

# 探索新媒体技术赋能课堂教学创新路径

曹阳

武汉东湖学院

**摘要:** 高校一直是我国培养基础人才的主要教育基地,是教育体系中重要的一环。随着时代发展,对高校教育的理念和教育模式也提出了新要求,课堂教学不仅仅局限在学习知识,更是指向学生的全面发展,导向立德树人的根本教学任务。依托于新媒体技术的发展,将新媒体技术融入课堂教学创新,在激发学生的学习兴趣,提升教学效率方面都有着重要影响。以新媒体技术为出发点,贯彻落实教育改革精神,依托于新媒体技术开拓课堂教学的新路径。本文以新媒体技术为切入点,深入探索赋能课堂教学创新路径,基于新媒体技术的现实意义对课堂教学的新可能进行多维度高层次的研究分析,对于新媒体技术与课堂教学深度融合探索的过程中出现的问题和对应策略提出建议,仅供相关人员参考。

**关键词:** 新媒体技术; 课堂教学; 教育改革; 创新路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.051

## 前言

科技日新月异推动生产力和时代不断发展,各行业需求的人才资源越来越多。高校作为培养人才队伍的前沿地,对我国的发展和建设都有着至关重要的战略意义,在创新教育体系下培养全面发展、高素质化、专业化的人才队伍是对高校教育提出的具体要求。课堂教学随着时代发展也不仅局限于教师讲授,随着互联网和信息、数字技术的发展,课堂教学有了新的面貌,信息的获取途径多种多样,课堂教学形式改革势在必行。在这样的环境下,探索新媒体技术的发展赋能课堂教学创新,依托于新媒体技术对课堂教学开展从传统教学模式到适应新时代要求的智慧课堂的创新转变。转化传统的教育理念,树立以学生为主,融入信息数字化技术推进教育改革创新,探索课堂教学创新路径。

## 一、新媒体技术赋能课堂教学的现实意义

### (一) 新媒体技术的概念

新媒体的概念是指依托于新时代发展的技术支撑体系出现的一系列媒体形态。新媒体利用数据传输,通过网络等渠道向终端输出信息,向用户提供服务。与传统媒体的区别在于新媒体的传播速度更快、更广,其大容量、实时性和交互性的特点是全球化的媒介之一<sup>[1]</sup>。

依托于新媒体技术,对课堂教学形式进行创新发展,使课堂教学的讲授形式多样化,信息获取更加便捷,有助于提高学生的学习兴趣,驱使学生的主动学习。融入课堂教学之中的新媒体技术更倾向于一种改革创新的呈现形式,在与课堂教学的有机结合之中,新媒体技术服

务与教学计划之中主要依赖于新媒体技术的实效性和交互性,通过实时有效的信息便捷学生的信息获取,增加课堂互动形式以调动学生的学习情绪,建设课堂的学习氛围,使抽象的知识和概念以较容易理解的形式呈现给学生,提升教学效率和能效,赋能课堂教学的创新路径。

### (二) 新媒体技术的价值

在融入新媒体技术的课堂教学中,拓展了教学资源,在课堂之上学生可以获取更多的相关学科知识。依托于新媒体技术,学生能够通过教学平台或教育应用技术获得更多维度高层次的学科知识,更丰富充实的文献资料等,为课堂教学提供有力支撑,弥补了传统教育模式中的不足之处。依托新媒体技术,学生在后去更多信息的同时,可以确定自身的未来发展导向,根据自身的特点和学习进度在新媒体平台中查阅符合自身需求的相关学科知识,发展自己的兴趣方向,在课堂上就能及时反馈问题,形成教学评价,便于教师对学生的学习进度和知识掌握程度做出判断,从而实现对教学计划的及时调整。

### (三) 新媒体技术的创新

借助新媒体教师可在课堂之前查阅翔实的有关教学目标资料,参考其他教师的教学方案和教学方法,交流教师之间的实践经验,吸纳其他教师的经验。区别与传统的教育理念,新媒体技术加快了信息的传播速度和范围,教师能依据教学应用中的数据库中案例和策略,根据自身情况和教学进度对课堂讲授内容进行调整,以调高教学质量,发展学生的核心素养。

新媒体技术优化了教学形式,依托于新媒体技术平

台,教师可根据教育应用和平台等新媒体技术,调整自身的教学形式,顺应时代潮流,依据学生的特点开展针对性的教学。实现新媒体技术与教学相配合的形式,改变传统的单一文字讲授方式。

