

# 新课标下高中思想政治课情境创设优化路径探析

张勇

拉萨江苏实验中学

**摘要:**新课标中强调要重视学生的发展,引导学生自主思考与探究,提倡教师创建与生活相关情境触发学生自主学习意识,发展学生实践力。即是要求教师根据教学需要和结合学生学习特点,创建对应学习情境,让学生在情境中思考、讨论、交流和探究,此方法亦可称之为“活动教学法”。在高中思想政治课堂开展情境式活动教学,可以使教学效率更加高效。广大教育工作者要从思想政治教育特点出发,积极创新教学方式,转变学生的学习观念,将情境式活动教学的作用最大化地发挥出来。该课程的教师要注重对情境活动创设路径的研究,以帮助学生获得更好的发展。因此,文章对新课标下高中思想政治课情境式教学活动创设的重要作用及优化路径进行了探析与阐述。

**关键词:**新课标;高中思想政治课;情境创设;优化路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.105

近年来,随着新课程改革的不断推进,使得高中思想政治课在教学方法的运用上也发生了很大的变化。其中,情境创设法的提出,为教师的教学工作提出了更高的要求。要在高中思想政治课中将情境创设的服务作用更好地发挥出来,教师就需注重对自身情境创设意识和能力的不断提升,并以实现学生的综合发展、落实核心素养的培养为目标,对情境创设的优化路径进行深入研究,进而实现高中思想政治教育质量的有效提高。

## 一、情境创设对推动学生参与课堂学习作用

在新课标下将情境创设运用在高中思想政治课中,有利于提升学生的认知水平,拓展学生的思维能力。具体体现在以下三个方面:

首先,提升学生学习兴趣。新课标中要求学校必须高度重视对学生核心素养的培养。在过去的教学中,教师过于注重对理论知识的教学,忽视了学生思维能力的发展。通过在课堂中创建与生活相关教学情境,加强知识与生活关联的同时,吸引学生注意力,并激发学生探索兴趣。而基于知识与生活的关联,创设一系列问题,也将学生主动引入了知识和探索中,触发了学生自主学习意识,并推进教学活动,增进学生知识理解和掌握,由此也真正突显了情境式教学作用和价值。

其次,触发学生自主学习意识。与初中思想政治课程相比较,高中课程更加有难度,对内容的记忆更是建立在理解的基础上,死记硬背的方式不再可取。但是在过去的教学中,教师在对较为抽象的知识点进行讲解时,往往采用单一口述式的方法,讲到精疲力竭也仍有部分学生理解不了,而只能进行死记硬背。如此逐渐降低了学生自主学习意识。而在教学中创建教学情境,依托情

景设置问题和开展活动,使学生置身情境中观察、发现和探索,在学生遇到问题时,主动提出或者进行交流,增强学生自主学习意识,并利于提升学生解决问题能力。

最后,实现因材施教教育目的。教学情境围绕教学内容创建,贴合学生认知水平和经验,符合学生身心发展特点和学习习惯,因此学生能够更积极参与学习,并展现出自身特性和想法。另外,在采用情境推进教学活动时,教师还能基于学生实际情况,优化和调整情境,以为学生提供更好学习服务。而这种灵活的教学形式,不仅更具针对性和实效性,而且真正落实了因材施教目的。

## 二、高中思想政治教学中以情境推动学生高效学习策略

在高中思想政治课堂上,情境的创设应尽可能贴近学生的实际生活,让学生能够在熟悉的环境中学习和思考。例如,在讲解“正确认识中华优秀传统文化”内容时,可创建与生活联系紧密情境,如以“公共礼仪”为主题,利用多媒体信息技术构建乘公交、排队购物等生活场景,提出问题:“这些场景中是否体现了中华优秀传统文化,具体表现是什么?”引导学生观察并思考,进而认识到中华优秀传统文化在现实生活中的广泛应用和影响。又比如,在教学“实现人生的价值”中“价值判断与价值选择”内容,教材目标是通过学生对生活案例和现象的观察和判断,进一步理解价值判断与价值选择对实现人生价值的重要性。教材设计了一系列与生活紧密相关的活动,如小组讨论、角色扮演等,以引导学生积极参与,深入思考。实际教学中,教师可联系学生当下面对的高考,创建讨论情境,以“高考是否是实现人生价值的唯一方式”

