

高中政治大单元背景下议题式教学设计的实践与思考

张翠娟

民和县城西高级中学

摘要: 本文旨在探讨高中政治大单元背景下议题式教学设计的实践与思考。议题式教学作为一种创新的教学方式,对于提升学生的思辨能力和政治素养具有重要意义。本文首先解析了议题式教学的概念,并探讨了议题式教学与大单元教学的契合点。进而分析了大单元背景下议题式教学设计的实践价值,以及具体的实践与思考。在确立大单元核心目标的基础上,通过设置彰显单元议题、创设教学情境、构建多元活动、拓展学科知识和融合教学评价等策略,可以有效实施议题式教学。本文的研究结果表明,议题式教学有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,对于高中政治教学改革具有一定的参考价值。

关键词: 高中政治; 大单元教学; 议题式教学; 教学设计; 实践思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.203

一、大单元背景下议题式教学设计的理论依据

(一) 议题式教学概念解析

议题式教学是一种以议题为中心,以学生为主体,通过讨论、辩论、探究等方式,引导学生主动思考、积极参与的教学方式。它强调学生的主体性和参与性,旨在提高学生的思辨能力、批判性思维和解决问题的能力。在政治教学中,议题式教学可以帮助学生深入理解政治知识,提高他们的政治素养和社会责任感。

(二) 议题式教学与大单元教学的契合点

大单元教学强调知识的整体性、系统性和连贯性,而议题式教学则注重学生的主动性和参与性。二者相结合,可以使学生在系统学习政治知识的同时,积极参与到议题讨论中,提高他们的学习兴趣和效果。因此,议题式教学与大单元教学具有很高的契合度,可以为高中政治教学带来新的思路和方法。

二、大单元背景下议题式教学设计的实践价值

(一) 有助于丰富政治教学内容,加深学生对政治原理和概念的理解

议题式教学设计通过引入具有争议性、现实性和探索性的议题,使得高中政治教学内容更加生动和具体。在这些议题的探讨过程中,学生不仅需要运用所学的政治原理和概念,还需要进行深入的思考和分析。这种教学方式能够激发学生对政治知识的兴趣,让他们在实际应用中更深入地理解政治原理和概念的内涵与外延。与传统的教学方式相比,议题式教学更能够体现政治学科的时代性和实践性,使学生在探究过程中获得更丰富的知识体验。

(二) 有利于培养学生分析问题和解决问题的能力

通过议题式教学,学生可以接触到现实生活中的复杂问题,这些问题往往没有固定的答案,需要学生从不同角度进行分析和思考。在这样的学习过程中,学生不仅需要理解政治知识,还需要学会如何运用这些知识去解决实际问题。通过不断的练习和探讨,学生能够逐渐培养出独立分析问题和解决问题的能力,这种能力对于

他们未来的学习和生活都具有重要意义。议题式教学通过提供真实的、具有挑战性的问题环境,让学生在实践中学习和成长。

(三) 对提升学生的思辨能力和创新精神有积极影响

在议题式教学中,学生被鼓励对议题进行深入的剖析和辩论,这要求他们具备批判性思维和独立思考的能力。通过这样的教学方式,学生可以学会如何理性地看待问题,如何从多个角度审视和分析议题,进而形成自己的见解和判断。同时,议题式教学也为学生提供了一个开放的学习环境,鼓励他们对传统观念提出质疑,刺激他们去探索新的可能性和解决方案。这种教学方式有助于培养学生的创新精神,使他们在面对未知和挑战时能够勇于尝试和创造。

(四) 能够增强学生的团队合作精神和沟通能力

议题式教学往往需要学生分组进行讨论和合作,这为他们提供了一个锻炼团队合作精神和沟通能力的平台。在小组活动中,学生需要学会倾听他人的意见,表达自己的观点,并寻求共识以解决问题。这样的学习过程不仅有助于学生形成良好的人际交往能力,还能够培养他们的团队协作精神。通过议题式教学,学生可以更好地理解和尊重他人的观点,学会在团队中发挥自己的作用,为未来的社会生活和职业发展打下坚实的基础。同时,沟通技巧的提升也使学生在面对复杂社会问题时能够更有效地表达和捍卫自己的观点,增强他们在公共事务中的参与度和影响力。这种教学方式不仅关注知识的传授,更注重学生综合能力的培养,是现代教育理念的重要体现。

三、高中政治大单元背景下议题式教学设计的实践与思考

(一) 确立大单元核心目标,设置彰显单元议题

1. 明确大单元教学的核心目标是议题式教学设计的基础

确立大单元教学的核心目标是开展议题式教学的首要步骤。这一步骤要求教师对政治课程进行整体把握,

提炼出每个单元的核心知识点和技能要求，进而确定学生需要达到的学习目标。这些目标不仅包括知识理解层面，还涉及思维能力的培养、价值观的塑造等方面。通过明确核心目标，教师可以更有针对性地设计教学活动，确保每一项教学内容都紧密围绕这些目标展开，从而提高教学的有效性。

