

中职英语课堂教学的美育策略研究

金桂兰

同心县职业技术学校

摘要:中等职业教育是一种以就业为导向的教育形式,需要有效增强学生的职业技能和综合素养。而英语作为中职教育中的一门文化课程,不仅仅肩负着智育的教育使命,同时更需要促进学生德、体、美、劳等方面素养的发展。由此可见,美育是中职英语课堂教学中不可或缺的育人职能。因此,在具体的中职英语课堂教学中,教师应在深刻理解美育教育意义的基础上,积极地进行中职英语教学与美育教育相融合策略的有效探究,使学生能在更加全面、良好的美育引导下,获得自身审美意识、鉴赏能力的提升,为今后的就业与发展奠定良好的基础。

关键词: 中职英语; 课堂教学; 美育教育; 重要意义; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.065

素质教育作为重要的教育指导理念,倡导教师应培养德智体美劳全面发展的优秀学生。其中美育作为五育之一,是增强学生美育意识、提升学生审美鉴赏能力的重要途径。而中职教育作为培养高质量综合性专业人才的重要阵地,在传授学生专业知识、专业技能的同时,也应注重学生良好审美情感、审美意识以及审美能力的培养与提升。英语作为中职教育中的一门基础课程,有着显著的人文性,与美育教育有着良好的结合契机。因此,结合具体的中职英语课堂教学实践,教师就应积极、有效地进行美育渗透、融合策略的深入探究,不仅要内容、形式等多个角度,进行美育教育契机的挖掘,同时也应从思想、行为等多个层面给予学生美育教育的引导,只有这样才能使美育教育深刻融入中职英语课堂教学中,更好地促进学生审美素养的全面发展。

一、中职英语课堂融入美育的重要意义

美育是促进立德树人理念落实的重要途径,致力于提升学生发现美、欣赏美、创造美的素养及能力。随着时代的发展,社会经济建设对专业人才提出了更加严格的素质要求,需要其德智体美劳等素养获得综合、全面的发展。而英语作为中职阶段的重要教学内容,仅注重英语知识、技能的教学是远远不够的,这就充分体现了美育融合在中职英语课堂教学中的重要意义。

(一) 美育融合有助于学生综合素养的提升

美育是素质教育体系中的重要组成部分,与德育、智育等方面存在着非常密切的联系。中职教育作为一种以就业为导向的教育形式,最重要的目标就是培养出德、智、体、美、劳综合素养全面发展的专业化人才。通过中职英语课堂教学中美育的融合,学生会形成高尚的审

美情趣,使学生能在美好事物的感染下获得情操的陶冶以及良好品德的形成;同时美的发现、欣赏与创造还会有效提升学生的智力潜能和创新思维。这样学生的综合素养就在中职英语教学的美育融合中获得了有效地提升。

(二) 美育融合有助于学生健全人格的塑造

中职学生毕业后,大部分会直接参加工作,步入社会,具有健全人格的学生会展现出更加良好的社会适应能力,获得更加长远的职业发展。而通过中职英语课堂教学中美育的融合,学生不仅会在美好事物的欣赏中,获得积极的情感体验,形成良好的情感感知及表达能力,同时还会在对美的理解与表达中,提升自身的创新意识和人际交往能力。这样就从更加全面的角度促进了学生健全人格的塑造。

(三) 美育融合有助于中职教育的持续发展

中等职业教育作为我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质复合型专业人才的摇篮。随着时代的发展,对专业人才综合素养的要求越来越高,仅能熟练掌握专业知识、技能是远远不够的。因此,在中职英语教学中通过美育的有机融合,会有效增强中职学生的综合素质能力,提升中职学校的教育质量。这样优秀人才的培养就为中职教育的稳定、持续发展奠定了坚实的基础。

二、中职英语课堂教学中美育的开展策略

通过以上的论述可知,中职英语课堂教学中美育的融合具有非常重要的意义,不仅能促进学生更加综合、全面地成长,同时也能实现中职教育的稳定、持续发展。因此,为了更加有效地发挥美育融合教育的优势,教师就应结合中职英语课堂教学实践,进行美育融合教学策略的多元化探究与实施,使学生在教师有效的引导下发

