

“互联网+”背景下高中信息技术课堂教学的构建

曾宪安

广西梧州市藤县第六中学

摘要：“互联网+”时代的到来，为各大行业提供全新的技术的支撑，加速了各个行业的进步与发展，其中教育领域自然也不例外，将互联网教学模式融入高中教学课堂上打破了以往的教学模式，为高中阶段的教学提供了全新的教学思路与方法，正是因为互联网+教学模式的推行，高中信息技术课堂教学得以改头换面，实现高效的教学发展。因此，需要教师积极革新自身的教学理念，顺应互联网+时代的趋势和潮流，与学校进行商讨引入了各种教学新技术和设备，为信息技术课堂增添新鲜血液与力量，从而实现学生信息素养的不断攀升。相信在教师们的共同努力下，一定能够加速“互联网+”教学模式在高中信息技术课堂的推进速度并实现创新性教学发展，最终达到理想的教学效果。本文探讨了在互联网背景如何开展高中信息课程，并提供相关策略以供参考。

关键词：“互联网+”背景；高中；信息课程；策略方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.004

前言：

信息技术是顺应时代发展的一门课程，从小学开始，学校就设置了相关课程，到了高中这个即将步入社会的阶段，更是一个重要时期，应该大力支持增设课程。但是在实际教学中，因为高考压力的影响，信息技术课程并没有受到应有的重视，然而互联网技术的融入有效改变了这一局面，它的加入能够让学生在高中课堂进一步感受时代的高速发展以及信息技术独有的魅力，此外还能有效提升学生自身的信息技术素养，下文讲述了信息技术当前的教学现状与意义，并提供部分策略与方法帮助教师更好的借助互联网开设高中信息课堂。

一、高中信息课程的教学现状

（一）学校对于信息技术课程不重视

在这个时代进步技术发展的社会，信息技术的重要性不言而喻，人们对人才的要求越来越高，国家、社会也越来越重视信息技术型人才，尤其是对于新时代所需人才来说。但是在现在的高中教学方案中，教学目标仍以文化课学习成绩为主、以高考考上理想的大学为主，中国的教育理念应该改变。许多学校的信息技术课程能少则少，甚至在高三阶段直接取消本课程，对于高考要求的信息技术合格考也是总结题型让学生进行记忆不背诵，而不是实际操作。此外，学校缺乏专业化的信息教师，由于信息技术属于素质教育范畴，部分学校缺乏对该课程的重视程度，甚至不会为这门课配备专业的信息教师，直接安排代课教师看管纪律，这导致学生对信息技术基础知识了解十分匮乏，也让学生产生信息技术课堂仅仅是放松课、玩电脑课的错误想法。

（二）学生主体地位不突出

当前我国高中在信息技术教学中仍然沿用传统教学方式，这种方式以教师为主导，课堂上主要由教师讲解，学生被动接收，课后则由学生根据教师安排的内容，按部就班地进行复习。这种教学方式对于未知欲望强，对新鲜事物具有强烈好奇心的高中生来讲，因缺乏自主性和探索性，难以调动其学习积极性，使得学习质量和学习效率难以得到提升。同时，由于传统教学方式呆板单一，平时的学习形式就是教师讲学生听，教师与学生在高中信息技术教学过程中缺乏交流互动，教师无法了解学生的想法，学生也对教学失去了兴趣，教学效果难以达到预期。

（三）学生对信息技术的认知有差异

由于我国地区经济发展水平的不平衡以及学生家庭条件之间的差异，导致不同地区、来自不同家庭的高中生在信息技术基础上存在明显差距。众所周知，信息技术的学习需要通过计算机，家庭条件好的学生从小就能够在家庭中接触到计算机，并能在家长和教师帮助下学习并实践相关基础知识；而家庭条件差的学生则不具备这一物质基础，因此对信息技术了解及掌握程度普遍低于家庭条件好的学生。学生在信息技术基础上的差异，是当前需要重视并解决的问题。

二、互联网+下的高中信息技术教学意义

新兴技术的发展都与信息密切联系，这些新兴技术丰富了人们对信息的感知面，不论是学习、工作还是娱乐，信息技术都能够提供便利全面的服务。互联网+作为一个新概念，并不是指一项技术也不是指一种产品，它具体是指新时期的背景，互联网+背景下的发展则是基于

计算机技术、互联网技术、通信技术、云计算技术等多种技术为一体的技术集合体,这一集合体具备信息统一、信息全面、功能全面的特点,因此能够更好地满足人们的日常需求,简化人们的生活的同时也丰富了人们在信息中的感知。因此不难发现,如果在这一背景下进行信息技术的教学,那么这对教师的素质以及专业能力的要求是非常严格的,高中教学中融入“互联网+”最大的意义就在于能够在基础阶段吸引学生的兴趣,使学生能够明确互联网+的特征含义,才能有准确的学习方向,更好地适应未来互联网的发展趋势。而高中的信息技术教学则是为学生未来的学习奠定一个良好的基础,毕竟掌握基础对于信息技术来说是绝对必要的。

