“三教改革”背景下思政教育融入中职英语教学设计
——以Unit6“Craftsmanship”为例

李佳琪　曾湘宁
桂林理工大学外国语学院

摘　要：“三教”改革推动了职业教育的革新，将重点放在强调教师、教材和教法的灵活使用和不断创新。“教法”改革位于“三教”改革中的重要的地位，其核心是课堂教学模式的创新。在中职英语教学过程中，英语学科作为语言公共课，融入课程思想政治教育的内容以促进学生的思政素养和英语学习能力的发展，并引导他们树立正确的职业道德与理想，具有重要意义。

关键词：“三教”理念；课程思政；中职英语；教学设计
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.221

引言

教育部公布的中等职业学校英语课程标准提出教育教学需要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”并积极探索英语课程中的思想政治教育元素和教学方式，依靠职业道德、工作精神、工作模范精神和工匠精神的有机融合，达成教育意义和思政意义的双结合。“三教”改革背景下，应加强英语与思政教育相结合，通过优化设计教学内容，实现课程知识内容与思想政治理论互相融合，相互促进，落实立德树人根本任务，达到“三教改革”的最佳教育和教学效果。

“课程思政”，是“课程”和“思政”的有机结合。从字面意思来讲，“课程思政”指的就是在课程教学中进行思想政治教育活动。通过挖掘各自课程所蕴含的思政元素，根据学生身心发展的规律，以“立德树人”为根本目标，潜移默化中对学生进行“润物细无声”的教育。以“隐性思政”的功用，与“显性思政”思想政治理论课一道，共同构建全课程育人格局[2]。课程思政不仅能达到在思想上对学生进行正向的引导，对学生世界观和人生观的塑造有着重要的作用。中职学生比普通高中更加特殊，其学生要兼顾技术学习和公共学科的基础学习，因此时间更紧迫，任务更加重要。

在中职教育的各类课程中，中职英语全员覆盖、课时较多、教学跨度大，而且作为一种交流用语，兼具人文性与工具性，为思想浸润和德育渗透提供了大量鲜活的素材，具有长期作为隐性思想政治教育前沿阵地的天然优势[3]。然而，近年来中职英语思政教育的实施效果并不理想，基础教学无法满足更高层次的思政理念教学需求，也就是说，基础课程和思政教育不能形成一个统一而有效的教学整体。本研究以unit6的“Craftsman”教学设计为研究对象，旨在通过教学设计来渗透思政教育，从而达到培养职业道德、工作精神和工匠精神的立德树人目标。

一、学情分析

本单元是中等职业学校公共基础课程教材英语2基础模块，适用年级为中等职业学校二年级学生。在接触过一年的职业英语教育的情况下，学生英语能力水平仍然较为薄弱，学生学习积极性不高，老师需要极大的发挥课堂活动的作用以调动学生的积极性。巴班斯基的“教学形式最优化”理论指出，在传授容易理解的新教材、进行书面练习和实验时采用个别教学最好，这时教师要个别指导介绍独立学习的合理方法[4]。所有活动都基于学生能力水平来设计，达到因材施教的积极效果。

二、教学设计

1.教学目标设计

知识目标：通过学习工匠精神模范的故事学习，掌握有有关大国工匠人物的描写性词汇、表达性词组和句子等相关词汇和句法知识；掌握重点词汇并灵活运用描写人物特点的核心句型。

能力目标：通过本单元的学习，达到理解并内化音频、视频材料的内容；能够与同学进行有关英雄人物话题的情景对话；理解并内化大国工匠的时代内涵。

思政目标：通过教师的引导，帮助学生树立正确的职业发展观念和正确的职业选择观念，弘扬工匠精神；激发学生的爱国热情，肩负起新时代建设社会主义现代国家使命和责任担当。

2.教学重难点设计

教学重点：学生需熟练掌握被动句和基础单元内单词；掌握阅读材料中有关大国工匠的描写性文本的表达方法；能够用词汇精准地描述大国工匠的品质，开展有效的情景会话。

教学难点：学生对各种词语以及语法的灵活运用；展开相关情景对话时句法和句型的匮乏和限制；讲述大国工匠的故事，诠释新时代工匠精神。

3.教学方法设计

在实际课堂教学过程中，英语教师必须要转变思想观念，要将重点放到学生的学习效果中，而并非自己的教学效果。要勇于探索、大胆尝试，使用更多新的教学方法、教学模式，积极创设更多元、更贴近学生现实生活的教学情景，让学生身临其境，更好地感知英语的奥妙，这样不仅可以保证教学活动的顺利进行，而且还能够充分了解学生知识的掌握程度，从而促进他们的健康成长[5]。

