

职业教育产教融合成效性评价与持续改进机制研究

赵雪刚 王传君 毕江涛 陆宝成

山东省滨州职业学院

摘要: 本文研究了职业教育产教融合的成效性评价和持续改进机制。首先分析了其概念和意义,指出对于培养适应市场需求的高素质人才至关重要。然后提出了科学的评价体系,包括教学质量、学生就业率、企业满意度等指标。最后探讨了持续改进机制,建立反馈机制、加强教师培训、优化课程设置等方法。通过评价和改进机制,提高职业教育质量和效益,推动行业健康发展。愿相关领域的专家和从业者加强合作,不断完善职业教育产教融合模式,推动教育事业发展。

关键词: 职业教育; 产教融合; 评价体系; 持续改进机制; 教育质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.137

引言

职业教育作为培养高素质技能型人才的重要途径,在我国经济社会发展中发挥着举足轻重的作用。随着产业升级和技术进步的不断加速,职业教育与产业之间的深度融合成为提升人才培养质量、推动经济高质量发展的重要手段。然而,当前职业教育产教融合的实施成效如何,以及如何持续改进这一机制,成为摆在我们面前的重要课题。因此,对职业教育产教融合的成效进行科学评价,实现产教融合持续改进机制,成为推动产教融合深入发展的关键环节。通过评价,我们可以了解产教融合的现状和存在的问题,为制定改进措施提供科学依据。

一、研究背景

产教融合在职业教育中的作用显著,它不仅提升了学生的实践技能和技术水平,还促进了教育内容和方法的更新。产教融合实现了校企资源的共享与互补,为企业提供了更适合的员工,也为学生提供了更多的就业机会。成效性评价提供了对产教融合效果的客观衡量,而持续改进则基于这些评价结果,采取措施优化教育质量和效果。这两者相辅相成,评价结果指导改进,而改进措施的实施又为新的评价提供了基础。这种循环的过程有助于不断提升职业教育的水平和质量,确保其能够适应不断变化的市场和社会需求,是推动产教融合政策和提升人才培养质量的关键。

二、职业教育产教融合的现状分析

产教融合模式的实施情况一直是职业教育领域的研究焦点。目前在我国各地职业院校和企业间开展的产教融合合作模式多样化,涵盖了实习、技能培训、校企合作等多种形式。建立产教融合基地,为学生提供更多的

实践机会,确保学校教学内容与企业需求相匹配。企业积极参与职业院校的教学计划制定和实施,为学生提供更多的就业机会。然而,产教融合模式在实施过程中存在一些问题和挑战,学生实际能力与企业需求不匹配、一些企业参与度不高、政策法规不明确等等。因此,完善评价体系,建立健全的成效性评价机制,及时发现问题并提出改进建议,以促进持续改进机制的落实和发展。总之,优化产教融合模式、加强成效性评价体系的建设和完善、推动持续改进机制的落实和发展是当前职业教育产教融合的关键所在。

三、职业教育产教融合的成效性评价方法

(一) 定性评价方法

定性评价方法是职业教育产教融合成效性评价的重要手段之一,其主要目的是通过主观性的描述和分析,深入挖掘产教融合过程中的关键问题和核心要素。在评价过程中,研究者可以通过收集并整理相关数据,对产教融合模式的实施情况、成果和影响因素进行全面而深入的分析。

具体来说,定性评价方法可以通过对参与产教融合的各方进行深入访谈,了解他们在合作过程中的心得体会、挑战和收获,进而总结出关键成功因素和问题点;还可以通过实地观察产教融合的具体实施过程,发现其中存在的制约因素和改进空间;此外,定性评价方法还可以结合文献综述和案例分析,对不同机构、不同行业的产教融合模式进行比较研究,为实践提供参考和借鉴。

(二) 定量评价方法

定量评价可以通过建立指标体系,采用问卷调查、统计分析等手段对产教融合的效果进行量化评估。其中,

指标体系的建立是定量评价方法的基础，可以包括合作项目数量、学生就业率、企业满意度等多个维度。

在实施定量评价方法时，需对样本进行合理选取，保证评价结果的客观性和可靠性。在数据收集过程中，可以结合实地调研和文献分析，获取全面的信息数据。在数据分析阶段，可以运用 SPSS 等统计软件进行数据处理，通过统计方法进行分析，从而得出客观、科学的评价结论。

