

学前教育专业融合教育课程建设行动研究

——以H幼儿师范高等专科学校为例

崔霞丽

合肥幼儿师范高等专科学校，学前教育系

摘要：本研究以一所在学前教育专业开设融合教育课程的、具有代表性的高校为对象，对其学前教育专业融合教育相关课程建设进行行动研究。研究发现，融合教育相关课程以模块化的方式融入学前教育专业课程体系；课程目标注重整个融合教育集体的教学与管理能力的培养；课程内容方面以操作性、技能性知识为主；课程的实施与评价要以实践为导向，并且课程实施效果较为良好。

关键词：学前教育；融合教育；课程建设；行动研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.126

一、问题的提出

“融合教育”是国际教育民主化进程中产生的一种新的教育思潮，它已经成为21世纪国际教育研究领域的一个重大课题。关于融合教育的理论百花齐放，蓬勃发展，中国也在这融合教育理念背景下不断地教育改革中迅速发展。融合教育的主要目标是让特殊儿童能更好地融入社会，年龄越小融入的效果越好，因此学前融合教育的高质量发展极其重要。《特殊教育提升计划2017-2020》，明确提出了要积极发展非义务教育阶段特殊教育学前教育。各地要将残疾儿童学前教育纳入当地学前教育发展规划，列入国家学前教育重大项目，支持普通幼儿园创造条件接收残疾儿童，支持特殊教育学校和有条件的儿童福利机构增设附属幼儿园（学前教育部）。^[1]然而目前我国学前融合教育的道路困难重重，尤其是幼儿教师融合教育知识与技能方面存在很多困难，很多幼儿园教师对融合教育一无所知或一知半解，因此，在学前教育专业课程中加入融合教育课程进行融合培养是极有必要的。^[2]目前我国的高校学前教育专业课程设置已不能满足培养学前融合教育师资的需要，缺少特殊教育相关课程的安排、课程内容安排的合理性较差^[3]。本研究通过行动研究，以为学前教育专业开设融合教育课程的H市幼儿师范高等专科学校为对象，对融合教育相关课程编制和实施过程进行探索与研究。

二、研究设计

（一）研究目的

本研究的目的是从学前教育专业融合教育相关课程建设及实施角度进行探索，为融合教育背景下学前教育专业课程体系的改革提供指导，以促进学前融合教育高质量发展。

（二）研究方法

本研究采用了行动研究法，在自然、真实的教育环境中，按照一定的操作程序，以解决教育实际问题为。在本研究中，是在学前教育专业学生培养教育情境中，

进行课程结构、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面的教学探索，以解决如何提高学前教育专业学生融合教育素养教育问题。

（三）研究过程

自2017年开始，该院校在学前教育人才培养方案中提出重视学生融合教育素养的提升，并将“特殊儿童发展与学习”“幼儿情绪与行为问题”两门课程纳入学前教育课程体系。经过4年的融合教育课程改革探索，于2021年在人才培养方案修订过程中学前教育专业课程设置增加了特殊教育模块包含特殊儿童发展与学习、幼儿问题行为与矫正、手语会话技能、学前融合教育等课程，并编制了相应课程标准包括课程目标、课程内容、课程教授方法和课程考核方式。

三、研究内容与结果

（一）课程结构

2017—2021年的学前教育课程中融合教育相关课程共46课时，其中专业必修课“特殊儿童发展与学习”28课时，“幼儿问题行为与矫正”专业选修课18课时。2022年以来的学前教育课程中增加了特殊教育模块，学分所占比例由1.4%增加到2.6%，该模块及相关课程共72课时，其中专业必修课“特殊儿童发展与学习”18课时，专业选修课“幼儿问题行为与矫正”“手语会话技能”“学前融合教育”各18课时（如表1、表2所示）。

表1 学前教育专业课程结构图及各模块所占比例（%）

模块	2017年-2021年		2022年-2024年	
	学分	占比	学分	占比
通识	40	27.6%	37	24%
专业（融合）	77（2）	53.1%（1.4%）	83（4）	53.9%（2.6%）
实践	28	19.7%	34	22.1%

表 2 学前教育专业融合教育相关课程学时分配

特殊教育课程	2017-2021 年 学时	现在 学时
特殊儿童发展与学习	28	18
幼儿问题行为与矫正	18	18
学前融合教育	0	18
手语会话技能	0	18
总学时	48	72

(二) 课程目标的制定

课程目标是一门课程学习以后, 学生所要达到的发展水平的描述性指标, 直接影响着课程内容、课程组织实施方式以及课程评价方式。在制定“特殊儿童发展与学习”“幼儿问题行为与矫正”“手语会话技能”“学前融合教育”课程目标时, 根据融合教育理念, 充分利用教育资源与技术手段, 旨在培养具备在幼儿园对特殊儿童进行教育和辅导的能力的卓越者(见表 3)。

