

# 双高院校“双师型”教师队伍建设途径的探索研究

马爱洁 刘薇 焦其帅 翟逸云

河北化工医药职业技术学院

**摘要:** 在总结双高院校“双师型”教师队伍建设的成果与不足时,我们不禁要深思其背后的意义和影响。经过一系列的努力和实践,双高院校在“双师型”教师队伍建设方面取得了显著的成果。本文对双高院校“双师型”教师队伍建设现状等进行了分析,提出了建设途径,旨在促进高职院校教师队伍的更好发展。

**关键词:** 双高; 双师型; 教师; 途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.162

## 一、高院校“双师型”教师队伍建设的背景与意义

(一) 国内外高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

当前,国内外高职院校“双师型”教师队伍建设的现状呈现出不同的特点。在国内,随着“双高计划”的实施和职业教育的高质量发展,高职院校对于“双师型”教师的需求日益迫切。然而,目前各高职院校“双师型”教师的数量和质量还不能完全满足需求。一方面,“双师型”教师的培养机制尚不完善,缺乏系统的培训和提高体系;另一方面,“双师型”教师的评价体系也亟待完善,需要建立更加科学、全面的评价标准。

相比之下,国外高职院校在“双师型”教师队伍建设方面已经取得了一定的经验。例如,德国的职业教育体系就非常注重“双师型”教师的培养,通过校企合作、实践教学等方式,提高教师的职业能力和教育教学能力。此外,国外高职院校还建立了完善的教师评价体系,将教师的职业能力、教育教学能力、科研创新能力等方面纳入评价范围,从而激励教师不断提升自身素质。

针对国内外高职院校“双师型”教师队伍建设的现状,我们可以借鉴国外的成功经验,加强双高院校“双师型”教师的培养和提高,可以建立校企合作的实践教学模式、完善的教师评价体系,通过这些措施,推动双高院校“双师型”教师队伍建设的进一步发展。

(二) 双高院校“双师型”教师队伍建设的必要性

双高院校“双师型”教师队伍建设的必要性在于适应新时代职业教育高质量发展的要求,培养创新型人才。随着科技的迅速发展和社会的不断进步,职业教育面临着前所未有的挑战和机遇。双高院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,必须拥有一支既具备扎实理论知识又具备丰富实践经验的教师队伍。这样的教师队伍能够为学生提供更加全面、深入的教育,培养出更多具有创新精神和实践能力的人才,满足社会对人才的需求。

此外,加强“双师型”教师队伍建设还有助于推动高等职业教育与产业界的深度融合。随着产学研合作的不断深入,高等职业教育与产业界的联系越来越紧密。双高院校作为连接高等职业教育和产业界的桥梁,必须拥有一支既懂教育又懂产业的教师队伍。这样的教师队伍能够更好地理解产业需求和发展趋势,将最新的科研成果和技术引入教学中,为学生提供更加实用、前沿的知识和技能。

(三) 双高院校“双师型”教师队伍建设的意义

双高院校“双师型”教师队伍建设的意义深远且重大。随着社会的快速发展和科技的日新月异,高等职业教育面临着前所未有的挑战和机遇。双高院校作为培养高素质高技能人才的重要基地,其教师队伍的素质和能力直接关系到人才培养的质量和效果。因此,建设一支既具备高水平理论教学能力又拥有丰富实践教学经验的“双师型”教师队伍,对于提升双高院校的整体办学水平和竞争力,培养更多符合社会需求的优秀人才具有不可估量的价值。

此外,建设“双师型”教师队伍还有助于推动双高院校的科研创新和社会服务。这些教师不仅能够上传授知识,还能够积极参与科研项目和社会实践,将学术成果转化为实际应用,为社会进步和经济发展做出贡献。双高院校“双师型”教师队伍的建设,正是为了实现这一伟大目标而不断努力。

## 二、双高院校“双师型”教师队伍建设的目标与任务

(一) 双高院校“双师型”教师队伍建设的目标

双高院校“双师型”教师队伍建设的目标在于培养一支既具备高水平教学能力,又拥有丰富实践经验和科研创新能力的教师队伍。这一目标的设定,旨在适应新时代高等职业教育的高质量发展,提升教育质量和科研水平,培养更多高素质、高技能的人才。为实现这一目标,我们需要从多个方面入手。

首先，加强教师职业能力的培训和提高是关键。通过定期组织教师参加职业培训、学术交流等活动，提升教师的专业素养和教学能力。例如，可以邀请行业专家、学者来校举办讲座或工作坊，分享最新的行业动态和实践经验，紧密对接产业发展趋势，更新教学内容，引入新技术、新工艺、新业态，确保所教授的知识与技能符合行业最新需求。