为题，组织学生进行演讲或是辩论。通过此活动，帮助学生端正学习态度，帮助学生的人生做出正确规划。

需要注意的是，情境创设也需要注重情感因素的融入。思想政治课程不仅是一门知识课程，更是一门情感课程。在情境创设中，教师应该注重情感因素的培养，让学生在情境中体验情感、感悟情感，从而更好地理解 and 掌握知识。例如，在讲解“正确对待外来文化”内容时，我们可创建以下情境：假设你是某企业经理，当前需要针对品牌设计提出方案，合作方需要在设计中加入一些多元文化。问如何在突显品牌和保持本土文化特色中实现多元文化融入。通过此情境引发学生交流、讨论和探究，并鼓励学生探索品牌设计方案。在此过程中，不仅实现了驱动学生学习，更通过学生辨析和讨论培养了学生价值观念，同时还促进了学生想象力和创造力发展。

此外，情境创设还需要注重多样性和灵活性。高中思想政治课程涉及的内容广泛，包括政治、经济、文化等多个方面。因此，在情境创设中，教师应该根据具体的教学内容和学生的认知特点，灵活选择不同的情境类型和方式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在讲解“追求智慧的学问”教学中，教师可以“科技社会”为主题，设置问题：科技社会象征；什么创造了科技；科技社会创建的目的是什么？等一系列问题，组织学生讨论和探究。并在学生体悟“智慧”本质之后，再次设置：假设你是城市规划师，你想创建什么样的社会环境，想让人类获得怎样的生活方式。以此通过不断深入的问题和情境，加强学生体验感，使学生理解“智慧”的真正含义，并思考如何将“智慧”应用于实际生活中。

### 三、新课程下高中思想政治课情境创设优化路径

#### （一）联系生活实际，强化学生的学习体验

情境既来源于生活又回归生活，教师在教学课堂必须立足于学生的认知水平和生活经验，帮助学生在原有生活经验上进行新知识的建构，实现知识的拓展和迁移，同时通过教师的引导，能够形成更多的代入感，从而真正投入到情境中，最终产生新的体验和收获。具体来说，可以从以下两个方面入手进行情境触发学生自主学习活动创设：

鼓励学生积极参与社会实践，并将其作为教学实践案例。比如，在讲解“文化的内涵与功能”内容时，教师可以组织学生进行社会调查，鼓励学生探究文化起源、文化对人生活影响以及社会文化种类。通过这样的方式

让学生亲身接触文化、了解文化和认识文化，形成自己观点，树立正确文化观。

利用多媒体将真实的生活场景再现出来，仍以“文化的内涵与功能”教学为例，为帮助学生真正理解文化内涵，教学中教师可引入社会中消极文化和正向文化案例，如欣赏正面文化河南卫视出圈作品《中国节气——冬至》视频，观看消极文化现象网络直播乱象视频等，引导学生通过对比、讨论的方式，辨析两种文化现象，认清文化对个体与社会的不同影响，从而理解文化的内涵与功能。这种教学方式不仅能提高学生的学习兴趣，还能帮助他们形成正确的文化价值观念。

#### （二）以学生为主体，提升学生的参与积极性

学生作为教育的主体，教师在高中思想政治课上所采取的教学方法应是学生所认可和喜欢的，教授的内容也应对学生具有一定的吸引力和影响力。因此，教师要积极打造具有亲和力的教学课堂，从学生主体出发进行情境创设，以吸引学生积极参与其中。虽然是情境的创造者和引导者是教师，但只有教师与学生进行双向的交流与互动，才能将情境创设教学的作用真正发挥出来。在实际的教学中，教师要提高学生在情境中的参与积极性，可以根据教学内容和学生的实际情况，组织自主学习、小组合作探究、情景模拟剧等多种活动，引导学生由被动接受转变为主动学习、自主思考和探索。

例如，在讲解“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”内容时，教师可以设计一个名为“文化瑰宝”的情境活动。首先，向学生介绍中华优秀传统文化丰富文化内容；其次，划分学习小组，让学生选择一种中华优秀传统文化进行探究，引导学生基于此文化起源、发展和变化以及社会价值作用等加强探索和研究，帮助学生了解传统文化价值和内涵；最后，要求学生进行学习成果展示。鼓励学生通过图文、视频、PPT等形式进行多元展示，增加教学开放性、灵活性和趣味性，在学生积极主动参与中，加深学生对中华优秀传统文化魅力感知和体悟。不仅如此，在小组学习中还能增强学生团队合作意识和合作学习能力，最终将促进学生综合素质发展。

#### （三）转变教学观念，提高教师情境创设的能力

在高中思想政治课上，教师既是情境的创设者，也是实施者与引导者，其自身能力越高，呈现出来的效果则越佳。具体来说，教师可以从以下三个方面着手来增强自身的情境创设意识与能力：首先，注重对情境创设

