

内地西藏高中班语文写作教学

张亮

河北师范大学附属民族学院

摘要: 为了进一步推进民族教育,我国建设了很多内地少数民族班和内地少数民族学校,其中就包括内地西藏班。对于内地西藏班而言,其是民族教育重要构成,是培育西藏人才的重要途径。在内地西藏班教学中,语文教学占据重要地位,尤其是其中的写作教学,更是处于重中之重的地位。但研究发现,很多内地西藏班语文写作教学都存在问题,如果不能及时有效地解决这些问题势必会影响到学生写作能力的发展。基于此,本文以内地西藏高中班为研究对象,对其如何有效开展语文写作教学进行了研究,提出了具体教学策略,旨在进一步促进内地西藏班语文写作教学发展。

关键词: 内地西藏班; 高中语文; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.184

引言

多年以来通过开设内地西藏班给西藏地区培育了很多优秀人才,而在这种班级中一般都会使用汉语授课,但很多藏区学生的汉语水平并不太好,因此需要加强对他们的语文教育。写作教学是语文学科中不可缺少的教学环节,从语言文字方面来说,写作教学不仅要指导学生识字、写字、遣词造句,还要训练他们布局谋篇、写作文章,锻炼他们的书面表达能力和语言表述能力;从思想认识方面来说,写作教学需引导学生对社会生活形成深入理解,并形成积极健康的思维和审美情趣,树立良好文风,为以后的学习打好写作根基。由此可以说明语文写作教学的重要性。但如何才能根据藏区学生特点,对他们进行因材施教,获得良好的写作教学效果是摆在内地西藏班语文教师面前的一个重要问题,这也是本次研究的主要内容。

一、内地西藏高中班语文写作教学现状中存在的问题

(一) 学生写作兴趣低,对待写作不够积极

通过和一些内地西藏高中班学生进行交谈发现,虽然他们当中大部分人都能认识到写作的重要性,但他们当中很多人都不喜欢写作,而能够感受到写作乐趣的人更少。此外,很多学生只会在教师布置任务后才会进行写作,并不会主动进行写作,简单来说就是他们的写作兴趣比较低,对待写作往往会将其当作一种不得不完成的任务,写作态度不够积极。甚至有些内地西藏高中班的学生因为缺少写作灵感和动力,不知道如何才能写出优质文章,已经对写作产生了害怕心理,所以对于教师布置的写作任务,他们总是会产生逃避、拖延的想法。

(二) 语文基础薄弱,写作水平比较低

内地西藏高中班的学生习惯使用藏语,他们以前都是用藏语进行交流和写作,汉语对于他们来说属于第二语言,基于这种特殊文化背景,他们当中的很多人语文基础都不太好,具体体现在语文考试中超过三分之一的学生成绩低于70分,而且他们的词汇、语句积累不够充足,阅读量也比较少,而这会影响到他们的汉语运用能力和写作水平。通过和内地西藏高中班语文教师进行交谈发现,班级中大概有三分之二的学生进行写作时难以找准作文立意,或是立意缺乏新意,还有超过二分之一的学生缺乏写作素材,由此可以证明上述论述的正确性^[1]。

(三) 教师对写作教学缺乏充足重视

写作教学旨在培养学生写作能力,增强他们的语文素养。写作教学有着重要效用,是语文教学不可缺少的重要构成,但在内地西藏高中班教学中,其并没有受到充分的重视。这种情况主要体现在写作教学课时安排上,很多内地西藏高中班两周才会安排一次写作课,还有的班级每三周会安排一次,甚至有的班级一个月才会安排一次写作课。而且很多内地西藏高中语文教师更加重视讲解教材中的文章,更加注重批改作业和试卷,他们对于写作教学并不太上心,不会在这方面投入太多时间和精力,再加上写作教学需要花费很多时间才能看到一些效果,而内地西藏高中学生的语文基础比较差,这使得写作教学难度变得更高。

(四) 写作教学注重技术性技巧训练

为了快速提升学生的写作水平,很多内地西藏高中语文教师在进行写作教学时,都会比较注重传授学生写作技巧,会组织学生进行这方面训练,但因为这种教学方式过于程式化,且缺少内容,再加上没有充分考虑

学生个体差异，没有结合他们的不同需求，因此很容易让学生的写作只是在形式和语言方面获得提升，在内容和情感方面以及写作思维和思想层面也难以获得进步，最终让他们只能写出结构、框架正确的废话文章。

（五）写作教学未考虑汉语第二语言实际

内地西藏高中班的学生以前都是用藏语交流沟通和写作，藏语才是他们的第一语言，汉语对于他们来说，属于第二语言，这正是这些学生和内地其他普通高中班学生在写作学习中存在的最大不同^[2]。其实很多内地西藏高中语文教师已经认识到班级学生存在的这种特点，也意识到这种特点会对写作教学带来的影响，但他们在写作教学中并没有突显第二语言教学特点，反而依然在采用母语教学方式。通过和内地西藏高中语文教师进行交谈了解到，班级中很多学生能够读懂汉语文章，能够理解文章意思，然而在汉语语言表达上存在一定困难，这就导致在写作教学中，师生之间难以形成有效交流，而这会对写作教学效果造成很大影响。