2. 设置与单元内容紧密相关的议题以深化学生理解

在设置议题时，教师需要深入分析单元内容，选择那些能够体现核心目标、同时又具有探讨价值的议题。这些议题应该与学生的实际生活相联系，能够激发他们的学习兴趣和探究欲望。通过讨论这些议题，学生可以更加深入地理解政治知识，将抽象的理论与具体的社会现象相结合，实现知识的内化与运用。同时，议题的设置还应该考虑到学生的认知水平和思维能力，确保议题既具有挑战性，又不会超出学生的理解范围。

3. 议题式教学设计需注重学生的主体地位和教师的主导作用

在议题式教学设计中，学生的主体地位和教师的主导作用是相辅相成的。教师需要充分尊重学生的学习需求和兴趣点，鼓励他们积极参与议题的讨论和探究。同时，教师也要发挥主导作用，对议题进行精心设计和引导，确保讨论的方向和深度符合教学目标。通过平衡学生的主体地位和教师的主导作用，可以营造一个积极、开放的学习氛围，使学生在讨论中不断成长和进步。这种教学方式不仅能够提升学生的政治素养和思维能力，还能培养他们的团队协作精神和创新能力，为未来的全面发展打下坚实的基础。

（二）创设大单元教学情境，推动议题顺利实施

1. 创设与议题紧密相关的教学情境是激发学生兴趣的关键

在政治教学中，抽象的政治理论和概念往往难以直接吸引学生的注意力。因此，教师需要创设与议题紧密相关的教学情境，通过生动、具体的情境设置，将抽象的政治知识转化为直观、可感的实际问题，从而激发学生的学习兴趣。这种情境的创设应该紧密结合议题内容，使学生能够身临其境地感受政治知识在实际生活中的应用，进而更加积极地参与到议题讨论中。

2. 引入现实生活中的案例以增强学生的代入感

为了使學生更加投入地参与到议题讨论中，教师可以引入现实生活中的案例。这些案例可以是近期的新闻事件、社会热点，或者是学生身边的实际问题。通过引入这些案例，学生可以更加直观地理解政治原理和概念在现实中的应用，同时也能增强他们的代入感，使他们更加关注议题讨论的内容。此外，现实生活中的案例还能帮助学生建立政治知识与实际生活的联系，提高他们的政治敏感性和社会责任感。

3. 利用新闻报道等材料保持教学内容的时效性

政治是一门时效性很强的学科，政治事件和热点问题往往随着时间的推移而发生变化。因此，在创设教学情境时，教师可以利用新闻报道等材料，保持教学内容的时效性。这些新闻报道可以为学生提供最新的政治信息和观点，使他们在讨论议题时能够紧跟时代步伐，了解最新的政治动态。同时，新闻报道的真实性也能增强教学情境的说服力，使学生更加信服议题讨论的内容。

4. 借助多媒体教学手段呈现真实生动的政治世界

随着科技的发展，多媒体教学手段在政治教学中发挥着越来越重要的作用。教师可以借助多媒体教学手段，如视频、图片、音频等，为学生呈现一个真实、生动的政治世界。这些多媒体材料可以直观地展示政治事件和人物，使学生在视觉上得到冲击和感染，从而更加深入地理解政治知识。同时，多媒体教学手段还能活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

5. 教学情境的创设需符合学生的认知规律和心理特点

在创设教学情境时，教师需要充分考虑学生的认知规律和心理特点。教学情境应该符合学生的年龄特征和认知水平，避免过于复杂或抽象的情境设置导致学生无法理解或产生困惑。同时，教学情境还应该具有趣味性和启发性，能够激发学生的好奇心和探索欲望，使他们在讨论议题时能够积极思考、主动探究。通过创设符合学生认知规律和心理特点的教学情境，教师可以更好地引导学生参与到议题讨论中，提高他们的学习效果和积极性。

（三）构建多元大单元活动，强化议题参与热情

1. 设计小组讨论活动，促进学生间的交流与合作

在政治课堂上，小组讨论是一种有效的活动形式，能够促进学生之间的交流与合作。通过分组讨论，学生可以围绕议题展开深入探讨，分享彼此的观点和见解。这种活动形式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队协作能力。在小组讨论中，每个学生都有机会发表自己的看法，并与其他人进行思想碰撞，从而更加全面地理解议题，拓宽自己的视野。同时，小组讨论还能帮助学生锻炼沟通能力，学会倾听他人的意见，提高自己的表达能力和思辨能力。

2. 引入角色扮演活动，增强学生的情感体验和认知深度

角色扮演是一种富有创意的教学活动，可以让学生在模拟的情境中扮演不同的角色，从而更深入地理解议题。通过角色扮演，学生可以亲身体验政治事件或社会现象中的角色，感受他们的情感和立场。这种活动形式有助于增强学生的情感体验，使他们对议题产生更深刻的认知。同时，角色扮演还能培养学生的同理心和批判性思维，帮助