定量评价方法的使用，不仅可以提高评价结果的科学性和准确性，还可以为职业教育产教融合的持续改进提供有力的数据支持。因此，在职业教育产教融合的实践中，应重视定量评价方法的运用，不断完善评价体系，以促进产教融合模式的创新和发展。

（三）综合评价方法

综合评价方法是指通过综合考量产教融合在职业教育中的作用、成效性评价与持续改进的关系等多方面因素，对产教融合模式进行全面评估。

综合评价方法的核心在于综合考虑各种评价指标，确保评价结果具有全面性和客观性。在实施过程中，需要充分调动各方参与者的积极性，确保评价过程公正透明。此外，针对不同类型的职业教育产教融合模式，可以采用不同的综合评价方法，灵活运用定性和定量相结合的手段，以提高评价结果的可靠性和有效性。

四、职业教育产教融合的持续改进机制研究

（一）问题识别与分析

在职业教育产教融合中，问题的识别和分析至关重要。首先，产教融合模式的实施存在着与需求不匹配的问题，即企业需求与学校培养的人才之间存在差距，导致毕业生就业率低。其次，成效性评价体系建设不完善，缺乏科学的评价标准和方法，影响了对产教融合的有效评价。同时，持续改进机制存在欠缺灵活性的问题，难以及时调整和完善教育培训方案。

另外，产教融合机制运行中也存在着问题，比如企业和学校之间合作模式不够紧密，信息流通不畅，沟通协调不畅等。另外，政策环境的变化也对职业教育产教融合提出了新的挑战，需要及时进行调整和改进。

因此，需要对这些问题进行深入的识别和分析，找出根本原因，并提出相应的改进措施。只有通过深入分析问题，才能有效解决职业教育产教融合中存在的挑战，推动教育培训体系不断向更加完善和高效的方向发展。

（二）制定改进计划

在职业教育产教融合的持续改进过程中，制定改进计划是至关重要的一步。首先，需要对当前的产教融合模式进行深入的问题识别与分析，明确存在的瓶颈和挑战。其次，根据问题分析的结果，制定具体的改进计划，明确目标和措施。具体来说，可以包括优化现有的合作机制、调整教育培训内容、提升师资水平等方面。最后，实施改进措施，监督和评估改进效果，不断优化和调整改进计划，确保产教融合工作的顺利进行。

在制定改进计划时，需要充分考虑政策环境、人才培养需求以及产教融合模式的实际情况，确保改进计划能够有效解决存在的问题并推动产教融合工作的不断进步。此外，需要与企业、院校等相关方进行密切合作，共同制定并实施改进计划，形成合力，实现共赢。

（三）实施改进措施

在实施职业教育产教融合的持续改进措施时，首先需要建立有效的沟通机制，确保各参与方之间的信息畅通。其次，需要建立健全的评估体系，对产教融合的效果进行定期评估，并及时调整改进策略。同时，要加强职业院校与企业之间的合作，促进双方共同制定改进计划，共同实施改进措施。另外，还应注重培养学生的综合能力，鼓励学生参与实践性项目，提高他们的实际操作能力。同时，政府应加大对职业教育产教融合的支持力度，提供更多的政策扶持和资金支持，营造良好的发展环境。最后，产教融合的改进措施需要持续跟进和评估，以确保长效机制的建立和优化，为职业教育的发展打下坚实的基础。

五、产教融合成效性评价与持续改进机制的案例

（一）某职业院校产教融合模式的评价

某职业院校一直致力于产教融合，通过与当地企业开展合作项目，积极推动课程改革，引入企业专家参与教学设计，使学生在学习过程中能够直接接触到实际工作中的问题和挑战。同时，学校还与多家知名企业建立实习基地，为学生提供实践机会并促进产学深度合作。在学生实习过程中，企业对学生的表现给予了高度评价，认为学生具备实际操作能力和团队合作意识。学校不断改进课程设置和教学方法，努力提高教学质量和学生就业率。

（二）某企业与职业院校合作的持续改进模式

某企业与职业院校合作的持续改进模式是实现产教融合的关键环节之一。该模式的成功与否直接影响着

双方的教育质量和产业发展。首先，企业与职业院校应建立起稳定的合作关系，确立合作目标和方向。双方要明确各自的责任和义务，建立起高效的沟通机制，及时解决合作中出现的问题。其次，通过共建实习基地、开设定制课程、开展技术研究等方式，加强合作内容的深度和广度。根据市场需求和教育发展趋势，不断调整合作内容和模式，确保合作的持续性和有效性。最后，企业与职业院校应加强人才交流与共享，培养出符合市场需求的优秀人才。双方还应共同探索合作的新模式和新途径，在创新中不断完善合作机制，实现合作的共赢局面。