英语思政教育中以学生为中心采取的教学方法主要包括分层教学法、线上线下混合教学法、任务型教学法、情景教学法、小组合作探究教学法和启发式教学。课前采用分层教学法根据对学生能力水平和内外向型学习者进行分类方便进行针对性联系促进其英语水平的全面发展。传统的线下教学学习和在线教学学习方法在这种教学形式和教学效果中的优势是互为补充的，适合大多数教育环境。传统的线下和在线教学方法在教学模式和效果上都有其独特之处，它们相互补足，非常适合绝大部分的教育场景。依据线上与线下的混合教学方法，我们通过网络教学平台提前将本单元的导入材料分发给学生，并通过音频和视频让学生深入了解本单元的学习主题，从而加深学生对工匠精神的认识，帮助他们树立正确的职业伦理道德。任务教学法主要应用在完成课本练习、开展情景会话、讨论多个重要学习文本，学生在完成任务的过程中掌握学习的基础知识与必要的对话技能，在润物细无声的环境下培养正确的职业价值观。情景教学法通过图片音频等媒体来灵活的展示课本和延伸的教育教学内容、以小话剧等形式创造适合的会话情景，帮助学生掌握、运用谈论和描述大国工匠的核心句型与词汇。小组合作探究教学法将学生根据分层教学法分成若干学习小组，每个小组1：1分配内向型学习者和外向型学习者，以小组为单位完成课前、课中、课后的各项学习任务，以合作学习促进其优点互补，锻炼学生的语言表达能力和培养其合作探究与语言沟通能力。在最后环节教师进行启发式的总结敦促学生以自己的角度讲述工匠精神对自己的意义和启发，实现课本内容与现实生活的完整连接和应用。

三、教学实施

（一）教学组织实施设计思路及框架

根据Krashen的语言输入假说，语言输入需保证足量性、可理解性和相关性、趣味性[1]。通过课前教师使用ismart和学习通网络教学平台发布课前预习任务，学生通过学习强国app、百度等查阅性软件查阅并了解大国工匠的精神及其人物事迹，完成课前任务并提交到教学平台，老师给予合理的评分，可以保证充足有效的语言输入，保证了一定的趣味性，同时能够提高学生的课堂参与度和学习积极性。依托混合式教学模式提高学生的学习成绩，同时加强对学生终身学习意识、应用能力和实用技能的培养[6]。课中学生首先观看视频并完成单词填空。其次完成对课前任务的评价与总结归纳学生发现的大国工匠精神。完成warming up。再运用快速阅读技巧阅读教材短对话，掌握大国工匠的相关描述方法，归纳工匠精神具备的品质；再次归纳谈论大国工匠的核心句型并以小话剧等形式进行情景对话，树立正确的职业观和高尚职业操守；最后，进行思辨讨论和课程作业，分层作业是依据学生学习能力和语言能力等级来设计作业的结构和内容，目标是提高和推动层次的学生获得语言知识能力的逐步提升。阅读在教育教学中包含的德育和思政要素是最丰富的。课后设计的阅读任务使学生对课题有更深刻的理解并形成带有个人色彩的内化解读，促进思政教育目标和英语语言基础的实现。因此，在进行中职英语阅读课堂教学的时候，教师需要基于阅读要素中包含的思政因素的激发来培养学生的道德理念和价值观念的发展与补充。

本单元有两个课时，采用课前导入、课中探究、课后总结与反思三个环节开展线上线下混合式教学设计。

（二）具体实施策略

1.在背景导入部分渗透思政教育的主题理念。课前导入分为两部分。其一，检查学生自主学习情况，已提前布置作业，由前课大国工匠故事的学习引入本节课故事的学习；其二，欣赏视频，通过情境浸入让学生体会大国工匠精神。引导学生了解和学习自强创新的精神，体悟从“中国制造”到“中国创造”的突破，感悟中国创造的魅力，树立对中华民族崛起的自信心和对中华传统文化的自豪感，培养学生的家国情怀。