他们更好地理解社会现象和政治问题。在角色扮演活动中,教师需要精心设计情境和角色,确保活动的有效性和趣味性,从而激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

3. 开展辩论活动,提升学生的思辨能力和语言表达能力

辩论活动是一种高水平的思维训练方式,可以帮助学生提升思辨能力和语言表达能力。在政治教学中,教师可以针对议题设计辩论活动,让学生就不同观点进行辩论。通过辩论,学生可以学会如何有理有据地表达自己的观点,并学会倾听和反驳他人的观点。这种活动形式能够锻炼学生的逻辑思维能力、批判性思维和语言表达能力,使他们在面对复杂问题时能够迅速做出判断和应对。同时,辩论活动还能培养学生的竞争意识和团队合作精神,为他们的未来发展打下坚实的基础。在开展辩论活动时,教师需要确保议题的争议性和可辩性,激发学生的辩论热情,提高他们的参与度。

(四) 拓展大单元学科知识,丰富议题背景知识

1. 鼓励学生通过阅读相关书籍拓展政治理论知识

在政治学习中,阅读是获取知识的重要途径。教师可以通过推荐经典的政治学著作、时事评论集等书籍,鼓励学生进行阅读,以拓展他们的政治理论知识。通过阅读,学生可以更深入地了解政治学的基本概念、原理和理论,为议题式教学提供坚实的理论基础。同时,阅读还能帮助学生形成独立的思考和判断能力,使他们在议题讨论中能够提出有深度的见解。

2. 引导学生利用网络资源了解现实案例

随着互联网的发展,网络资源成为了学生获取信息的重要渠道。教师可以引导学生利用专业网站、新闻报道等资源,了解最新的政治事件和社会热点,以及相关的案例分析。这些现实案例不仅能为学生提供生动的议题背景,还能帮助他们更好地理解政治原理在现实中的应用。通过网络资源的利用,学生可以更加贴近社会实际,增强政治学习的实践性和实用性。

3. 跨学科融合以丰富议题式教学的内涵

政治学科与其他学科如历史、地理、经济等有着密切的联系。在议题式教学中,教师可以引导学生进行跨学科的学习和思考,将其他学科的知识和方法融入政治学习中。例如,在讨论国际关系议题时,可以引入历史知识,分析历史上的国际关系演变;在讨论经济发展议题时,可以引入经济学原理,探讨经济发展的规律和趋势。通过跨学科融合,可以丰富议题式教学的内涵,提高学生的综合素养和解决问题的能力。同时,这种教学方式还能激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养他们的多元化思维 and 创新能力。跨学科的学习不仅有助于学生对政治学科知识的深入理解,还能为他们的全面发展提供有力支持。

(五) 融合大单元教学评价,渗透议题式教学过程与结果

1. 建立多元化的教学评价体系以全面反映学生学习成果

在议题式教学中,教师应摒弃传统的以笔试成绩为唯一评价标准的方式,建立多元化的教学评价体系。这一体系应涵盖学生在议题讨论中的表现、观点的独特性和创新性、团队合作能力以及政治素养的提升等方面。通过多元化的评价,可以更全面地反映学生的学习成果,发现他们在政治学习中的闪光点和不足之处,从而为他们提供更有针对性的指导。同时,多元化的评价体系还能激发学生的学习动力,使他们在各个方面都能得到认可和鼓励,进而更加积极地投入到政治学习中。

2. 将议题式教学过程与结果渗透入教学评价中

在议题式教学中,过程与结果的融合评价是至关重要的。教师应将学生在议题讨论中的参与度、思维活跃度、观点表述的清晰度和逻辑性,以及对政治理论和现实问题的理解和分析能力等因素纳入评价体系。同时,还应注重考查学生在议题式教学后的政治素养提升、思维方式的转变以及解决实际问题的能力等方面。通过将议题式教学过程与结果渗透入教学评价中,教师可以更准确地了解学生的学习情况和成长进步,为后续的教学提供有力的参考和依据。这种评价方式不仅有助于促进学生的全面发展,还能使政治教学更加贴近学生实际,提高教学效果。

结语

本文通过对高中政治大单元背景下议题式教学设计的探讨,揭示了这种教学方式的理论依据 and 实践价值。议题式教学有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的思辨能力和解决问题的能力。在大单元背景下进行议题式教学设计,需要教师明确教学目标、创设教学情境、构建多元教学活动、拓展相关学科知识和融合教学评价。通过这些实践与思考,可以推动高中政治教学的改革与创新,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 高中思想政治课大单元教学应用研究 [J]. 牟丽娜. 新课程, 2022 (42).
- [2] 高中政治议题式教学策略 [J]. 杨新铭. 高考, 2022 (10).
- [3] 基于核心素养的高中政治大单元与议题式教学融合策略 [J]. 林德坤. 名师在线, 2022 (09).
- [4] 聚焦大单元教学设计的政治学科校本教研 [J]. 唐翔. 教学与管理, 2022 (01).
- [5] 论高中政治议题式教学实施路径 [J]. 朱海. 名师在线, 2021 (21).