### 二、新媒体技术赋能课堂教学的具体应用

#### (一) 融合线上与线下

新媒体技术最大优点在于传播的实效性。新媒体技术连接了课后时间教师与学生的联系,提升了在课后师生之间互动的频率。运用新媒体技术,将教学课堂搬到网络,以新媒体作为媒介向学生进行别开生面的教学,以此引发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,讲课上的理论与课后线上的实践应用相结合,让学生在课后主动通过新媒体平台进行再学习,巩固课堂知识的同时,在潜移默化中养成学生良好的学习习惯<sup>[2]</sup>。

#### (二) 统筹理论与实践

高校教学旨在培养高素质的复合时代要求的复合型人才,在教育体系中要充分发展学生的核心素养,依托新媒体技术的打造一个不断优化和调整的动态化课堂教育体系,通过学生的学习情况的掌握及时进行调整,将新媒体技术的应用落实到实践中去,统筹发展新媒体技术与课堂教学创新。在新媒体技术的课堂教学之中,在创新理论中需要教师积极通过一些教学平台或应用精准把控学生的学习情况,更好地提升教学质量、开展教学计划。要将这种理论切实落实到实践中去,将新媒体技术作为教学内容中不可缺少的一环,逐步摒弃传统教育理念中的糟粕。

#### (三) 兼顾传统与创新

优化课堂教学结构,融入新媒体技术的同时在传统中创新发展。本质上学习是一个不断积累的过程,在改革创新同时应继承发展传统的教育模式,取其精华去其糟粕。不论是传统教学模式还是融入了新媒体教学模式,都有各自的优点和不足之处,在继承传统教育模式的积累经验的前提下,进行课堂教学的创新发展。

### 三、新媒体技术赋能课堂教学的创新策略

#### (一) 建立健全的考评机制

在新媒体环境下赋能课堂教学的创新路径不应局限于简单的技术应用或某一教学方式的变化,新媒体导引的课堂教学创新应是全方面、高层次、多维度的创新,是对教育理念的继承发展,对教学体系的一次重要改革。通过建立健全的考核标准,教师能及时掌握学生的学习进度,实现教学目标,保障教学计划的有效实施。通过

教学评价得到课堂教学的反馈虽然及时,但过于主观化,对于学生情况的掌握不够具体,缺少更直观呈现。这也是教学评一体化课堂的缺陷,在新媒体技术的加持下,教师依托各种应用或APP,或是社交软件等平台,建立起健全的考评机制,对学生的表现进行具体的数据考量,结合创新的教育理论和教学内容,对学生的学习状态有更精准和平衡的评估,从单一学生的教学反馈到整个课堂教学后的学生群体的水平有更直观呈现形式。

通过建立健全的考评机制,不仅可以解放教师的对于课后课上的精力,还是提高教师对于自身教学计划的理理解,教育理念的切实转变,教育质量和效率的稳步增长的重要举措<sup>[3]</sup>。通过新媒体技术,教育应用平台的活动中,教师还能根据数据考量对不同水平的学生因材施教,结合学生的观念和能力,对学生开展一些必要的辅导和针对性训练。构建线上与线下融合的教学路径,在课堂上教师依托新媒体技术推进教学计划,以新媒体技术多样化的呈现形式调动学生的学习兴趣,依据优化的教学理论完善和创新学习任务群,完成单元教学目标;在课后教师应依新媒体技术,加强线上与学生的联系,通过教学应用等平台得到教学评价和反馈,及时根绝反馈掌握学生的学习进度,为学生在线上的形式答疑解惑,侧面影响学生的学习积极性,使教学在课后得到延续,强化了教学的连贯性,学习任务群的完整性。

#### (二) 强化新媒体技术的课堂教学实践

不断积累的过程中才能形成学习的有效内驱力,在积累的过程中强调教学相长的理念,在新时代的环境下具体表现为通过新颖的教学方式吸引学生的注意力,使学生在教学中能够主动将精力集中在教学内容的讲授之中,形成一个不断积累的过程,最后促使学生养成良好的学习习惯,从而自主学习。教师应为学生创造良好的教学环境,让媒体技术构建的课堂教学体系能够有效集中学生的注意力,提高学生的学习效率,但这其中离不开教师的具体实操,在教学计划中的有效引导。与课外教学不同的是,在课堂教学中虽然秉持以学生为主体的教育理念,但在教学活动的进行中仍是以教师的引导讲授为主。作为教师必须对课堂教学内容有着全面深刻的认识,才能有效地引导学生在学习过程牢牢掌握知识点。