（三）成功案例分析与启示

中国某职业院校与当地企业合作开展“学校+企业”双师型教师团队项目，取得了显著成效。该项目旨在打造一支由学校教师和企业技术专家组成的双师型教师团队，共同承担教学任务，实现产教融合。通过项目实施，学校教师的教学水平得到提升，企业专家的技术知识得到应用，学生受益良多。

成功案例的启示在于，产教融合应该注重实践与应用。只有将企业需求与学校教学相结合，才能真正实现教育的有效传递。同时，成功案例也强调了合作的重要性。学校与企业之间的合作不仅能够提升教学质量，还能够为学生提供更多实践机会，增强就业竞争力。

六、职业教育产教融合的问题与挑战

政策环境对职业教育产教融合的发展至关重要。职业教育产教融合机制需要鼓励各方参与，但政策矛盾和空白制约了发展。人才培养模式转变面临传统僵化、缺乏灵活性和创新的问题，教育机构应强化实践教育，培养学生的创新精神和实践能力。产教融合是职业教育中至关重要的一环。但在实际运行过程中存在产业界与教育机构之间信息不对称、企业参与程度不高和职业教育与企业发展差异性大等问题。

未来应加强跨部门合作，建立全面的评估指标体系，以促进产教融合机制的健康发展。建立有效的沟通协调机制，提高企业的参与度，并考虑到职业教育和企业发展的差异性，以实现职业教育的升级与转型。

七、职业教育产教融合成效性评价与持续改进机制的优化建议

加强政策支持与引导：政府应出台政策明确支持产教融合，评估产教融合实施情况，加强与企业、学校和社会的沟通合作，引导各方参与产教融合。

促进产教融合模式创新：加强产业与教育机构沟通合作，建立紧密关系，实现资源共享与优势互补。鼓励企业参与职业教育，共同设计和实施培训计划，提升学生实践能力和职业素养。完善产教融合机制，及时调整改进。

完善成效性评价体系：建立科学合理的评价指标体系，结合实际需要，制定灵活多样的评价方法，加强数据采集和分析，确保评价数据的及时性和完整性。通过持续监测和分析评价数据，发现问题和薄弱环节，为改进措施提供依据。

八、结论与展望

本研究通过对职业教育产教融合的成效性评价与持续改进机制进行探讨，总结了在实践中的重要性和存在的挑战。我们提出了加强政策支持与引导、促进产教融合模式创新、完善成效性评价体系等建议。未来，随着人工智能和大数据时代的来临，职业教育将更加注重实践能力和创新能力的培养，产教融合将更加紧密，培养出更适应未来社会需求的人才。职业教育产教融合的机制和评价体系将不断优化，为我国未来的产业发展和人才培养提供更坚实的基础和支持。

参考文献

- [1] 刘海燕. 新时代高职学生职业价值观发展特征及教育对策研究 [D]. 导师: 杨连生. 大连理工大学, 2021.
 - [2] 李建楠. 新中国成立以来中国共产党劳动教育思想演变与发展研究 [D]. 导师: 韩喜平. 吉林大学, 2021.
 - [3] 赵子聪. 基于协同理论的产教融合工程人才培养模式建构与路径分析 [D]. 导师: 朱凌; 李拓宇. 浙江大学, 2021.
 - [4] 王磊. 高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究 [D]. 导师: 钟贞山. 南昌大学, 2021.
 - [5] 孙云志. 多元共治视域下我国高职院校产教融合发展研究 [D]. 导师: 王建华. 南京师范大学, 2021.
- 基金项目: 2022年山东省职业教育教学改革研究项目: 智能船舶背景下高职航海技术专业人才培养体系研究实践(课题编号: 2022250); 2023年度山东省职业教育和产业人才研究项目: 职业教育产教融合成效性评价与持续改进机制研究(课题编号: 2023ZX014); 2024年山东省职工与职业教育重点课题: 基于技能大师工作室的职业院校劳动策略研究(课题编号 2024-194)。