

高中政治大单元教学下的深度学习实施策略

吉元花

旬阳第二中学

摘要：在当前高中政治教育中，大单元教学是一种比较新的教学模式。它以学生为本，注重培养学生的综合素质和创新能力，有助于提高学生政治学科的学习兴趣和积极性。然而，如何在大单元教学的背景下实施深度学习，以提高学生的学习效果，是值得探讨的问题。本文将从以下几个方面，探讨在高中政治大单元教学下如何实施深度学习。

关键词：高中政治；大单元教学；深度学习；学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.216

引言

高中政治教学是学生综合素质教育的重要组成部分。随着时代的发展和社会的进步，传统的单一知识传授已经不能满足学生的需求，因此，大单元教学与深度学习的应用成为当前高中政治教学改革的重要方向。本文旨在探究高中政治大单元教学下的深度学习实施策略，期为高中政治教学提供参考。

一、高中政治大单元教学的特点与优势

大单元教学是一种以一个完整主题为核心的教学方法，它能够将相关的知识点有机地整合在一起，从而实现知识的系统化和连贯性。在高中政治教学中，采用大单元教学法可以帮助学生更深入地理解政治学科的知识体系，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，大单元教学也有利于提高学生的自主学习能力，培养学生的综合素质。

大单元教学可以使学生更加深入地了解政治学科的知识内容。在传统的教学模式中，政治学科的知识点往往是零散的、孤立的，学生很难形成完整的知识体系。而大单元教学则将相关知识点整合在一起，形成一个有机的整体，让学生更加容易理解政治学科的知识内涵和发展脉络。例如，在讲解“中国特色社会主义道路”这一主题时，教师可以将“改革开放”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等相关内容整合在一起，让学生更加清晰地认识到这一理论的形成和发展过程，从而更好地掌握其核心思想和实践意义。其次，大单元教学有助于提高学生的自主学习能力。在大单元教学中，学生需要通过自主探究、合作学习和课堂讨论等多种方式来获取知识和解决问题。这种教学模式鼓励学生积极思考、勇于表达和与他人交流，从而培养了他们的批判性思维和创新能力。同时，大单元教学也要求教师在备课和授课过程中注重启发式教学和情境教育，引导学生主动发现问题、分析问题和解决问题的能力。这样一来，学生

不仅能够在课堂上学到知识，还能够在课后自主探索、深入思考和拓展应用，从而形成了一种良性循环的学习模式。

最后，大单元教学有利于培养学生的综合素养。在大单元教学中，教师需要根据不同的主题和知识点设计相应的课程内容和教学活动。这不仅需要教师具备丰富的学科知识、敏锐的观察力和创新的教学理念，还需要教师具备跨学科的教育背景和综合素质。因此，大单元教学也是一种综合性很强的教学方法，它能够激发学生的学习热情和创造力，培养他们的综合素质和社会责任感。例如，在讲解“中国梦”的主题时，教师可以通过介绍中国历史、文化、经济等方面的相关知识点，让学生更加全面地认识中国的发展现状和未来发展方向，从而培养他们的国家意识和民族自豪感。

综上所述，大单元教学是一种非常有效的高中政治教学方法。它能够实现知识的系统化和连贯性，提高学生的自主学习能力和综合素养。在未来的政治教育教学中，我们应该更加重视大单元教学法的应用和推广，为学生提供更加丰富、有趣、有效的学习体验和发展空间。

二、深度学习理论在高中政治教学中的应用

深度学习理论是一种以学生为中心的教学模式，它通过引导学生自主探究和思考来提高学生的学习效果。在高中政治教学中，深度学习可以帮助学生建立批判性思维、提高问题解决能力和激发学习兴趣。深度学习可以帮助学生建立批判性思维。这是因为深度学习强调的是学生对知识的主动探究和发现，而不是单纯的接受。在这个过程中，学生需要不断质疑、分析和评估所学的知识，并形成自己的见解和观点。这种思考方式有助于培养学生的批判性思维能力，让他们能够更加理性地看待问题，从而更好地解决问题。

深度学习还可以提高学生的问题解决能力。深度学习强调的是学生在实践中探索、发现和解决问题的能力，因

此它要求学生在学习中不断尝试、实践和反思。在这个过程中，学生需要不断寻找新的思路和方法，并不断改进自己的解决方案。最后，深度学习还能够激发学生的积极性和学习兴趣。深度学习注重的是学生的主动性，它让学生成为学习的主人，让他们在学习中体验到成功的喜悦和成长的快乐。同时，深度学习也提供了更多的学习资源、机会和选择，让学生能够根据自己的兴趣和需求进行自主学习和个性化发展。这样的学习环境可以让学生更加投入学习，并从中获得更多的成就感和满足感。

