

# 雷锋精神激发大学生就业主体性意识的路径探索

李文婷 王明真\*

成都中医药大学马克思主义学院

**摘要:** 随着高校毕业生规模持续扩大,大学生就业已经成为当前社会的重大问题,而雷锋精神作为社会主义核心价值观的生动体现,与当前大学生面临的主体性就业困境的价值呼唤呈现高度的契合性。本文从大学生主体出发,聚焦于当代大学生在就业目的、行动以及能力上面临的三大困境,系统分析了当代大学生在“为什么要就业”“就什么样的业”以及“怎样就业”上的分歧与矛盾,并利用雷锋精神对大学生认知引领作用,根据其传承、实践以及创新三个阶段的不同特点,提出了对应的认知培养措施。

**关键词:** 雷锋精神;大学生就业;路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.145

## 引言

当前,随着我国高等教育大众化与普及化事业的推进,高校毕业生数量急剧增加,截止到2023年,高校毕业生规模已达1158万人,如何保证大规模高校毕业生由学生向职业劳动者身份的转化,成为当前急需解决的问题。

大学生并非因没有劳动能力而陷入困境,而是缺乏就业主动性,求职目标与实际情况不匹配,但又不愿意调整求职目标,主动选择了推迟就业<sup>[1]</sup>。因此,大学生当前面临的最迫切的就业困境并非传统意义上因不合理就业限制和就业歧视而造成的现实困境,而是大学生基于对自身以及就业的错误判断的主体困境。大学生群体是就业的主体,也是劳动的主体,其就业过程中由自身而产生的困境就是其就业的主体困境。主体性就业困境不解决,诸如“孔乙己文学”的现象只会愈来愈多,如何帮助青年群体重拾就业主动性,成为青年就业急需解决的问题。

## 一、雷锋精神的历史发展

“向雷锋同志学习”是向雷锋同志的优秀品质学习。雷锋精神形成于社会主义建设时期,面对的是工业技术低下,物资紧缺,农业生产落后以及人民生活困苦的社会现实。而作为新兴的社会主义国家,在国民综合素质偏低的情况下,如何坚定人民的共产主义信仰,坚信共产主义最终能带领人民走向富裕成为迫切解决的问题。以毛泽东同志为首的多为领导人相继为雷锋题词,以强调他一切从人民利益出发,全心全意为人民服务的共产主义信仰与奉献精神,既是对雷锋同志个人精神品质的肯定,也是为广大国民树立精神标杆与道德榜样。也正是由于党和国家领导人的积极倡导,在经历20世纪60年代对雷锋日记和雷锋先进事迹得以广泛、持续地宣传报道,雷锋精神“热爱党、热爱国家、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念”的核心内涵得以传承。“把雷锋

精神融入日常生活”是对雷锋精神的现实要求。在中国特色社会主义进入新时代以来,我国遭遇的国情更加复杂。对此,习总书记多次强调学锋精神,指出雷锋精神是社会主义核心价值观的重要体现,以指引广大国人树立正确的理想与道德追求。在新时代,雷锋精神不仅是道德标杆,更应是我们个人的精神品质,是我们的工作与生活的根本遵循。

## 二、大学生就业的困境

### (一) 目的困境:个人利益与社会利益的失衡

劳动作为获取生存与发展资料的重要形式,物质报酬是其应有之义。当劳动成为了工作,劳动者获取的物质报酬也成为了工资。劳动者需要通过工作换取到工人在劳动期间的生活费用,再加上使工人能够养家活口并使工人种族不致死绝的费用<sup>[2]</sup>,因此只专注于个人的利益。正如其他任何商品的销售一样,劳动者将自身劳动力作为商品出卖,价格就成为了工人唯一关注的价值形式。因此,劳动者若在保证自身以及家庭的生存与发展,就必须尽可能追逐物质报酬,将劳动力商品以尽可能高的价格出售。

当前,中国的发展正处于中间阶段。不断发展的生产力,在促进社会财富总量不断增加的同时,也带来了贫富差距。“不患寡而患不均”。正视社会现实,当前待就业学生群体,主要为中低收入家庭培养出的学生,这类学生对于物质报酬的需求也最为迫切,一方面,他们需要获取足够的物质资料以满足自身以及家庭的生存;另一方面,他们需要更多的物质资料支撑其向高收入群体的跃升。因此,即便在公有制体制下,大学生在作出就业选择时,仍然是出于获取个人的物质报酬,而非推进社会生产力,实现共同富裕。

### (二) 行为困境:积极劳动与消极摆烂的反复

对个人利益的追求使大学生就业积极性提高,但由

此产生的竞争又有使大学生积极性降低的趋向。既然个人利益是当前首要利益；既然个人利益与社会利益几乎成为相敌对的存在；既然个人利益的实现意味着在有限的社会物质总财富中占有更大的份额——所以，竞争成为大学生参与社会分配的唯一手段。但，劳动不仅生产商品，它还生产作为商品的劳动自身和工人，而且是按它一般生产商品的比例生产的<sup>[3]</sup>。这一切的后果就是，竞争作为大学生获取生存发展资料的有效形式，反而为大学生的生存与发展带来压力。大学生不能从社会利益的实现中得到满足，只能通过比较个人得失进行自我调节，陷入了“内卷”与“摆烂”反复横跳的困境。

