

新高考背景下高中英语教学改革措施

陈淑芳

吉林省通化市第十四中学

摘要:随着新高考政策的出台,高中英语教学改革已然成为教育界的热点话题,新高考要求学生具备更加全面的英语能力,不再仅仅只是注重学生的知识掌握,而是需要学生能够在掌握基本语言和技能的基础上运用英语进行思维表达。基于此,高中英语必须针对性地进行改革,以适应新高考政策,本文将重点探讨在新高考背景下高中英语教学改革的措施,旨在帮助学生更好地适应考试要求,全面提高学生的英语综合能力。

关键词:新高考;高中英语教学;改革措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.066

引言

从2014年教育部颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》开始,一场轰轰烈烈的高考改革就已拉开帷幕,随后在近几年陆续颁布《深化新时代教育评价改革总体方案》以及《教育部关于做好2024年普通高校招生工作的通知》中反复强调“需立足于新高考改革,创新教学模式与方法”。在这一背景下,如何基于“新高考”进行教学改革成为教育界的重要议题,下文就高中英语教学改革做深入阐述,以期为新高考背景下教育教学改革提供一定参考。

一、目前高中英语教学存在的主要问题

(一)学习英语积极性普遍不高

从目前来说,我国大部分学生从幼儿园阶段已经开始学习英语,起初只是一些简单的单词读、认,学习难度并不高,所以在早期英语学习阶段,学生会感受到英语学习的成就感,很容易就会获得教师的表扬,英语的综合分数也较高。在步入小学之后,英语学习难度也无明显上升,学生此时只需记忆简单的单词和短语就会在考试中取得优异的成绩。但是,在进入初高中英语学习阶段之后,英语学习难度与之前相比可谓是天壤之别,无论是从词汇,抑或语法方面难度都远超以往。而且,初高中也正面临着两大关键考试阶段,许多教师为了让学

生满足应试需求,作业量布置非常大,学生学习压力倍增,许多学生在英语学习都是在这一时期产生诸多情绪,比如抵触、厌学,这种消极的情绪直接导致学生学习英语的积极性普遍不高。而且,不乏一些学生认为,学习英语只是为了应付考试,学生普遍觉得英语学习无法带来直接的收益和实际的利益,也因此对英语学习缺乏动力以及积极性,这显示与新高考理念背道而驰。因此,教师需立足于新高考,解决学生学习积极性不高这一问题,

切实激发学生的英语学习热情和兴趣,只有这样,才能真正实现高中英语教学的效果最大化^[1]。

(二)教学模式过于陈旧

教学模式过于陈旧是目前高中英语教学存在的关键问题,主要表现为:其一,教师依旧我行我素,一如既往地以自我为中心开展教学,弱化学生主体地位,通常在高中英语教学过程中,教师只负责讲授,学生只能被动听讲,学生学习效率极差,“灌输式”“填鸭式”英语教学依旧屡见不鲜。其二,目前教学依旧采用“一刀切”的模式进行教学,忽视学生的个性化需求,对于学生来说,每个学生都是独一无二的个体,每个学生都拥有着不同的学习方式、学习节奏以及学习偏好。然而,当下英语教学依旧按照千篇一律的方式进行教学,即没有从学生个体差异出发,又按照固定的教学模式进行教学,教师多数情况下只是按照一定进度和计划对所有学生开展教学,学生如果能够跟上,自然大受裨益,而对于学习能力稍弱的学生来说,此举无疑是雪上加霜,很容易就会导致这一类学生学习压力过大或者学习不充分。其三,英语本身是一门语言实践课程,具有极强的实践性,这一特性就要求学生不仅仅需要掌握英语的语法规则和词汇,还需要应用于实际长期交流和应用,这也是新高考所倡导的核心理念。但是,目前高中英语教学极为缺乏这种互动性,通常教师为了提高学生的英语成绩分数,过于注重理论知识的传授,这种重理论轻实践的教学模式直接导致学生在语言运用能力方面存在较大的空缺。因此,传统的高中英语教学模式过于陈旧已经成为当前教学改革必须解决的主要问题,要结合新高考,创新教学模式,以此为学生提供更高效、可行性更强的英语学习方案^[2]。

