

医学专科学校辅导员职业发展与专业素养提升路径

陈璐

江西医学高等专科学校

摘要: 在中国的医学高等教育体系中,医学专科学校扮演着不可或缺的重要角色,同样承担着培养未来医疗卫生界所需高素质人才的重大责任,此外,辅导员在我国高等教育体系中同样占据着重要的位置,其担负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的艰巨任务。文章通过对医学专科学校辅导员核心素养培养的实践困境进行剖析,探索高职院校辅导员的生涯发展和专业素养的提升路径,旨在加强医学专科学校的辅导员核心素养培育,提升其职业竞争力。

关键词: 医学专科学校; 辅导员; 职业发展与专业素养; 提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.017

引言

专科学校是国家和民族教育事业的重要组成部分,是党育人、国家育人的重要任务,辅导员是学校立德树人,实施学生思想政治教育的中坚,担负着理想信念教育、学生行为管理、就业创业指导等重大使命,对学生的健康发展具有十分重要的意义。在新的时代背景下,加强辅导员专业素质的培养,是增强其针对性和实效性,增强其吸引力和感染力的客观需求,是促进其可持续发展的必要手段。

一、医学专科学校辅导员专业素养的组成

(一) 政治理论素养

在当前的教育环境中,政治理论素养不仅仅是辅导员职业生涯中的一个重要组成部分,其更是承担起学生思想政治教育重担的基础。辅导员在塑造学生的价值观、世界观方面扮演着不可或缺的重要角色,在对学生进行思想政治教育时,培养学生对党的领导的坚定支持至关重要,这关系到学生能否树立正确的理想和价值观念,通过这样的教育过程,医学生们将会深刻理解到,作为一名医疗工作者,他们所担负的不仅仅是治病救人的责任,更有着为人民服务的崇高使命。因此,具备高水平的政治理论素养成为辅导员专业能力建设的核心所在^[1]。

(二) 业务能力

业务能力既关系到个体的素质,又关系到学生的将来发展,是辅导员职业能力的重要组成部分。辅导员不但要在学生的学习、生活中对他们进行引导和关心,同时也要解决学生的思想、心理、情绪等问题。这就要求辅导员具备较强的思想政治教育能力,即要对学生有正

确的世界观、人生观、价值观的指导,并对其进行正确的认知和了解;要有学业辅导的能力,因为医学专业是一个专业性较强的一门学科,因此,辅导员一定要注重对学生的学习和研究的创新能力的训练,只有学生掌握了足够的技能,学生的核心竞争力才会得到充分体现。辅导员要加强自身业务能力和专业技能等方面的训练和学习,增强组织管理能力,提高工作效能和专业化程度。

(三) 职业文化素养

职业文化素养作为辅导员职业竞争力的基础,对提高其职业能力有着不可或缺的作用。这种素养不仅体现在专业知识和技能上,还因为其可以深刻地影响学生个体的成长轨迹和生活取向。辅导员与学生有着最直接的接触,他们在校园生活中扮演着导师和朋友的双重角色。这样一来,辅导员的言行举止等,都会对学生的思维方式、价值观乃至进一步发展产生深远的影响。在教育实践中,辅导员的每一个微笑,每一句鼓励的话语,甚至每一个决定,都能成为学生心中的风向标。这些微妙之处的积累,最终将汇聚成一股强大的思想力量,塑造学生的人生观和价值观。因此,提高专业文化素养不仅是辅导员个人职业发展的需要,也是实现教育目标、培养一技之长的的重要途径^[2]。

二、辅导员职业能力发展现状

(一) 学习意愿不强烈,政治理论素养欠缺

在当前的高等教育环境中,许多辅导员对学习的热情并不高,对于政治理论知识的掌握程度也显得力不从心。这种现象主要表现在几个关键方面:部分辅导员可能缺乏系统的政治学习计划,导致他们在理解和应用马克思主义理论等重要思想时显得较为吃力;同时有些

辅导员的政治理论素养相对薄弱,难以准确把握党的方针政策与学校工作实际的结合点,从而在指导学生、解决问题时出现偏差,这些问题的存在,不仅影响了高校思政工作的质量和效果,也制约着辅导员队伍整体素质的提升。因此,加强对青年辅导员政治理论教育的重视和投入,提高他们的理论素养,是当前高校教育改革的一项紧迫任务^[3]。