三、高中政治大单元教学下的深度学习实施策略

（一）创设启发式问题

作为教师在教学过程中，精心设计一系列启发式问题是非常重要的，这些问题的目的在于引导学生深入思考政治问题的本质，激发他们对政治知识的好奇心和求知欲。例如，在人教版高中政治教材《始终坚持以人民为中心》这一专题中，我们可以设计一些开放性问题，让学生从不同角度思考，逐步深化对该专题的理解。通过设计启发式问题，我们可以引导学生探究政治理论和事件背后的深层次内容，促使他们形成独立、批判性的思考能力。针对《始终坚持以人民为中心》这一专题，可以提出一些问题，例如：“你认为政府在解决民生问题时应该如何权衡各方利益？”“作为公民，我们应该如何参与政府的民生决策？”等等。这些问题将激发学生思考政治议题，培养他们的批判性思维和分析问题的能力。当设计这些问题时，需要考虑到学生的认知水平和兴趣，保证问题既能引发思考，又不至于过于困难。同时，也需要确保问题的相关性和针对性，使学生能够将所学的政治理论与实际生活情境相结合，加深对知识的理解和应用能力。通过这样的设计，可以使学生在思考政治问题的过程中，得到系统性的知识培养，同时也培养了他们的问题意识和批判性思维。

（二）课外拓展

为了促进学生对《人民当家作主》这一政治专题的深度学习，教师可以推荐相关书籍、期刊文章或者权威的网站资源给学生，鼓励他们在课外进行自主学习。通过阅读更多深入的资料，学生可以加深对人民当家作主的理解，探索其深层次的内涵和实践意义。因此，教师可以提供一些书籍或文章推荐，以及相关网站如国务院网站、人民网等权威政治信息平台。此外，教师还可以组织学生参加政治研讨会、专题讲座或者安排参访政治相关的展览。这样的活动能够让学生通过亲身经历接触更多的政治知识和实践经验，从而深化对政治学科的理解和认识。通过参与研讨和讲座，学生可以听取专家学

者的见解，了解最新的研究成果和学术观点，同时也能够与同学们进行深入交流和思想碰撞。而参观政治相关的展览则可以通过视觉、声音等多种方式感受政治文化和发展历程，拓展他们的认知领域。通过这样的推介资源和组织活动，教师可以激发学生对政治学科的浓厚兴趣，引导他们开展深度学习和思考，从而培养学生的批判性思维和政治素养。

（三）小组合作学习

小组合作学习在现代教育中扮演着越来越重要的角色。在高中政治课程中，这种学习方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，培养他们的合作能力和创新思维。人教版高中政治《坚持人民当家作主》一课中，强调了人民当家作主的重要性。这意味着人民是国家的主人，是国家发展的基础。在这样的背景下，小组合作学习可以帮助学生更好地理解人民当家作主的内涵，激发他们的学习兴趣。通过小组合作学习，学生可以相互启发，共同探讨问题，并从不同角度思考。这种学习方式有助于培养学生的合作意识和团队精神，提高他们的分析问题和解决问题的能力。对于学生来说，这种学习方式是一种有效的学习方法，可以帮助他们更好地理解政治知识，提高他们的政治素养。在政治学习中，小组合作学习可以帮助学生更好地掌握知识，培养他们的分析问题和解决问题的能力。通过小组合作学习，学生可以相互启发，共同探讨问题，并从不同角度思考，从而促进深度学习的实现。

（四）利用多媒体资源

在政治教学中，教师可以利用多媒体资源丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。例如，通过展示政治事件的图片、视频资料，播放相关音频素材，或者利用互动多媒体软件进行模拟演示，可以帮助学生更直观地理解政治概念和事件，激发他们的学习热情，促进深度学习的实现。在高中政治《我国法治建设的历程》课程中，教师可以通过多媒体资源呈现关键历史事件、重要法律文件以及依法治国方略的演变过程，让学生在生动形象的氛围中认识我国法治建设的发展历程，培养他们的历史意识和法治观念。同时，教师还可以运用多媒体技术，将抽象的概念和理论转化为具体的事例和场景，让学生从中体验到政治学习的乐趣，提高他们的学习兴趣。此外，在政治教学中，利用多媒体资源还可以帮助学生更好地理解时政热点问题。教师可以通过展示相关图片、视频资料，播放音频素材，或者利用互动多媒体软件进行模拟演示，让学生在更直观的环境中体验到政治事件的内在逻辑和影响，从而提高他们的政治素养和时政意识。