掘英语课程中的美，并在美的熏陶、感染下，获得良好的成长与发展。

（一）积极树立美育教育意识

意识决定行为。在中职英语课堂教学中，教师作为重要的组织者、实施者，其自身的教育意识会直接影响教育行为。因此，在中职英语课堂教学中，为了实现美育的有效开展，教师就应从自身教育思想、教学意识的转变入手，通过美育教育意识的树立，来奠定美育融合教育的思想理论基础。

1. 应在素质教育指引下提升美育教育的重视程度

美育是中职阶段素质教育体系中的重要组成部分，有效美育的开展，能促进学生综合素养的全面发展。鉴于此，教师就应积极转变传统的功利性教学思想，改变过度重视知识传授的教学方法，并在素质教育理念的指引下，更加全面地了解美育教育的内涵及重要功能。这样教师就会从自身的思想意识层面对美育教育给予充分的重视，并有效树立美育融合教育的意识，以此实现美育在中职英语课堂教学中的有效开展。

2. 应积极有效提升自身的美育融合教育专业素养

“要给学生一杯水，自己就要有一桶水”，教师作为中职英语教学中美育的重要实施者，为了给予学生良好的美育引导，就应自身的美育素养以及美育融合的教育能力。因此，这就需要教师应紧密结合具体的中职英语美育融合教育的需求，开展积极地自主学习，不仅要全面学习美育教育方面的知识，同时也应对多种艺术作品进行有效的鉴赏，以此来增强自身的美育素养，形成高尚的审美情趣。另外，教师还应积极参与相关的专业培训，通过有效地教研、探究，吸取到更加优秀的美育融合教育经验，进而获得自身教学能力的培养与提升。这样就为中职英语课堂教学中美育的开展提供了人力资源的保障。

（二）深刻挖掘美育教育元素

在中职阶段的教学中，英语作为一门具有高度人文性的语言类教学课程，蕴含着丰富的文化内涵和美育因素。在将美育教育有机融合到中职英语课堂教学的过程中，教师就应有效立足教材，对教材中的教学内容进行深刻的分析，引导学生从中发掘出其中丰富的美育元素，并在美育元素的有效渗透、感染下，获得美的熏陶，实现学生良好审美意识及能力的培养。

如，在教学“Unit 4 A healthy diet is very important for us.”时，教师在引导学生认知健康饮食重要性的基础上，还可以引导学生进行其中美育教育因素的挖掘，“我国的饮食文化讲究色香味美，很多健康食品是不是也有非常美丽的外形，那我们就可以讨论一下美食文化。”这样教师就通过科学的设计，引入了美食文化的美育因素，不仅有效激发了学生的参与积极性，同时更使学生深刻感受到了中职英语教学中蕴含的美育教育契机，并在对美育元素的了解与理解中，获得了美育意识、审美情趣的引导，进而优化了美育融合教育的效果。

（三）有效创设美育教学情境

朱光潜先生认为，美育教育是一种情感教育，与情感体验存在着相辅相成、相互依存的关系。由此可见，美育教育更加注重学生情感体验的获得。而英语作为一种重要的语言交流工具，承载着相应的文化内涵，其教学离不开真实的交际情境。结合美育教育与中职英语教学的各自特点，教师在将美育教育融入中职英语课教学的过程中，就应通过情境教学模式的实施，来创设具有感染力的美育教学情境，使学生在美育教学情境的引领下，深刻领悟英语教学中蕴含的美感，并在美的熏陶下，获得自身审美意识、审美情趣的有效培养。

如，在进行“Unit 1 Enjoy the wonderful campus life!”一单元内容的教学中，教师为了更加有效地实施美育融合教育，就可以引导学生结合自己熟悉的校园生活以及单元内的具体教学内容，开展具有互动性、交际性的表演活动。在具体活动中，教师不仅要求学生通过“greeting and making introductions”“asking for directions”等方式，开展有效的互动、交际，表达自己对校园生活的意见及建议，同时更要求学生在活动的过程中，想象、构建相关的画面，在脑海中呈现更加优美的校园环境。这样就通过这一活动的开展，在中职英语课堂中营造了具有美育内涵的教学情境，使学生既能通过想象构建自己认为最美的校园，同时也通过互动交际的方式，表达了自己对美的认知与理解，在进一步增强学生英语语言运用能力的基础上，促进了学生美育素养的培养与提升。