三、“互联网+”背景下开展高中信息技术课堂教学的策略与方法

(一) 提升教师教学水平,开展互联网信息课堂

信息技术学科有着和其他学科很大差别就是信息技术会随着科学技术的发展不断地进行更新,这也就对信息技术教师提出了更高的教学要求,不能停留在传统的教学手段中,这也只会让教学质量处于停滞不前的状态。为此,教师要不断地学习跟上时代的发展,进行应用信息技术能力的提升,以及能够灵活应用各种教学设备,对不同的软件可以进行有效性处理。同时,要遵循新课改的教学要求,对课堂教学模式进行创新,注重对学生创新能力的培养。才能有效地提升学生计算应用软件的操作,从而有效地增强学生的实践操作能力。而教师想要做到这些,还要重视自身的教学水平提升,以及充分地地“互联网+”的教学思维渗透在信息技术课堂中,才能让整个高中信息技术教学质量得到提高与发展。

(二) 考虑学生的实际情况,开展互联网信息课堂

由于学生们的成长环境与认知的不同,导致学生对信息技术的掌握情况也各有差异,这就需要教师根据学生的实际情况开展信息课堂,使得学生之间的差异得到减弱与平衡,从而让学生向着正确的方向前进是当下的教师应当思考的问题。但就实际调查结果显示,目前大多数教师在教学的过程中存在教学态度不够严谨的情况,不仅未能依据学生的实际学习能力以及学生对所学知识的进行调整,还在一定程度上对学生的信息学习成果进行了否定,极大地打击了学生学习信息技术的信心,不利于实现对学生的信息素养培养目的。因此,高中学校应加强对教师的培训工作,并定期对教师的教学工作进行审核,提高全体教师对信息技术教学的重视度,使教师能够真正地认识到学生的真正成长需求与当今时代

发展的根本,从而落实“以人为本”的教育理念,在学生讲解复杂的计算机知识前,先利用“互联网+”功能为学生讲解与之相关的基础知识内容,引导学生逐步的积累经验,最终实现对难点问题有效攻克,使得学生能够学以致用,并在应用与实践进一步加深学生对信息技术知识的感悟。例如:在学习到《因特网的接入方式》一课时,教师可以先利用“互联网+教育”的方式对这一课的知识内容进行延展,为学生提供更为丰富的素材,让学生能够更为深入的了解因特网的接入方式,提升学生对所学的知识内容的记忆时长,进而达成互联网+背景下高中信息技术教学的高效性。

(三) 加强教师备课工作,开展互联网信息课堂

想要将互联网应用于高中信息课堂,需要教师做好充足的课前准备工作,只有教师做好充分的备课,才能让信息教学工作更加顺畅地开展。如何做好课前准备工作,教师不妨挖掘互联网资源,通过借助互联网的力量为高中信息技术教学提供更加丰富多彩的教学资源以及各种各样的应用平台,并为教师课前准备提供了很多实用工具,进一步掌握学生的思想动向和学习需求,及时做出教学方法调整。教师应着眼于提升学生学习主动性,从以下几个方面强化备课工作:一是做好课程相关材料的准备。信息技术作为新时代的一项新兴技术,其本身就具有新颖性、独创性,教师要在备课的时候,充分挖掘其特点,注重带给学生新鲜感,以提升其学习主动性。例如,在做《信息技术与社会生活》这一课材料准备的时候,教师除了围绕教材内容充分准备材料以外,还可以利用互联网来收集大数据预测流行病的相关原理和实施方式,以便在讲解过程中,让学生通过谷歌、百度等软件来实际操作一下,提高学生对于信息技术实用性的了解。二是一切以学生为根本,教师在备课的时候,要注意在课程设计上有利于鼓励学生积极展示自我,培养其探究和学习能力。三是做好课前硬件和软件检查,信息技术教学离不开计算机和软件,教师在课前做好相关设备及用品的检查,可以为学生创造一个良好的学习环境。

(四) 创设信息技术教学情境,开展互联网信息课堂

现如今在高中信息技术教学活动中,大部分教师还会受到了传统教学思想的牵绊,没有创设属于信息课堂独有的教学情境,在课堂中总是一成不变的采用理论性阐述,使得学生失去对信息技术的探索欲望,也就逐步成了教师的“独角戏”。教师在上面讲得津津有味,学生也无法接收到知识,导致教学质量得不到提升。教师要想扭转乾坤改变这样的局势,就需要借助互联网为