理论知识的学习。教师具备了扎实的理论知识后,可以将情境创设的价值更好地发挥出来,这有助于其自身情境创设能力的提高。教师在学习理论知识时,除了要学习情景教学的内涵、特点、过程等最基本的知识外,还需加强对创设方法和技巧等的学习。随着教育制度的不断变革,教育工作者的教学研究愈发深入,教学观念发生了显著的变化,相关理论知识也在不断地变化与深入,这就要求高中政治思想课教师要与时俱进,树立终身学习的意识,积极更新教学资源,参加校内外的培训活动,不断完善自己的知识框架,并针对自己的薄弱环节加强学习,积极学习情境创设方面的知识,借鉴优秀教师的成功经验,从而在学习理论知识的同时,加强对创设方法和技巧的学习。其次,丰富情境创设的形式。教师在课堂中长期使用同一种情境创设方式,学生很容易产生疲倦感,学习兴趣也会逐渐消失。对此,为了让学生能够积极参与到课堂教学中,教师就需在注重情境创设启发性等特性的基础上,不断丰富创设方法,引导学生积极参与到探究与学习活动中。如可以采用思维推理情境、表演体会情境等,这样可以促进学生综合能力的发展,并能使学生的学习兴趣得到进一步的提升。最后,对情境创设的有效性加以及时反思。教师在结束了一节课的教学任务后要进行及时的反思,这样可以激活教师的教学智慧,推动其情境创设能力的不断提升。具体包含三个方面:第一,反思创设方式是否合理、恰当,时长是否合适,学生的注意力更多的是在创设方式上还是知识本身等;第二,反思创设的内容是否如期展开,情境的创设是否完整、顺畅,教学目标是否达成,以及创设效果如何等;第三,反思学生的反馈情况,如学生的参与积极性有没有被调动起来,是否获得了良好的情感体验和收获等。通过以上方式进行反思,教师的情境创设水平将会得到大幅度的提升。

#### (四)运用情境案例,激发学生的学习兴趣

高中政治思想课教材的内容具有较强的逻辑性和理论性,学生理解起来有一定的难度,且很容易对该课程产生误解,认为必须进行大量的背诵才能学好这门课程,导致其的学习兴趣不高。在日常教学中,教师要注重知识与细节的联系,引导学生深入思考教学案例,以活跃他们的思维活动,使其对课程内容的学习产生浓厚的兴趣。在教学案例的选用上,教师要在课本案例的基础上进行实际生活案例的补充,这样更能激发学生的真情实

感,在学习过程中也不再感觉枯燥难懂,课堂氛围也会更加活跃,师生之间的情感互动更加自然、愉悦,且更加容易产生共鸣,如此一来,学生不仅对任课教师更加信任,还能将教师在情感教育中的引导作用充分发挥出来,思想政治课堂教学得以更好地发展。

在教学情境的创设上,教师可以通过提问的方式来引导学生主动思考,让他们真正成为理解事物的行为主体,这样有利于实现高效课堂的构建。教师在日常教学中要带领学生多多观察和思考,帮助他们感受并解决自己的疑惑,积极组织多样化的社会实践活动,让学生能够更好地吸收知识,从而实现教学进程的顺利推进。同时,教师可以借助现代化教学技术,学会巧妙利用多媒体课件来整合各种教学资源,带领学生走出课堂,让他们亲自体验和感受,并组织各种主题辩论比赛、演讲比赛等,通过这样的情境创设法,引导学生跳脱出课本进行知识的体会和理解,从而真正理解课本知识。另外,教师还可以组织学生针对社会热点和他们喜欢的话题进行讨论,这样不仅可以让学生获得知识,还能使其的学习过程更加愉快,从而对思想政治课的学习更加有信心,也更加感兴趣,教学效果得以达到最佳。

#### 结语

在新课标下的高中思想政治课上,教师要学会科学运用情境创设法,引导学生将课本知识与生活实际结合起来进行学习,以便能够将所学知识灵活运用在现实生活中,从而能够更好地理解和掌握相关知识。教师要在教学实践中进行长期的探究与研究,注重对自身能力的不断提升,将情境创设的作用最大程度地发挥出来,这样才能通过优化情境创设路径来达到提升教学效果的目的,学生也能实现全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 李婷.高中思想政治课情境创设策略探讨[J].智力,2021,(33):100-102.
- [2] 崔依然.新课标下高中思想政治课情境创设优化路径探析[J].现代交际,2021,(12):106-109.
- [3] 韦家焯.高中思想政治课浸润式教学的运用和提升策略[D].贵州师范大学,2023.
- [4] 欧阳晨雨.学科核心素养视域下高中思想政治课情境素材的运用研究[D].洛阳师范学院,2023.
- [5] 储悦,景云.高中思想政治课线上教学情境创设的路径探析[J].课程教学研究,2021,(08):72-76.