(二) 非科班出身,专业化程度较低

部分辅导员面对新形势、新环境、新任务和新目标时,往往存在“本领恐慌”,由于害怕自己的素质不适应,知识和技能不足,不能很好地把工作做好,或不能达到期望的结果,从而感到恐惧和焦虑。在互联网快速发展的年代,学生们获得了更多的信息,他们的思想变得更加活跃,他们的价值观也变得更加多样化。因此,作为一名辅导员,其必须跟上时代的脚步,不断地更新自己的角色,学习新的知识与技能。但是,大多数的辅导员有着各种各样的专业背景,其对自身的工作角色的定位和认识还不够清楚,所学到的知识和技能也只是纸面上的,很难进行有效、深入的思想教育^[4]。

(三) 职业归属感弱,缺乏明确的职业规划

当前,大多数辅导员对于自己的职业还不够认同,其把辅导员看作是一种单纯的行政工作,缺少专业化和发展的空间,把辅导员当作一条进入医学专业学习的捷径,把学生管理工作当作职业跳板,在新形势下,辅导员面临的挑战日益严峻,他们不仅需要完成传统的教学和管理任务,还必须应对更加复杂的工作环境和多元化的学生需求,随着工作量的增加和工作难度的上升,辅导员的工作内容变得异常繁重,而且这种超负荷的状态往往导致了他们身心俱疲。此外,当前部分医学专科学校对辅导员的职业发展路径并不是十分明确。他们没有明确的晋升通道和标准,这就意味着辅导员在职业生涯的晋升过程中可能会遇到障碍。在干部选拔任用方面,由于缺乏清晰的标准和评估体系,辅导员往往难以突破现有的瓶颈,从而影响了他们的工作积极性和职业发展的前景。

三、辅导员职业发展与专业素养提升的路径探索

(一) 加强辅导员职前教育,增强辅导员职业理性

在当前的高等教育体系中,由于辅导员拥有较为稳定的工作环境和福利待遇,加之社会对高校教师这一职业有着理想化的想象——他们通常被视为知识渊博、举

止得体的典范,因此高校辅导员成为众多求职者心中梦寐以求的岗位。然而,当担任辅导员这一职位后,其可能会发现,尽管外在的光环或许能够暂时满足他们的虚荣心,但内心深处对于职业发展的焦虑和现实与理想之间巨大落差的恐惧逐渐浮现。因此,面对高校辅导员选聘过程中的种种诱惑和压力,求职者们应当保持清醒的头脑,理性地评估自己的兴趣和能力,以及个人价值观与现实要求之间的匹配度,在做出职业选择之前,充分考虑其潜在的挑战和风险,避免因一时冲动而陷入未来可能后悔的境地。只有这样,才能确保教育行业的健康发展,同时也为那些真正热爱教育事业的人们提供一个公平、有价值的发展平台。

在高等教育机构招聘辅导员的过程中,高校应该通过各种渠道加强对辅导员职业现状和未来发展前景的宣传。其目的是让求职者能够获得更全面、更深入地认识,从而更加深刻地理解辅导员这一职业的内涵与价值,这种深度的认同和理解是形成职业归属感的关键。因此,高校在招聘辅导员时不仅要提供必要的职业介绍,还要进行深入的职业规划指导,帮助求职者建立起对辅导员职业的正确认知和积极态度,以确保他们在进入这个充满挑战与机遇的领域时,能够自信地迎接每一个新的任务和挑战^[5]。

(二) 重视培养关怀,重塑职业认同

加强对辅导员队伍的培训,重塑职业认同,从而愿意坚持从事辅导员岗位工作。辅导员专业身份的形成既有理论学习内化的结果,也有理论与实践相结合的外化和升华。一是在“以研促学”基础上,构建了一个提高辅导员核心素养的平台;学校可以专门的高校教师研究经费,对学校思政性课题进行研究。与此同时,以辅导员工作室为基础,实行“以老带新”,建立“多层次、多专业、宽口径”的辅导员理论研究队伍,并围绕全国思政工作的热门话题、辅导员的核心素养,以及在工作中遇到的困难等问题进行讨论与深度研讨,从而生成一套的科研成果,实现成果共享,并将其应用于学生的实践教学。另一方面,是要营造“以赛促学”的核心素养实践氛围。以参与“国家高校辅导员素质能力大赛”为机会,通过制度的执行和激励下,使辅导员在参与比赛中从“被动”变为“主动”,从而在学校的带领下,形成联动优秀辅导员素质和技能大赛的良好气氛,从而提高辅导员的职业认同感、归属感、荣誉感和幸福感^[6]。