2.词汇短语任务活动过程中，注重挖掘思政元素。在Think and Match中，如图一所示，通过对各行各业的职业职责的配对和介绍，使学生对工匠精神有了更具体更生活化的理解。在Think and Discuss活动中的Word Bank，可以使学生理解到更多的描述性形容词和各类职业名词，以及句式。可以通过不同专业讲任务活动个性化，以机电专业为例，让学生尝试用活动所给的句式，完整的表达出自己的职业任务和性质，使学生加深对其职业的具象化期望。还可以结合所调查资料，进行资料和课本的有机结合，让学生进行大国工匠的介绍性对话。

图一

3.对话内容分析教学活动中，要注重结合生活实际，让思政理念落地。英语教师担当育人使命，要有敏锐的育人意识，在英语教学素材资源中有效挖掘育人元素，课程思政贯穿教学全过程，“潜移默化，润物无声”[7]。通过对词组的展示融入中国工匠的故事。以“require great patience” 为示例，“In this process, we require meditation, greater patience, and perseverance.”以中国航天守卫时间的钟表匠刘中华的故事为例，引导学生树立起对中国制造到中国创造的领先突破。对比课文的瑞士钟表，希望学生能感受到，两国工匠中的共同大国工匠精神，并树立起自己的职业道德信念感。以上语句以及视频文件均来自于学习强国。

4.情景对话过程中，充分发挥学生的自主创新能力。在小组同学进行采访对话模拟时，可以使学生在课堂模拟的场景下巩固加深对句型“What qualities do you think a ...should have?”和“As a ..., he/she should be ...and...”两个句型的熟悉运用和对所学习的词汇的理解进一步加深，老师可以鼓励学生进行创作型的对话设置，不局限于采访、人物和场景，使学生选择合适并且感兴趣的内容进行对话，可以以自己和普通的周边人为例，使场景更融入生活。

5.作业布置和课后活动充分体现英语学习和中国文化两者的有机结合。思政元素一定要取自单元教学内容本身，思政元素则是本质、是理论，而思政资源是现象、是实践[8]。引导学生学以致用将课堂所学融入生活并提高传播中国文化和大国工匠的精神的意识。同时可以锻炼并提升学生的写作水平和逻辑表达能力，对课上所学单词、语法以及句型的熟练书写程度的自查和补充，锻炼学生用英语讲好中国故事，对自身专业有更深的感悟和责任感。鼓励学生将中国优秀国学经典、传统文化、时事政策等元素融入英语写作。

四、教学反思

教学设计中，对于教学时间的安排不够精准，部分学习实践部分紧促无法让所有同学进行成果展示，还有一部分学生因自身能力水平和时间问题无法完成相应的任务。课上时间不足，教师可以课后安排学生采取自主练习的方式进行补充练习并多与学生交流沟通逐步完善形成更适合本班级的教学方法和教学风格，鼓励所有学生都在课前和课后做好自查和补充并做好监督与引导。

结语

“三教改革”中职英语教学和思政内容的结合可以有效的促进学生在树立正确的职业道德感和职业操守，对培养和发展各行各业复合型技术技能人才具有重要的影响作用，为促进当前经济社会发展和提高国家核心竞争力提供优质的青年技术性人才资源支撑，就必须坚持推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作。中职英语教师要不仅加强对自身的思政要求还要将思政融合到英语教学中，为培养新一代的强国建设者付出实际努力。

参考文献

[1]KASPER L. Content-based College ESL Instruction [M].

[2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路———基于专业课程思政的探讨[J].学科与课程建设，2018(3).

[3] 陆舒湄.“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究[D].浙江：浙江理工大学，2020.

[4] 谢永兰.中职英语课分层次教学探讨[J].中国高新区，2018,(07):102.

[5] 孙林，卞钦.中职教育“三教”改革势在必行[J].河南教育（职成教），2019(12):50-52.

[6] 洪文静.混合式教学模式在英语课程教学中的运用[J].江西电力职业技术学院学报，2021,34(08):30-31.

[7] 王学俭，石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2020(2):50 - 58.

[8] 吴心瑜.基于“产出导向法”的大学英语“课程思政”教学改革与实践—以淮阴师范学院为例[J].高教学刊，2020(36):134-137.

基金项目：桂林理工大学校级教改项目（编号2022B50）讲好中国故事背景下的大学英语教学改革研究与实践；广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题：大学英语课程推进“三进”工作的路径与实践研究（项目编号2023ZJY2411）。