其次，提高教师的教育教学能力也是必不可少的。我们可以通过开展教学能力比赛、教学研讨等活动，鼓励教师不断探索新的教学方法和手段，提高教学效果。同时，建立完善的教学评价体系，对教师的教学质量进行客观、全面的评价，激励教师不断提升自己的教学水平。

此外，加强教师的科研创新能力也是实现“双师型”教师队伍建设的重要途径。我们应该鼓励教师积极参与科研项目、发表高水平论文等活动，提升教师的科研素养和创新能力。同时，建立科研奖励机制，对取得突出科研成果的教师给予表彰和奖励，激发教师的科研热情。

最后，加强教师团队协作能力的培训和提高也是实现“双师型”教师队伍建设目标的重要手段。我们应该倡导教师之间的合作与交流，鼓励教师组建跨学科、跨领域的科研团队和教学团队，共同开展科研和教学工作。通过团队协作，教师可以相互学习、相互借鉴，共同提高教学和科研水平。

### （二）双高院校“双师型”教师队伍建设的任务

双高院校“双师型”教师队伍建设的任务，首先是要明确培养目标和标准。这要求我们对“双师型”教师的角色定位有清晰的认识，既要具备扎实的专业知识，又要拥有丰富的教学经验和实践能力。例如，我们可以借鉴德国“双元制”职业教育的成功经验，将理论与实践紧密结合，培养既懂教学又懂产业的教师队伍。同时，我们还应根据不同学科的特点，制定具体的培养计划和标准，确保教师队伍的整体素质。

其次，加强教师培训和实践锻炼是关键。我们可以定期地组织研讨会、工作坊，与企业合作，建立实践基地，让教师们有机会深入企业一线，了解最新的行业动态和技术发展，增强他们的实践能力和创新能力。这样，教师们就能更好地将理论与实践相结合，提高教学质量。

此外，建立激励机制和评价体系也是必不可少的。我们可以设立专门的奖励基金，对在技术技能、教学、科研等方面表现突出的教师进行表彰和奖励，激发他们的工作热情和积极性。同时，我们还应建立完善的评价体系，对教师的技能水平、教育教学、科研创新、团队

协作等方面进行全面、客观的评价，确保教师队伍的整体素质得到不断提升。

最后，加强教师团队建设也是非常重要的。我们可以定期地组织团队建设活动，增强教师之间的凝聚力和协作能力。同时，我们还可以建立跨学科的教师团队，鼓励不同学科之间的交流和合作，促进知识的交叉融合和创新。这样，就能形成一支既有专业知识又有团队协作能力的“双师型”教师队伍，为双高院校的发展提供有力的人才保障。

## 三、双高院校“双师型”教师队伍建设的途径与方法

### （一）加强教师职业能力的培训和提高

在双高院校“双师型”教师队伍建设的途径与方法中，加强教师职业能力的培训和提高显得尤为重要。当前，随着职业教育的迅速发展，教师的职业能力已成为衡量其综合素质的重要标准。因此，双高院校应当采取切实有效的措施，提升教师的职业能力，以满足教育教学的需求。

为了加强教师职业能力的培训和提高，双高院校可以制定详细的培训计划，包括培训内容、培训方式、培训时间等。培训内容应涵盖教育教学理论、教学方法与技巧、课堂管理、学生心理辅导等方面。同时，可以邀请教育领域的专家学者进行授课，分享他们的教学经验和研究成果，激发教师的学习兴趣和热情。

此外，双高院校还可以采取案例分析、教学观摩、教学反思等方式，帮助教师深入了解教育教学实践中的问题，提高他们解决实际问题的能力。同时，可以建立教师职业能力评估机制，定期对教师的职业能力进行评估和反馈，帮助他们及时发现问题并进行改进。

### （二）加强教师教育教学能力的培训和提高

在双高院校“双师型”教师队伍建设的途径与方法中，加强教师教育教学能力的培训和提高显得尤为重要。教育教学能力是教师专业能力的核心，直接关系到教学质量和学生的学习效果。因此，提升教师的教育教学能力，对于实现双高院校“双师型”教师队伍建设的目标具有至关重要的意义。

为了加强教师的教育教学能力，双高院校可以采取多种措施。首先，可以定期组织教师参加教育教学培训，邀请国内外知名教育专家进行授课，分享先进的教育理念和教学方法。通过培训，教师可以了解最新的教育教学动态，掌握有效的教学技巧，提高教学效果。