（五）引入案例分析

案例分析是一种培养学生批判性思维和分析能力的有效方法。在高中政治课程中,《法治国家》是一门重要的课程,它旨在培养学生们的法律意识和法治观念。为了让学生们更好地理解法治国家的相关知识,并培养他们的分析能力和判断力,教师可以引入真实政治案例,让学生分析案例背后的政治原因、影响及解决方案,从中学习经验教训,推动深度学习的实现。例如,教师可以引入关于食品安全的相关案例。在现实生活中,食品安全问题引起了广泛关注。在这种情况下,教师可以让学生分析食品安全问题的政治原因,例如,政府监管不力、企业追求利润不择手段等。这些政治原因导致了食品安全问题的发生,影响了人民群众的身体健​​康。同时,教师还可以让学生分析食品安全问题的影响,例如对消费者信心的影响、对农业生产的影响等。最后,教师可以让学生思考解决方案,例如加强政府监管、规范企业行为等。这些解决方案可以有效地解决食品安全问题,并推动深度学习的发展。通过案例分析,学生不仅可以学习到相关的政治知识,还可以培养他们的分析能力和判断力。这种方法不仅有助于提高学生们的政治素养,还可以培养他们的创新能力和实践能力,使他们成为具有批判性思维和分析能力的人才。在高中政治学习中,案例分析是一种非常重要的学习方法,可以帮助学生们更好地理解课程知识,并培养他们的分析能力和判断力。

（六）建立个性化学习机制

在当今社会,教育的个性化需求日益凸显,教师作为学生学习的引导者和参与者,应如何满足这一需求呢?通过分析人教版高中政治《全民守法》中的相关知识,我们可以得知,教师应树立正确的权利观念和义​​务观念,在尊重学生的基础上,结合学生的实际情况,制定个性化的学习计划和任务,从而更好地激发学生的学习潜力,促进深度学习的发展。个性化学习机制的实现,需要教师与学生进行个别沟通,了解他们的学习需求和困难。这就要求教师在日常教育教学中,要注重培养学生的沟通能力和倾听习惯,尊重学生的意见,真正站在学生的角度去思考问题。同时,教师还要具备一定的心理素质,能够敏锐地观察学生在学习过程中的情绪变化,及时调整教学策略,为学生提供必要的心理支持。在制定个性化学习计划和任务时,教师应充分考虑学生的兴趣、能力和需求,使学习内容更加贴近学生的实际需求,从而提高学生学习的积极性和主动性。同时,教师还应注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生积极参与社会实践,提高他们解决问题的能力。除此之外,教师还

应关注学生的学习进度和效果,定期对学生的学​​习情况进行评估,及时调整教学策略,确保学生能够在学​​习中取得更好的成绩。同时,教师要加强对学生的法治观念教育,引导他们树立正确的权利观念和义​​务观念,培养学生的法治意识和社会责任感。

四、案例分析与实践经验

在当前的教育领域中,随着技术的不断发​​展和社会的快速变化,传统的教育模式已经难以满足学生的需求。因此,大单元教学作为一种新兴的教学模式,逐渐受到广泛的关注和应用。成功的大单元教学都具有明确的教学目标、优质的教学内容、灵活的教学方法以及有效的评估机制。明确的教学目标是​​大单元教学的基础。教师应该根据课程要求和学生的实际情况,明确教学的目标、重点和难点,并将其融入到教学过程中,从而实现学生的深度学习。同时,教师还需要注重培养学生的综合素质和能力,使学生能够将所学知识应用于实践生活中。

教师需要根据课程标准和学生的实际需求,选择合适的教材和资源,精心设计教学内容,确保其与学生的实际生活和未来发展方向相关联。同时,教师还应该关注教学内容的质量和深度,尽可能地为学生提供全面、深入、系统的知识和技能。灵活的教学方法是​​大单元教学的重要保障。教师需要根据学生的不同特点和学习习惯,灵活运用多种教学方法和手段,如讲授、讨论、实验、案例分析等,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,教师还需要注重培养学生的学习能力和思维能力,引导他们自主探索和发现知识。最后,有效的评估机制是​​大单元教学的必要条件。教师需要建立科学、公正、客观的评估体系,对学生的学​​习过程和成果进行全面、准确地评价。同时,教师还需要及时反馈学生的学​​习情况,帮助他们发现自己的优点和不足之处,进一步提高学​​习效果和质量。

结语

高中政治大单元教学与深度学习的​​有效结合,不仅可以提高学生的学习效果,也可以培养学生的综合素质。未来,我们需要进一步研究和探索这种教学模式的优化策略,以适应社会的发展和学生的需求。

参考文献

- [1] 蒋燕秋. 优化政治课堂大单元浅层学习, 引领学生“核心素养”发展[J]. 新课程研究, 2022(3): 1-2.
- [2] 李娜. 高中思想政治大单元教学设计研究及实践探索[J]. 电子教育研究, 2022(10): 1-2.
- [3] 袁彩珍. 高中思想政治大单元教学模式探究[J]. 中国教育技术装备, 2023(5): 16-17.