大学生对学历的最有利的使用，就是在同一机会的竞争下给自己带来最大的优势。而在对应岗位远小于毕业生群体的当下，势必会有相当大一部人会陷入角逐失败的困境。本就是由物欲驱使的劳动，在回报不能满足自身阈值而不愿出卖，对就业持观望的保守挑剔态度，不愿意就业。学历成为了其脱不下的长衫，也成为了就业市场中宁可倒掉的牛奶，“如果没有读过书，…”“我读的书不是让我做这个的”成为大学生回避非高薪岗位的新型借口。而即使已经进入了就业岗位，也因为工作只是为了获取物质报酬的缘故，对工作本身的热情不高。又出现了“要不是它工资高”“要不是它工作稳定”的打工人语录。只有面临“入职”“升职”“加薪”“降薪”以及“裁员”等外部竞争刺激时，才能重唤其对劳动的重视，当外部刺激消失，他们的工作积极性也随之消退。整个大学生群体，因物质报酬获取而产生的竞争紧张，也因此松弛。

### （三）能力困境：自我认知与客观现实的偏差

大学生自我认知与客观现实的偏差首先表现为大学生自身能力与客观现实的偏差，其次才是大学生自我能力认知与客观现实的偏差。大学生的能力是客观的，但对自我能力的认知却有主观因素参与，也因此，大学生就业的环节实质上是主客观达成一致的一环。客观上，在这一环节中，大学生能够实现通过积极达成工作要求而实现自身发展，又通过自身发展达成更好的工作要求的良性循环。然而在现实中，受到各种信息的误导，大学生在进行自我认知时，往往缺乏与现实相对照的环节，复杂的工作要求被单一的工资待遇掩盖，大学生只能看见物质报酬而忽视自身能力与未来发展，盲目涌入高薪领域。与此同时，高校人才培养的周期性导致的长期滞后于市场变化，加剧了高校的人口输出与就业市场人才需求不匹配，从而导致大量人力资源的浪费。一些领域培养的人才太多，企业招人已经饱和，而一些领域培养的人才太少甚至缺乏培养，又导致企业无人可招。

## 三、雷锋精神化解大学生主体性就业困境的理论意蕴

（一）以“热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念”培植情怀

雷锋精神是一个将爱党、爱国与爱社会主义有机统一的精神集合体，而党、祖国与社会主义又在实现共产主义事业的共同目标中实现统一，因此，雷锋精神的核心，实质上是爱共产主义。

在当前社会，对金钱的狂热崇拜在逐渐瓦解着大学生的价值观体系。其中固然有西方势力的推波助澜，但根本原因还是大学生群体对共产主义的归属感降低，而对物质财富的归属感空前提高。他们被资本主义国家繁华的表象迷惑，热衷于一个由资本堆砌的浮华帝国、而不愿将实现人的自由而全面发展作为一生的事业。但一个放弃社会主义国家的人，其本质上也不会热爱资本主义国家，而是热爱这种社会体系为自身所带来的，物质财富获取上的便利。在新时代继续发扬雷锋精神，“让雷锋精神融入日常的工作生活”，实质上是为了以对党的忠诚，对国家的热爱以及对社会主义的认同，去战胜金钱至上的价值观。将就业从物质报酬的樊笼里解救出来，让劳动重回本质，回到马克思所指引的“为了实现人的自由而全面发展”的道路上去。

（二）以“服务人民，助人为乐的奉献精神”明确价值

“雷锋精神跨越时空经久不衰，在于其所具有的‘全心全意为人民服务’的价值内核。”不论是狭义的雷锋精神还是广义的雷锋精神，“服务人民，助人为乐的奉献精神”都是整个社会宣传与学习的应有之义。

邓小平同志曾以“谁愿当一个真正的共产主义者，就应该向雷锋同志的品德和风格学习”表达了对雷锋精神的高度赞同。随着时代的发展，雷锋精神的内核不断完善，已经成为中国共产党精神谱系的要素之一。雷锋精神也不再只指向共产主义者，而是指向全体公民。2023年印发的《教育系统关于新时代学习弘扬雷锋精神深入开展学雷锋活动的实施方案》中，不仅指出了教育系统作为传承和践行雷锋精神的重要高地和关键主体的地位，还认同了雷锋精神对于促进自觉把个人追求融入为党和人民事业奋斗中，为中国式现代化建设添砖加瓦的重要意义。

（三）以“锐意进取，自强不息的创新精神”开拓思维

党的十八大以来，科技创新在奠定新时代改革创新基调的重要作用不断被强调，并最终落实到“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”的重要指示上，进一步巩固了创新发展的核心地位。