（四）创新实施美育教育模式

中职阶段学生的社会参与程度相对较低，情感经历

也相对缺乏,这就使中职学生对美的感知力、鉴赏力以及创作能力都普遍不足。在中职英语教学中,学生在没有教师的引导下,就很难自主感知美育的内涵。因此,在课程改革背景下的中职英语教学中,教师就应积极地进行美育融合教育模式的进一步优化与创新,从更加全面的角度、以更加有效的方法,给予学生美育方面的教育与引导,这样就在拓展美育融合教育途径的基础上,促进了学生审美意识、审美鉴赏能力的培养与提升。

如,在教学“Unit 3 Sports refresh me.”时,教师为了进一步深化学生对这部分教学内容的理解,就可以结合本单元中的教学内容,为学生布置“如何成就最完美的自己”的讨论话题,要求学生从体育运动的角度开展有效的讨论,既可以讲述自己通过体育运动获得健美身材的经历,也可以介绍自己最喜欢的运动以及运动中难忘的场景等。这样不仅有效改变了传统的中职英语课堂教学方法,以合作探究的方式营造了更加宽松、愉悦的课堂教学氛围,增强了学生在英语课堂中的参与程度,同时也通过教师的引导以及学生的有效合作探究,树立了学生正确的审美观念,认识到怎样的美才是健康的美。由此可见,在中职英语课堂教学中,合作探究学习方式的实施,使美育以崭新的方式进行了融入,学生在有效地分享、交流中深化了对美的正确认知,促进了学生良好审美意识及观念的形成与发展。

(五) 拓展整合美育教育资源

美育作为素质教育的一部分,具有全人性的特征。为实现中职英语教学中美育的有效融入,教师就应积极拓展融合教育空间,不能仅仅依靠有限的课堂教学时间和课内教学资源。面对日益提升的美育融合教育需求,教师就应以中职英语课堂为平台,结合相应的教学内容,积极拓展、整合课外美育教学资源,使学生在更加广泛、丰富美育资源的保障下,获得审美视野的拓展以及审美鉴赏能力的提升,以此来促进中职英语教学中美育融合教育效果的优化。

如,在进行“Unit 6 I do love these festivals!”相关内容的教学时,教师为了进一步深化美育教育的融合效果,就可以引导学生对传统节日文化中蕴含的美育因素进行深刻地理解,使学生在这些美育因素的感染下,获得良好的美育融合教学效果。在具体的教学中,教师

就可以要求学生以网络搜索、实践调查等方式,搜集自己喜欢节日的由来、风俗以及与其相关的优美传说等,并要求学生在课堂合作讨论的过程中,将自己搜集到的资料进行分享,并结合资料进行自己喜欢节日中一系列美好事物的介绍。这样就在学生的分享中,有效拓展了相关的课外教学资源,使学生进一步开拓了美育视野,获得了审美意识、美育素养的有效培养。

三、结语

总而言之,在课程改革逐步深化的过程中,中职英语教学中美育的有机融合不仅成为落实素质教育的必然途径,同时也有效满足了中职阶段学生日益个性化的发展需求,发挥着不可忽视的教育价值。因此,在有效培养德智体美劳全面发展专业化人才的过程中,教师就应充分利用英语人文化的学科特点,通过美育意识的树立、美育元素的挖掘、美育情境的创设、美育模式的创新以及美育资源的拓展整合等策略与方法,来实现美育教育与中职英语教育的契合,使学生从中获得美的熏陶、人格的健全以及综合素养的全面发展,为自身今后的顺利就业和良好的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈夏雨. 中职英语课堂教学的美育策略研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (06): 25-27.
- [2] 李明娟. 如何在中职英语课堂教学中对学生进行文化审美教育 [J]. 考试周刊, 2014, (27): 78.
- [3] 刘冬冬. 如何实现中职英语课堂的美育 [J]. 考试周刊, 2007, (44): 76-77.
- [4] 陈莉. 课程思政视野下的中职英语课堂教学研究与实践 [J]. 试题与研究, 2024, (03): 73-75.
- [5] 沈元元. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透 [J]. 校园英语, 2024, (01): 166-168.
- [6] 陶静. “雨课堂”在中职英语阅读教学中的应用探究 [J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 83-88.
- [7] 徐兰. 项目式教学法在中职英语课堂教学中的应用 [J]. 校园英语, 2023, (49): 115-117.
- [8] 李春丽. 中职英语课堂教学多元化评价体系建设思考 [J]. 华章, 2023, (12): 21-23.
- [9] 程芸. 浅谈如何将中国文化融入中职英语课堂教学 [J]. 校园英语, 2023, (48): 142-144.