二、内地西藏高中班语文写作教学策略和建议

（一）激发学生写作热情

众所周知，兴趣是促使学习者主动学习的最好助力，有着强烈写作热情的学生，即便没有教师布置的写作任务需要完成，他们也会积极主动地进行写作，他们也会自信地进行写作。因此对于内地西藏高中班学生而言，语文教师需要先激发他们的写作热情，培养他们的写作信心。具体操作需要从以下几方面着手：首先语文教师需将听说和写作训练进行结合。西藏班学生在日常生活中依然习惯使用母语，只能听懂一些简单的汉语对话，而且高中阶段的学生本来就不喜欢发言，所以他们的汉语表达能力往往并不太好。而对于写作而言，其与语言表达能力之间存在密切关系，汉语表达能力不好，自然也会影响到他们的写作能力。基于此，语文教师就要积极组织西藏班学生进行听说训练，如，利用早读五分钟让学生轮流进行汉语演讲，借此锻炼他们的汉语表达能力，促进写作教学。其次语文教师需引导学生观察生活，写自己观察到的现象，表达真情实感。写作只有写自己熟悉的事物或人物，才能激发学生的写作热情，才能写出丰富的内容、表达出真情实感。反之如果教师只是让学生写一些他们非常陌生的事物，或是让他们写一些超出他们思维水平的大问题，不仅容易让他们对写作产生抗拒心理，而且他们的写作内容往往比较空洞，缺乏真实感情，这样的写作教学显然是不成功的^[3]。为此，西藏班语文教师就要积极引导学生在生活中观察生活，让他们对

观察到的现象进行写作，这样既能增强他们的写作热情和积极性，还能让他们的写作充满真情实感。最后语文教师还需给予学生充足的写作自由。很多语文教师进行写作教学时都喜欢对学生提出很多限制，或是写作范围限制，或是写作形式限制，或是情感表达限制，而过多的限制会影响到学生作文创作，会让他们个性受到约束，写出来的作文也比较程式化。对此，西藏班语文教师需给予学生充足的写作自由，让他们自由拟定题目，尽量不让他们写作命题作文，让他们自主确定题材、表达思想感情，让他们自主进行作文创作，不在形式上进行过多约束，这样学生的写作热情和自信心也会不断增加，写作教学成效自然可以得到发展。

（二）巩固学生语文基础

内地西藏高中班的语文写作教学，其核心环节之一便是引导西藏班学生扎实打好语文基础，这不仅关乎学生对汉语表达规则的精准掌握，更是他们深入理解并传承中华文化精髓的基石。首先，内地西藏高中语文教师必须致力于帮助学生构建坚实的语言基石，这涵盖了词汇的积累、语法的熟练运用以及句子结构的巧妙构建。通过日常教学和让学生多读书，可以使他们逐步掌握汉语基本规律，熟悉其表达习惯，从而在写作中减少基础错误，提升语言表达准确性。其次，语文教师需引导学生学习观察和构思。写作不仅要有充足的素材，还有善于观察生活。因此，语文教师需认真指导西藏班学生如何观察生活，引导他们掌握观察方法，促使他们养成勤观察的好习惯，同时教师还需指导他们如何进行构思，也就是对收集到的资料进行排列组合。教师可以借助有意想象力训练拓展他们的思路，启发他们的写作思维，锻炼他们的写作能力。此外，语文教师还需加强西藏班学生的写作训练。写作是一门实践性极强的技能，只有通过大量的练习，学生才能逐渐掌握其技巧和方法，提高写作水平。在训练过程中，教师应注重引导多读书、多观察生活、多动笔，鼓励他们用自己的语言描绘所见所闻、表达所思所感，使写作成为他们表达自我、沟通世界的重要途径。总之，内地西藏高中班语文写作教学中巩固学生语文基础是一个长期且复杂的过程。这既需要教师的耐心与细致指导，也离不开学生的积极与认真学习。只有师生双方共同努力，才能取得显著成效，使西藏学子在汉语的海洋中畅游自如，写出优秀的文章。