学生创设具有浓厚信息技术的课堂情景，以此激发学生的学习兴趣，活化信息课堂的学习氛围的同时进一步发散学生信息思维，使得信息课堂的教学效果得到显著的提升。不仅如此，互联网的加入还能起到丰富信息课堂教学方式与内容的作用，辅助信息技术课堂的开展并为创设出更加生动的教学情景，从而达到理想的教学效果。例如，在学习高中信息技术《视频信息的加工》这节课时，主要是能够进行图像的处理，并初步掌握使用“photoshop”工具进行简单的图像处理能力，以及使用视频编辑软件进行识谱信息的合成和加工。这时教师可以利用互联网+技术进行动漫电影的播放，然后在进行引入这节课的学习主题，以激发学生学习的主动性。在这样的学习氛围下，学生也能够真正体会到信息技术的魅力所在，同时学生的信息素养也能得到有效提升。

（五）借助翻转课堂丰富教学环节，开展互联网信息课堂

“互联网+”是信息化时代发展下的产物，具有较强的时代特色，以“互联网+”为基础实施信息技术教学能够带给高中学生全新的学习体验感受，改变学生对信息技术课程的固有认识，提高学生参与学习的积极性。但想要让“互联网+”背景在信息技术课堂教学中发挥作用，教师还需要掌握一定的教学方式方法，让“互联网+”与信息技术课堂教学充分融合。对此，教师可以从翻转课堂的构建入手，利用信息技术云平台为学生讲解相关的知识内容，使学生能够突破时间与空间的限制，在任意的时间点进行信息技术知识内容的学习，进而有效地节约课堂教学的时间，为学生预留出更多的实践操作的机会。例如：在学习到《网络的传输介质》一课时，教师首先需要对此一类的知识内容拥有一个清晰的明确的认识，而后将这一课的重点知识提炼出来，通过翻转课堂的教学方法为学生录制成简短的视频，让学生利用课余时间学习，在正式的课堂教学开始后，教师需要先依据视频内容向学生提问，如：“网络的传输介质具有怎样的特性？”“双绞线的种类有哪些？”等，让学生依据掌握的知识内容回答，检验学生的学习成果，找到学生知识薄弱的地方，对学生实施着重引导，进而有效地提高课堂教学的效率，让学生获得更多的实际操作的机会。

（六）建立线上评价系统，开展互联网信息课堂

互联网+的教学方式是以学生为主体，由学生自主选择学习的时间和方式，教师在学生学习过程中更多的是辅助的作用。如果教师继续沿用传统的评价方式，以学生卷面成绩为主，会忽视学生的学习过程使得评价结果缺乏客观性，并且只注重结果的评价模式也不能帮助

教师及时调整教学策略优化教学结构，这不利于提高学生的信息技术能力。因此，教师应当转变学生评价方式，运用网络平台进行全程评价。以微信平台为例，在教学“网络服务”课程时，教师可以先将学生分成不同的小组，再让学生选择“实验室网络资源生成与分享方案设计”“图书馆网络资源生成与分享方案设计”“社团网络资源生成与分享方案设计”或自己感兴趣的课题，通过网络收集整理资料，并利用思维导图等软件制作项目内容，最后各小组将完成的项目内容在班级微信群中展示和交流。通过微信群分享学生作业的方式，既能让学生之间相互学习，又能让教师了解每位学生负责的内容和完成的情况，综合评价学生的学习情况。除此外，微信等交流平台能为教师与学生之间建立交流平台，还能让教师同时参与不同学生小组的项目，引导和帮助学生解决项目中的问题，让项目能够顺利按时完成。

结束语：

综上所述，将互联网教学模式融入高中信息课堂对学生的学习与发展有着重要的促进作用。因此，需要信息教师积极转换个人的教学理念，加快“互联网+”教学模式的推进速度，并借助“互联网+”技术进一步完善教学方法，丰富自己知识理论体系，努力探索和推动可行性的信息技术教学办法，从而使高中学生在学习理论和实践之下，稳步提升信息技术的掌握水平。不仅如此，“互联网+”教育技术的渗透，不仅对学生信息技术素养以及能力有着重要的促进作用，还能使教师的教学水平得到相应的提升，实现真正的教学相长，然而，想要达到这个教学效果还需要教师在实践过程中不断探索和完善，如此才能有效提升学生自身信息技术能力，最终使得学生成为一个具备信息素养的多方位人才，这也是新课标教学理念的思想方针，也是信息教师们的最终教学目标。

参考文献：

- [1] 徐治国. 浅析“互联网+教育”背景下信息技术在中职电工电子课程教学中的应用[J]. 职业, 2020(22): 101-102.
- [2] 王晓辉. 基于“互联网+”下的高中信息技术教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(27): 78.
- [3] 宁丽艳, 刘凤娟. 互联网+背景下高中信息技术教学探究[J]. 中国教育技术装备, 2018, (14): 123-125.
- [4] 王国鸽. 高中信息技术教学中项目教学法的实践探讨[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (05): 46-47.
- [5] 袁磊, 李彬语, 王卓玉. 教师信息技术能力培训新模式探究: 基于“互联网+”“大数据”思维[J]. 中国电化教育, 2016(8): 61-66.