(三)缺乏相对合理的教学制度

在新高考政策的影响下,各大学校纷纷开始积极学

习教学改革文件的相关内容,将改革侧重点置于领会文件精神以及落实问价内容,但往往忽略了教师在实施过程中所面临的压力和困境。进而造成只注重新高考改革诉求,而忽视教师实际需求这一现状,导致学校无法制定一套行之有效的教学改革方案和责任制度,教师在实践中也由此缺乏必要的支持和动力,自然教学改革难以取得预期的成果。从本质上来说,教师作为教学改革中的主要实施者,是新高考改革模式下的关键,必须依托于具体可行的方案和制度来支持教师的实践工作,这种缺乏明确的指导,会让教师在改革实践中感到无所适从,缺乏动力和信心,进而难以有效推动教学改革的实施。因此,学校一方面要建立一套完善且可行性较强的教学制度和方案,另一方面则是要为教师的教学改革提供更好的保障,以从根本上落实新高考的教学要求,推动教育事业的发展^[3]。

二、新高考改革对高中英语教学的影响

(一)对教学目标的影响

新高考的提出,彻底打破了以往的教学结构,新高考注重方法和技能的运用,重点要求学生能够活学活用所学知识,杜绝以往死记硬背和题海战术提高分数的教学模式。因此,在新高考改革背景下,对教学目标的影响主要在于,一是在于回归本质,这意味着要更加注重英语本质的语言应用能力,学生除了要掌握基本语法知识和词汇量之后,在英语教学中的核心目标还需要具备良好的听、说、读、写能力,能够流利地表达自己的想法和观点,这一目标不仅有利于学生在新高考中取得好成绩,更重要的是可以为学生未来的学习和工作奠定坚实基础。二是在于可持续发展,可持续发展是一种全新的发展理念,这一目标导向重点是让学生具有更广泛的能力和素质,以实现自身的全面发展为社会、环境和未来时代发展做出贡献。在这一前提下,就需要利用英语来提高学生的综合素质以及创新精神,多角度进行英语学习,成为一名全面发展的人才,进而为可持续发展做出贡献^[4]。

(二)对教学内容的影响

除了对教学目标有很大影响之外,对教学内容影响也非常深远。具体来说,在教学内容影响主要在于两个方面,一方面,要求高中英语教学内容更加贴近社会的实际需求,要立足于学生的根本需求点,教学内容更为注重社会热点、文化交流等方面内容,促使学生能够更好地适应社会。另一方面,新高考要求学生具备更加扎

实的文化素养,这就需要学生能够理解和欣赏不同文化背景的英语作品,由此,在教学内容上加入更多的国家文化内容,可以拓宽学生学习视野,增强学生文化意识。相对于过去来说,以往英语教学侧重于书本知识,而新高考改革背景下教学内容更有意识地加强全面学习,注重英语教学的实用性,不仅仅局限于课本,而是为学生提供更全面、具体的英语教育^[5]。

三、新高考背景下高中英语教学改革策略

(一)设置特色化英语课程,提高学生学习积极性

俗话说:“兴趣是学生最好的老师”,可见兴趣对于学生学习积极性的重要性,从这一观点来说,为满足新高考背景下高中英语教学开展的根本条件,即学生拥有良好的积极性,教师必须推陈出新,打造特色化英语课程,依托特色来吸引学生注意,创设良好的学习氛围,以激发学生英语学习兴趣,以兴趣为导向逐步提高学生积极性,使其能够真正参与学习,在英语学习中实现自身的成长和进步。

例如,在讲解《Choose a school club》一课时,教师就可以通过设置特色化英语课程来激发学生的学习兴趣 and 参与度。具体来说,首先,为彰显英语课程特色化,教师可以引导学生进行情境教学,通过引入一个引人入胜的故事情节,让学生在情境中感受社团招新活动的紧张和兴奋。比如,教师可以设计一个校园活动日的场景,让学生扮演不同的社团成员,并需要在限定的时间内吸引新成员加入自己社团,以真实情境让学生感受社团招新的整个过程,利用这一特色,激发学生学期。其次,教师要做好引导者的身份,要让学生沉浸于这一情景中。比如,在角色扮演过程中,教师要引导学生思考如何宣传自己的社团、如何吸引新成员,以此让学生全面了解不同社团的活动内容以及组织结构。同时,教师也可以让学生实践全过程采用英语对话的形式,这样既可以加深学生对本节课的认识和理解,又能够贴合新高考的实际需要,提高学生的实践能力。最后,在活动结束之后,教师可以对学生在角色扮演中行为进行评价,评价应以激励、鼓励为主,促使学生更加积极地参与到英语学习活动中,实现综合素质的全面提升。

(二)结合新高考理念,创新高中英语教学模式

新高考理念倡导培养学生的综合能力,包括应用能力以及实践水平,并不仅仅将教学重点置于提高学生的英语知识掌握程度以及学习成绩。因此,为结合新高考理念,就需要从学生实际需求出发,以培养学生各项能

