习能力和质量得到有效提升,培养学生地理核心素养。

参考文献:

- [1] 杨晓翠.以问题为引领的高中地理大单元教学设计研究[J].吉林教育,2024,(06):85-87.
- [2] 左海燕.核心素养背景下高中地理大单元教学设计策略研究[J].高考,2024,(03):38-40.
- [3] 陈承宇.大单元设计在高中地理学习中的应用[J].中学政史地(高中文综),2024,(01):79-81.
- [4] 童薇.高中地理课堂中单元整合指导的策略探讨[J].当代家庭教育,2024,(02):133-135.
- [5] 白仓金.高中地理课程单元整合教学设计探索[J].甘肃教育,2023,(14):82-85+90.