表 3 学前教育专业融合教育模块相关课程的课程重要目标

特殊教育模块课程	课程目标
特殊儿童发展与学习	形成正确的特殊儿童观, 具备在幼儿园对特殊儿童进行教育和辅导的能力。
幼儿问题行为与矫正	可以对儿童的常见问题行为进行原因分析, 培养学生对幼儿的有教无类、一视同仁的教育理念;
学前融合教育	能有效进行融合教育教学, 能为幼儿园就读的特殊儿童设计教学方案并提供服务。
手语会话技能	掌握国家通用手语的基本手势、词汇、句子的打法并具备一定的手语对话能力, 在融合教育工作中能与听障幼儿有效沟通。

(三) 课程内容制定

课程内容是目标的进一步细化和延伸, 是学生学习的对象, 是影响学生发展的材料。本研究按照课程目标对学前教育专业 4 门融合教育相关课程内容进行设计, 结果如表 4 所示

表 4 学前教育专业 4 门融合教育相关课程的内容

特殊教育模块课程	课程内容
特殊儿童发展与学习	特殊儿童心理发展概述、视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、学习障碍、情绪行为障碍、自闭症、超常儿童的心理发展
幼儿问题行为与矫正	儿童问题行为的概述、儿童攻击性行为、爱哭行为、撒谎行为、破坏性行为问题及矫正
学前融合教育	学前融合教育概述、听觉、视觉、肢体障碍儿童、自闭症儿童的融合教育
手语会话技能	手语语音学、手语构词学、手语句法学、介绍、健康与就医、校园、交通、银行、旅行与生活

课程内容从特殊教育、全纳教育的概述、特殊儿童分类、特殊教育的发展与法规政策开始的, 让教师幼儿园教师在入职前能充分了解特殊、全教育纳教育。向学前教育专业介绍了全纳教育理念, 帮助职前幼儿园教师形成正确的特殊儿童观。此外重点涉及各类特殊需要儿童的身心发展特点及其教育策略及融合群体的教学与管理内容。

(四) 课程实施方式

课程实施是将课程计划付诸于实践的过程, 是实现教育目标的手段。学前教育专业融合教育模块相关课程实施方式主要以下几种模式为主, 如下表 5 所示。

表 5 学前教育专业融合教育相关课程的实施方式

实施方式	课程				
	课堂讲授	录像(电影)观摩	参观	一线实践	模拟训练、体验
特殊儿童发展与学习	√	√	√	√	√
幼儿问题行为与矫正	√	√	√	√	√
学前融合教育	√	√	√	√	√
手语会话技能	√	√	√		√

学前教育专业的融合教育内容具有强烈的实践性,^[4]既要通过讲授的方式, 帮助学生理解相关理论知识, 又要通过实践, 帮助学生掌握扎实的相关技能。如果实践环节的不足或确少, 学生学习无法做到理论结合实际, 会导致课程的实施效果差, 难以达到预期的课程目标, 严重影响学前教育专业学生对融合教育实践的胜任力。因此本研究在丰富课程实施方式的同时, 也重视为学生实践锻炼的机会。

(五) 课程评价

课程评价是指根据一定的标准检查课程的目标和实施是否实现了教育目的, 以判断课程设计的效果, 是课程改进的依据。如表 6 所示, 本模块的课程在编制和实施课程评价方式时, 主要通过过程性评价与终结性评价来判断课程目标的达成情况。

表 6 学前教育专业融合教育相关课程的评价方式及所占比例

考核方式	课程评价	学校			
		特殊儿童发展	学前融合教育	手语	幼儿问题行为与矫正
过程性考核	考勤	10%	5%	5%	10%
	课堂表现	10%	5%	15%	20%
	课堂测试	0	0	10%	0
	任务完成	20%	30%	10%	0
总结性考核	课后作业	20%	20%	20%	30%
	期中、期末考试	40%	40%	40%	40%

过程性考核中, 课堂表现主要通过主题发言的形式进行, 例如讨论“学前融合教育的意义”“合适的教学策略”等。课堂测试一般通过学习软件问答的方式, 考查学生在学习过程中对理论知识的掌握程度。任务的内容一般以课堂模拟训练及小组汇报为主, 如学前特殊儿童的感统训练模拟、手语情境对话、儿童行为矫正的模拟、个别化教育计划的拟定等。

终结性考核以期末考试为主, 主要通过考查的方式, 如模拟教学、提交教学方案等。例如让学生根据教学情境设计针对性的教学方案, 再根据所设计的方案进行模拟教学, 以了解其能力目标的达成情况, 提高学生实践能力。

(六) 课程编制和实施效果评价

本研究通过学生对课程编制和实施的评价了解课程编制与实施的效果。向 116 名学生发放了问卷, 回收问

卷116份,有效回收率为100%。调查发现,在课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面,95%以上的学生认为比较合理(见图1);76%的学生非常满意课程的整体实施效果,22%的学生觉得比较满意(见图2)。