大学生是社会主义市场经济的直接参与者，创新意识的缺乏正是其就业困境生成的因素之一。而大学生创新意识与能力的缺乏，固然有应试教育的普及与创新教育缺少的影响，但更多则是自我认知出现的问题：害怕失败的心理导致大学生一直按照既定模式成长与停滞。陶雪慧将这种心理归结为“心理资本”并认为心理资本的积极心理状态和资源可以提高大学生的创新创业能力<sup>[4]</sup>。而雷锋同志能于平凡岗位成就不平凡的人生，正是由于始终积极向上和永不止步的正向心理，并以此为力量进行创新创业。在新时代弘扬锐意进取，自强不息创新精神，既能培养大学生的综合素质，打破固有思维模式，提高创新意识与能力，又能进一步改变大学生的择业观念，改变传统的就业思维方式，实现创新就业。

#### 四、雷锋精神化解大学生主体性就业困境的实践路径

##### （一）在雷锋精神传承中推动就业文化培育

**个人：**知行信统一。新时代大学生对雷锋精神的传承，不是流于形式的背诵复述，而是在学习、贯通的基础上在实践中不断检验，并以得到的正确认知指引最终的行动。充分发挥学生学习的主体性作用，将对雷锋精神学习融入到日常的工作生活中。积极利用电视、电影、书籍、音乐等介质学习雷锋及其后继者的真实事迹，加深对雷锋精神的理解，加强对雷锋精神的体会与感悟，并最终并最终运用到引领就业的实践中去。

**社会：**课内外结合。学校教育是大学生价值观培育的重要一环，但家庭教育与社会教育对大学生价值观的影响同样不容忽视。当前，在保持对学校教育的不断完善中，紧抓家庭教育与社会教育，并最终实现课内外结合，是推动雷锋精神传承与就业文化培育的有效形式。家长教导、老师引领、榜样示范以及他人正向跟风，使雷锋精神的传承始终朝着和谐有序的方向前进。

**国家：**大中小一体。大学生的就业价值观不是短期形成的，雷锋精神的传承也非一日之功。文化是长期发展的产物。因此，雷锋精神的传承应该从基础教育开始，从“热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念”到“艰苦奋斗，勤俭节约的创业精神”，由浅入深，由表及里实现循序渐进，并通过结合大中小思政一体化建设，实现雷锋精神与就业价值观的系统性培育。

##### （二）在雷锋精神创新中完善人才培养机制

**个人：**持续学习进步。就业不是学习的终点，更不

是人才培养的重点。首先，大学生要努力适应身份的转变，做好学习环境有学校到职场的转变。其次，大学生要树立自我培养意识，认识到自身作为人才对于社会发展的重要性，在工作与生活中克服惰性思维，做好长期发展的觉悟。最后，大学生要建立迎难而上的勇气，要认识到就业中的成长是由经验与教训的堆叠引发的质变，做好长期努力工作的心理准备。

**社会：**职业技能培训。学校培训与职场培训是职业培训的两个阶段。在前一阶段，需要时刻关注就业形势以及社会发展状况，更新专业知识，引进专业指导教师并进行定期培训以及根据不同专业情况安排学生实习。而在后一阶段，则要求企业树立人才培养意识，主动承担人才培养工作，而非为了降低培训成本执着于有工作经验的人才。

**国家：**教育模式调整。国家应结合当前教育现状从教学顶层设计出发，并通过对教学方式、教学平台、教学工具等多方面进行改革，促进创新意识与创新能力的培养<sup>[5]</sup>。具体而言，需要从两个群体入手。对于大学生群体，积极号召大学生创新创业，通过各种创新创业活动直接激发学生群体的创新意识。而对于尚处于或将基础教育的群体，将创新能力培养纳入基础教育体系，从小培养创新意识与能力。

#### 参考文献

- [1] 王以梁. 大学生“慢就业”的现状、成因与应对策略[J]. 思想理论教育, 2023(11): 106-111.
  - [2] 马克思. 马克思恩格斯全集(第四十二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 49.
  - [3] 马克思. 马克思恩格斯全集(第四十二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 90.
  - [4] 陶雪慧. 大学生心理资本对创新创业能力的影响研究——评《大学生创新创业指导教程》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(23): 277.
  - [5] 郑泽萍, 张育广. 系统思维视域下新时代工科院校大学生职业价值观教育探析[J/OL]. 系统科学学报, 2024(03): 126-130.
- 作者简介：**李文婷(1999.04-), 女, 汉族, 四川绵阳人, 成都中医药大学马克思主义学院2022级在读硕士, 研究方向: 马克思主义中国化。
- 通讯作者：**王明真(1981.07-), 女, 汉族, 河南信阳人, 硕士, 成都中医药大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 马克思主义理论、哲学。
- 基金项目：**2023年度四川网络文化研究中心项目“‘以网化人’助力新时代青年发展研究”(WLWH23-35)。