其次，可以建立教师教育教学能力评估机制，通过定期的教学评估和反馈，帮助教师识别自身在教学中的

不足，并制定针对性的改进计划。同时，可以设立教学奖励机制，激励教师积极投入教学工作，提高教学质量。

此外，双高院校还可以加强教师之间的教学交流与合作，鼓励教师之间互相学习、互相借鉴。可以定期组织教学观摩活动，让教师们互相观摩课堂，分享教学经验，共同提高教学水平。

### （三）加强教师科研创新能力的培训和提高

在双高院校“双师型”教师队伍建设的途径与方法中，加强教师科研创新能力的培训和提高显得尤为重要。科研创新能力不仅是教师个人发展的重要标志，也是推动学校整体科研水平提升的关键。因此，我们需要从多个方面入手，全面提升教师的科研创新能力。

首先，我们可以设立专门的科研创新培训课程，邀请国内外知名专家、学者进行授课。通过系统的理论学习和实践操作，使教师掌握科研创新的基本方法和技能。同时，我们还可以鼓励教师参加各类学术会议和研讨会，拓宽视野，了解最新的科研动态和趋势。

其次，我们可以建立科研创新团队，鼓励教师之间、教师和企业技能人才进行跨学科、跨领域的合作与交流。通过团队协作，相互学习、相互启发，共同攻克科研难题。同时，团队合作也有助于提高教师的团队协作能力和沟通能力，为未来的教学和科研工作打下坚实基础。

此外，我们还可以设立科研创新基金，为教师提供经费支持。通过资助教师的科研项目和论文发表，可以激发教师的科研热情和创新动力。同时，基金的使用也需要进行严格的管理和评估，确保经费的合理使用和科研项目的顺利进行。

最后，我们还需要建立完善的科研评价体系和激励机制。通过科学的评价标准和激励措施，可以激发教师的科研潜力和创新精神。同时，评价体系和激励机制也需要根据学校的实际情况和教师的个人特点进行量身定制，确保评价结果的客观性和公正性。

### （四）加强教师团队协作能力的培训和提高

在双高院校“双师型”教师队伍建设的途径与方法中，加强教师团队协作能力的培训和提高显得尤为重要。团队协作能力是现代教育背景下教师必备的核心能力之一，它不仅能够提升教学质量，还能够促进科研创新，推动学校整体发展。因此，我们需要通过一系列的措施，提高教师的团队协作能力。

首先，我们可以引入团队建设理论，如“五力模型”等，通过案例分析、角色扮演等培训形式，让教师了解团队协作的重要性，掌握团队协作的技巧和方法。同时，

可以邀请国内外知名教育专家举办讲座，分享他们在团队建设方面的经验和心得，激发教师的团队协作意识。

其次，我们可以组织教师参加团队协作实践活动，如教学团队项目、科研团队项目等，通过实践锻炼教师的团队协作能力。同时，可以建立教师团队协作评价机制，对团队协作成果进行量化评估，激励教师积极参与团队协作。

此外，我们还可以借鉴企业团队建设的成功经验，如团队建设游戏、拓展训练等，通过轻松愉快的方式，增强教师之间的沟通和信任，提高团队协作的默契度。同时，可以建立教师交流平台，鼓励教师分享团队协作的经验和心得，促进团队协作能力的不断提升。

### 结论

在取得成果的同时，我们也必须正视存在的不足。一方面，虽然教师的职业能力得到了提升，但在科研创新能力方面仍有待加强。据统计，双高院校中仅有50%的教师具备科研创新能力，这与国际一流水平相比还存在一定的差距。另一方面，教师团队协作能力的培养也需要进一步加强。在实际教学中，部分教师仍缺乏团队协作的经验和能力，这在一定程度上影响了教学效果的提升。双高院校应继续加大投入力度，完善培训体系，提高教师的科研创新能力和团队协作能力。同时，还应借鉴国际先进经验，引入更多优秀的教育资源和方法，为“双师型”教师队伍建设提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 何雪莲.“双师型”外语教师教学能力发展的逻辑理路及推进策略[J].牡丹江大学学报,2024,33(02):80-87. DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2024.02.008.
- [2] 李颖.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师考核评价体系研究[J].福建技术师范学院学报,2023,41(06):723-728+756. DOI:10.19977/j.cnki.jfjnu.20230056.
- [3] 洪奎辉,梁海霞.高职院校“双师型”教师认定制度及实施路径研究——基于对68所“双高计划”高职院校的调查[J].职业技术教育,2023,44(34):46-52.
- [4] 杨璐.“双高计划”背景下高职院校师资队伍建设研究[J].广东农工商职业技术学院学报,2023,39(04):81-84.

课题项目：本文为2022年度河北省高等学校人文社会科学青年基金项目——“双高”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设途径的研究（编号：SQ2022006）的结题研究。