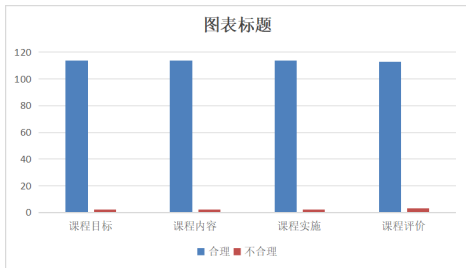


图1 学生对相关课程实施效果评价

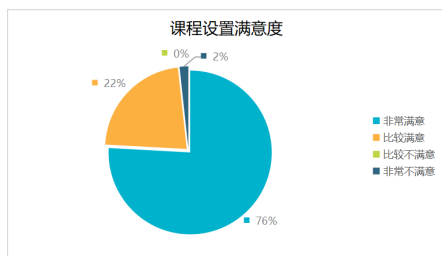


图2 学生对融合教育相关课程设置的满意度

四、结论与启示

通过调整课程结构,明确课程目标、完善课程内容、丰富课程实施方式与评价方式,形成了系统、完整的学前教育专业融合教育课程模块,并且效果较为良好。通过课程评价可以看出大部分学前教育专业学生了解了融合教育的理念,形成了正确的特殊儿童观,掌握了在融合教育情境中教学所学的知识与技能。根据课程实施效果评价结果发现大部分学生认为这四门融合教育的课程的实施方式合理,实施效果很好,希望本行动研究能为其他师范专业开设融合教育课程提供借鉴与启示。

(一) 加大融合教育课时比例、形成融合教育模块

本研究中,近几年来,在学前教育专业人才培养方案的不断修订过程中,一直将这些课程放在重要位置,前期虽然只开设了两门相关课程,但是“特殊儿童发展与学习”这门课程一直是必修课。后期又增加了“学前融合教育”与“手语会话技能”两门相关课程,这些课程最终以模块化的方式融入整个课程体系。同时在学前教育专业人才培养方案修订过程中不断增加融合教育相关课程的课时,以满足学前融合教育发展的实际需要。

(二) 课程目标立足于融合教育教师本质角色

由于学前教育专业学生将来在幼儿园的教育对象既有普通幼儿又有特殊幼儿,他们不仅需要特别专业的特殊儿童教育康复技术,还需要具备整个融合教育情境的管理与教学能力,比如融合教育班级管理、差异性教学能力等。因此本研究中的课程既重视培养学前教育专业学生对于特殊儿童的了解和教育指导能力,还注重整个融合教育集体的教学与管理能力的培养。例如“学前融合教育”这一课程的目标是培养能有效进行融合教

育教学,能为幼儿园就读的特殊儿童设计教学方案并提供服务,而“幼儿问题行为与矫正”这一课程着重培养学生对特殊儿童的情绪与行为问题的应对能力。

(三) 以操作性强、技能性强的内容为主

学前教育专业学生未来在融合教育的实际工作中,不仅需要拥有丰富的理论知识,还需要具备操作性强、技能性强的融合教育技能,才能满足其融合教育工作的实际需求。本研究中的课程内容不仅包括特殊教育基本概念、各类特殊儿童的身心发展特点等理论性知识,还包括大量技能型内容,例如“手语会话技能”以与听障儿童进行手语沟通为主要内容、“幼儿问题行为与矫正”以学习如何应对并矫正儿童攻击性行为、爱哭行为、撒谎行为、破坏性行为等问题为主、“学前融合教育”重视对整个融合班级的教学设计与管理等技能性强的内容。

(四) 以实践为导向进行课程实施与评价

为满足融合教育实践对幼儿园教师素养的现实需求,培养优秀的融合教育教师,提高其有效管理融合教育班级与驾驭差异性课堂的能力,本研究中的大部分课程都重视一线实践的实施方式,个别课程虽然没有一线实践,但是非常重视模拟训练与体验。“特殊儿童发展与学习”“学前融合教育”与“幼儿问题行为与矫正”三门课程实施过程中都增加学生深入一线实践的机会、加强学生实践能力的培养。“手语会话技能”该课程虽然没有让学生深入一线,但是整个教授过程是以学生相互模拟手语对话为主,实践性较强。此外在课程评价过程重点关注学前教育专业学生的融合教育实践能力的评价,例如课后以真实的融合教育情景模拟为主等,以判断其相关教学技能的掌握情况。

参考文献

- [1] 钱丽霞,江小英.对我国随班就读发展现状评价的问卷调查报告[J].中国特殊教育,2004(5):1-5.
 - [2] 任萍.融合教育理念与高校学前教育专业课程设置改革研究—以绥化学院为例[J].黑河学院学报,2013(5):74-76.
 - [3] 刘颖,刘先强.学前教育专业融合教育课程编制与实施的行动研究[J].教育与教学研究,2019(9):57-69.
 - [4] 冯雅静.我国普通师范专业融合教育课程现状的调查研究[J].中国特殊教育,2016(1):9-15.
- 基金项目:本文是2022年度安徽省教育厅科学研究项目(人文社科)重点项目“幼儿园教师融合教育素养提升研究”(项目批准号:sk2021A0911)、2022年度安徽省教学研究项目“全纳教育理念下高校学前教育专业课程设置改革研究”(项目批准号:2021jyxm1291)研究成果。

作者简介:崔霞丽(1990.06-),女,汉族,安徽合肥,硕士研究生,讲师,研究方向:特殊教育。