教师在教学实践过程中必须强调新媒体技术在教学内容中起到的作用,为学生呈现多元化多样性的教学方式,注重新媒体平台或应用在课堂教学之中的比重,发

挥新媒体技术的特点,强化教学内容的顶层设计,以调动学生的学习兴趣和积极性为主,开展教学核心内容的有效教学。此外高校更应落实好新媒体技术的赋能课堂教学的具体举措,形成有效的创新改革,发挥教师的主观能动性,根绝学生特点发挥新媒体的技术优势和传统教育理念的经验优势,提升教育效率和质量。

### (三) 树立正确先进的教学理念

基于新媒体技术在课堂教学之中的加入,教师要树立正确的教学理念,仍以立德树人为主,贯彻教育改革中的先进教育理念。新媒体技术的快速发展为教学带来了便利,更便于教师构建一体化课堂的教育体系,结合传统教育模式和新媒体技术为一体的同时,对于传统教育模式的冲击越来越大。教师在新媒体技术赋能的课堂教学之中,应坚持继承发展,不能有旧有教育理念全部错误、应该丢弃的观点,应在传统的教育模式中吸纳积累经验和总结出的优秀教育成果,应用在教学计划当中。同时不能过度依赖新媒体技术的便利,照搬抄袭网络上现有的教学计划,而是应当根据自身教学特点和学生具体的学习情况进行教学计划的安排,把控教学内容讲授的节奏,逐步进阶教学内容的深度,脚踏实地地推进学生学习进度。

教师应利用新媒体技术优秀的实效性和交互性,以立德树人的教育理念为基准,结合新媒体技术的优势对课堂教学内容和方式进行创新改革。这对学生的核心素养全面发展,教师的教学实践能力都有着重要意义。其次科学合理的稳步推进教学计划的实施,设立合理的教学目标,不宜设立过难过高的教学目标令学生产生畏难厌学方面的情绪。对教学内容进行单元教学式分化,将其中的重点和难点进行归纳总结,梳理知识脉络,构建清晰明了的知识框架,推动学生的全面发展,培育对知识感兴趣、有科学精神、高素质的复合型人才,提高高校教育体系下培育的人才质量<sup>[4]</sup>。

### (四) 加强教师队伍的专业化建设

专业技能强、教学水平高的教师有着丰富的教学经验和教学实践,在新时代的教育要求中,对教师的教学标准不同于传统教学模式,更要求教师具备专业化能力、创新性思维、高水平实践经验的特点。为顺应教育改革潮流,高校应迅速在结合新媒体技术的背景下构建一支高水平、高素质、专业化的教师队伍,确保在改革浪潮中准确把握时代风向标,为教育事业添砖加瓦。教师利用新媒体技术如网络等方式挖掘教学资源 and 素材资料等,

不仅有助于对教学内容的拓展和提升内容层次,而且能够对传统教学理念进行深刻的反思和革新。通过不同种类的知识 and 教学模式的有机结合,根据自身教学经验结合传统与创新,逐步提高教学能力,提高教学质量,为学生的全面发展打下扎实基础。

兼顾传统与创新是新媒体技术导向课堂教学的最优路径,推动学科教学的专业化程度,离不开新时代的新媒体技术,也不能丢弃传统教育模式长久以来积累的经验 and 总结的成果,二者相辅相成才能形成课堂教学的创新发展。

在实际教学中教师要合理运用新媒体技术带来的便利,将更多的关注度放在学生的学习过程和成果之上,对学生的思维能力和未来个人发展方向提供有效支撑,为培养学生的核心素养全面发展打下扎实基础。

### 结语

随着时代发展,对于学生的全面发展要求也越来越高,如何在时代发展浪潮中把握改革与创新,传统与发展的有机结合是教育体系中的重要问题。创新改革课堂教学模式,以新媒体技术赋能课堂教学,探索课堂教学创新路径,是教育发展的必然导向,也是教师提升自身教育实践经验,抓住时代潮流的机会,更是学生把握自身发展,明确自身未来导向的重要一环,为教育事业培养更多的高质量人才,为学生提供良好的学习氛围和学习环境,是教师一直以来立德树人的教育理念和教学任务的根基,是建设国家事业的伟大目标。

### 参考文献:

- [1] 霍悦. 新媒体时代高校英语教育教学创新应用研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 154-156.
  - [2] 吴娇, 胡光颖. 新媒体技术促进高校思政课教学质量提升的微路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(23): 58-61.
  - [3] 畅金龙. 新媒体技术在网络综合布线课程教学中的应用探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 21-23.
  - [4] 李晓霖, 谭燕, 岳思霖. 新媒体技术与高职思政课混合式教学创新融合研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(03): 76-79.
- 基金项目: 2022年武汉东湖学院青年基金项目《基于新媒体技术下移动端H5广告设计与应用研究》(编码: 2022dusk015)。