（三）基于学生特殊性，因材施教

相比内地高中普通班学生，内地西藏高中班学生的文化背景、学习基础和语言环境都具有一定的不同，因

此班级语文教师进行写作教学时，并不能完全照搬普通班教学方法，而是应基于班级学生特殊性，制定个性化教学方案，做到因材施教。西藏班学生生活的西藏地区有着和内地不同的藏文化，他们成长在藏文化环境中、长期受到这种文化的熏陶，对其非常熟悉，因此语文教师可以给他们布置和藏文化有关的话题让他们进行写作练习，这样既能引起他们的创作热情，还能锻炼他们的写作能力。再者由于西藏班学生在汉语表达方面存在一定困难，所以语文教师在日常教学中应多组织他们进行汉语口语练习，并为他们创造汉语语言环境，让他们可以多说汉语，使得他们能够逐渐提升自身汉语表达能力，而写作能力和表达能力之间存在相互促进关系，因此他们的写作能力也会获得发展^[4]。另外，对于西藏学生语文基础差的问题，语文教师需要制定针对性教学方案，对于词汇积累不足、语法掌握不准的学生，教师可通过引导他们多读书、多记忆好词好句以及组织语法训练的方式，帮助他们逐渐弥补这方面不足；对于写作技巧不足的学生，教师可通过组织写作技巧训练的方式，逐渐提升他们的写作技巧水平。同时，教师在写作教学中还需灵活采用多样化教学方法，如，小组讨论、模仿写作等，借此让学生感受到写作的乐趣，增强他们的写作兴趣。

（四）增加写作教学课时

写作教学本身就存在一定难度，如果不能再教学课时上提供有效保障，那么写作教学成效自然会更加不理想。上文提到很多内地西藏高中班两周才会安排一次写作课，还有的班级每三周会安排一次，甚至有的班级一个月才会安排一次写作课。这种教学课时安排显然是不合理的，根本不能满足写作教学需要，为此语文教师需提高对写作教学的重视，尽量给其多安排课时，同时需在这一教学中投入更多时间和精力，以促使西藏班学生写作能力的发展。

（五）强化语文教师培训

对于内地西藏高中语文教师的培训需要从两方面进行，一是写作教法培训，二是藏文化培训。先来谈谈写作教法培训，在内地西藏高中班的语文写作教学中，鉴于汉语是西藏学生的第二语言，他们在运用这一语言进行书面表达时往往面临着比汉族学生更多的挑战与障碍。因此，为了有效应对这一特殊的教学环境，组织语文教师接受过程写作教学法培训显得尤为迫切和重要。首先，培训需指导语文教师深刻理解并明确过程写作教学法核心思想。这一教学法认为写作并非一蹴而就的，而是一个循序渐进、不断精进的过程，它强调写作构思、初稿、修订与反馈等多个关键环节，旨在帮助学生通过不断练

习和反思，逐步提升他们的写作能力。其次，考虑到西藏学生的特殊背景和需求，在培训过程中，需经常组织教师进行教学示范、开展小组讨论以及进行教学反思等活动，让教师们能够亲身体验过程写作教学法的魅力，并熟练掌握相关教学技巧和方法。同时，还需鼓励教师之间相互分享经验、交流心得，共同提高写作教学水平。再来谈谈藏文化培训，开展这方面培训可以帮助语文教师更深刻理解汉语作为第二语言能够对写作带来的重大影响。相关学校可以通过邀请专家来校举办讲座，借此帮助语文教师更全面的了解西藏历史文化，明了西藏地区发展建设成就。相关部门还可定期举办藏文化培训，让西藏班语文教师可以在培训中学到更多藏文化知识，可以了解更多西藏地区宗教、艺术特色。对于西藏班语文教师而言，在培训中学到的这些藏文化可以让他们和西藏班学生走得更近，可以增强师生间的关系和交流沟通，同时能够为写作教学打下良好基础。

结语

综上，当前内地西藏高中班写作教学在很多方面都存在不足，如，学生写作兴趣低，对待写作不够积极、语文基础薄弱，写作水平比较低、写作教学注重技术性技巧训练、写作教学未考虑汉语第二语言实际等，这些不足的存在如果放任不管势必会影响到写作教学成效，而且会对学生写作能力的增强造成阻碍。基于此，西藏班高中语文教师和相关学校就需采取相应的措施，主要包括激发学生写作热情、巩固学生语文基础、基于学生特点，因材施教、强化语文教师培训等，以期可以获得更加理想的写作教学成效，促使西藏班学生写作水平和语文素养获得发展，为他们以后学习和工作打下坚实基础。

参考文献

- [1] 道吉吉. 藏族学生语文写作中的薄弱点及对策探讨[J]. 科幻画报, 2022, (07): 240-242.
- [2] 卓玛草. 藏族中学生汉语写作能力提升策略[J]. 读写算, 2021, (15): 109-110.
- [3] 王建敏. 如何提升藏族高中语文写作水平的对策建议[J]. 课程教育研究, 2017, (43): 93.
- [4] 王婷婷. 藏族班汉语写作教学现状调查及改进策略研究[D]. 西北师范大学, 2017.

作者简介：张亮，男，1981年12月，汉族，河北省石家庄人，河北师范大学附属民族学院，讲师，硕士研究生，研究方向：民族教育。

基金项目：河北西藏班语文名师工作室阶段成果。