（三）创新协作机制，构建信息平台培养高校辅导员核心素养

在当前教育体系中，辅导员的角色至关重要。其不仅是学生与学校之间沟通桥梁的建设者，更是引导和帮助学生发展个人核心素养的关键人物。因此，从政府和社会的层面出发，可以利用移动互联网、大数据技术以及云计算三大科技手段来构建一个全面的辅导员核心素养培养信息化平台。首先，该平台需要建立一个区域范围内的辅导员数据库，通过这个数据库，相关部门能够详细记录辅导员们的履历经历、工作业绩、专业方向及职业培训需求。

其次，该信息化平台还应提供一系列辅助工具，如工作培训通知、线上课程以及调研问卷等，这些功能将有助于辅导员了解不同工作阶段所需具备的差异化能力，平台可以进一步协调和优化各高校辅导员的培养方式方法，真正实现辅导员自主获取学习技能的“最后一公里”进行有效连接。在实施过程中，政府和社会组织应当投入必要的资源和支持，以保证该信息化平台的顺利运行。这包括但不限于资金支持、技术开发、政策引导等方面。同时，也需要激发高校和社会各界的积极性，共同参与辅导员核心素养培养的工程中。只有当所有相关方都能意识到此项目的重要性，并积极参与其中时，才能确保信息化平台能够发挥出其应有的作用，从而为中国的高等教育事业贡献力量。

（四）畅通职业发展路径，改善辅导员职业倦怠

干预机制采取了“1+N”导师制的策略，旨在为参与集体研学实践的辅导员提供明确的个人发展路径。在这个制度下，辅导员们将通过与一位校内指导教师以及多位来自不同岗位方向（如网络思政、职业生涯规划、心理健康、创新创业以及课堂教学等）的指导教师进行一对一或一对多的互动学习，以达成个人成长和专业技能提升的目标。为了确保这一过程的有效性和深度，学校可以建立一个庞大的校内及校外指导教师师资库，这一库由经验丰富的教师组成，他们根据辅导员的的不同发展阶段和兴趣方向，分阶段、分方向地提供指导服务，这些教师不仅在育人方法上给予建议，还会在课题申报、课程建设等关键领域提供有针对性的指导，帮助辅导员克服工作中遇到的各种挑战。

此外，为确保辅导员在职业道路上的顺畅发展，学校应不断完善相关政策和制度。首先是《辅导员职级晋

升实施细则》的修订，旨在具体化专职辅导员的职级晋升要求，实现职务职级晋升的“双线”管理。这一改革意味着将采取更为细致的措施来划分、设定并评审各个层级的晋升计划，从而为辅导员提供了一个明确且透明的职业发展路线图。同时，学校可以通过单列计划、单设标准、单独评审等方式，进一步畅通辅导员的职业发展路径。这不仅有助于提升辅导员队伍的整体素质，也有利于促进辅导员之间的良性竞争与合作。针对职称评审体系，专科学校可以打破传统的“唯学历”“唯资历”等单一评价机制，转而建立多元化的评价体系。这种转变意味着将对辅导员进行多维度的评价，不仅仅看重其学术背景和专业能力，更重视其实际工作表现和对学生的影响力^[7]。

结语

在当前我国对高校德育工作日益关注的大环境下，医学专科学校辅导员的专业化建设是一项长期而又持续地探索与发展的历程。要从学校的管理制度入手，不断完善辅导员的培养制度，提高辅导员的工作能力，在工作的过程中要循序渐进，循序渐进，不能急于求成。高校辅导员队伍的专业化建设既需要学校自身的力量，也需要社会、学校和辅导员自身的力量。

参考文献：

- [1] 徐亮, 刘芳, 张彦文. 新时代医学高等专科学校教师提升科研能力的必要性及有效路径刍议 [J]. 继续医学教育, 2018, 32(10): 51-54.
- [2] 陈珊珊. 三全育人视域下高职院校辅导员核心素养的提升路径 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(04): 23-26.
- [3] 盛知恒. 协同治理视角下高校辅导员核心素养培育路径研究 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 93-95.
- [4] 赵宏. 提升高校辅导员专业素养的路径分析 [J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2019, 31(04): 120-124.
- [5] 王康. 新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径 [J]. 江苏高教, 2023(11): 120-124.
- [6] 阮晶晶, 张婷婷. 目标导向下新时代高校辅导员核心素养提升路径探析 [J]. 大众文摘, 2023(38): 0187-0189.
- [7] 陈华莹. 高校辅导员职业能力提升路径探析 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(12): 0113-0116.