力为目标,创新英语教学模式。

例如,在讲解《Invite a friend to a sports event》一课时,教师就可以从以下两个方面创新其教学模式:

1、任务型教学

相比于其他教学模式来说,任务型教学的目标导向更强,也更容易提高学生的各项综合能力。为此,教师在开展教学时,首先需要进行任务的设计,比如,结合本节课的主体,任务可以设置为:“邀请朋友参加一个体育赛事”。其次,在确定好任务之后,教师需要进行任务解析,即向学生解释任务的具体要求。比如邀请的方式、时间以及地点,可以给学生提供一些范例或者模板,使其可以更好地开展任务。最后,在任务完成之后,可以要求学生进行成果展示,每名学生都必须向全班展示其成果,其他同学可以提出建议和意见,以帮助其改进表达方式和语言运用。这样一来,既可以锻炼学生的表达能力、应用能力,也可以利用任务型教学培养学生问题解决能力,满足新高考的核心理念。

2、合作式学习

相关数据表明,学生在合作式学习中效率最高,也最为投入。而且,合作式学习也满足新高考的教学要求,可以凭此来创新高中英语教学模式。具体来说,首先教师需要将学生分成不同小组,要注重每个小组的人数适中且性格互补,组内可以形成良好的互动氛围。其次,教师可以针对小组成员进行角色的分配,如邀请者、被邀请者,然后以此进行对练,模拟真实情境下的邀请对话,从而让学生更好地运用语言知识和表达能力,提高学生口语交流能力。最后,教师可以以考核的形式进行检验,以两个学生为一组,分别进行对话考核,让教师及全班学生进行检验和评价,这样既有助于让学生发现不足之处、确保其进步,又能够让学生在一种相对紧张的氛围下加深对知识的记忆,并大幅度提高学生的英语实际应用功能能力,进而在高考中取得更为优异的成绩。

(三) 建设完善的教学制度,满足新高考教学需求

制度是实施的根本,尤其对新高考背景下高中英语教学改革来说,更需依托制度来精准实施,以满足新高考的教学需求,提高教师的实施效果及教学质量。为此,可以从以下几个方面着手:

1、制定符合教学大纲和考试标准的英语课程标准

在新高考背景下,制定这一标准可以帮助学校和教师更好地规划教学内容,确保教学的针对性、有效性。具体来说,一方面,要结合新高考的教学要求,明确英

语教学的总体目标,包括语言知识应用、语言能力锻炼以及学习策略等多方面的目标。而且,就新高考要求来说,教学目标应具有一定的层次性和先进性,能够满足学生综合素质发展这一根本要求。另一方面,要根据教学大纲和考试标准,细化教学内容,明确各个学习单元的重点,要保证教学内容的科学性以及系统性,促使学生循序渐进地进行学习,掌握必要的英语知识和能力,从而满足新高考下的具体要求。

2、强化教师培训

需针对新高考的教学要求,对教师开展针对性的培训,使其能够适应新的教学挑战,并为其提供针对性和可行性较强的英语教学实施模式,确保教师能够有效地开展教学工作。对此,一方面要根据教学要求和课程标准,合理设置培训内容,包括新高考应采取的英语教学方法、评估方式以及课程设计,帮助教师全面了解和掌握。另一方面,要采用多种形式进行教师培训,既要进行理论学习如专题讲座、研讨会,也要进行实践学习,比如旁听、实践教学等,以满足不同教师的学习需求,保证教师教学能力有所提升,为学生提供更优质的英语教育服务。

结语

综上所述,在新高考背景下,英语教学改革既大势所趋,也是必然举措。因此,为满足新高考所提出的全新标准,在改革过程中,将教学重点侧重于提高学生的综合素质和能力,并引导学生积极参与课堂活动,同时,要创新教学模式和方法来提升英语学习的时效性、趣味性,教师也要做好自我更新、调节,以适应新高考下的教学要求。最后,也相信不断努力之下,高中英语教学改革定会取得显著的成效,为学生步入大学殿堂提供关键支持。

参考文献:

- [1] 曹雨. 新高考背景下高中英语大单元教学研究[J]. 新课程, 2022(25): 116-117.
- [2] 黄玲. 基于新高考背景下高中英语单元教学的创新分析[J]. 海外英语(上), 2022(5): 201-202, 205.
- [3] 苏伟. 新高考下高中英语阅读教学困境与解决方法探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(11): 67-69.
- [4] 覃秀玲. 新高考背景下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 广西教育(中等教育), 2022(7): 63-65, 71.
- [5] 杨丽娟. 基于新高考的高中英语读后续写教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(19): 99-102.