

# 浅谈微课对中职计算机应用基础课堂教学的影响

聂芙蓉

湖南省岳阳市湘阴开放大学

**摘要:** 微课作为一种新兴的教学工具,以短小精悍的视频形式为改善传统教学模式提供了可能,旨在切实提升教学质量与学习效率。本文在分析微课对中职计算机应用基础课堂教学的影响的基础上,从课前微课引导、课中视频演示、延伸课后知识、精准设计内容和制作专业视频五个方面,为将微课有效运用到中职计算机应用基础课程教学中提供可行策略。

**关键词:** 微课; 中职院校; 计算机应用基础

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.155

## 引言

在全球教育技术迅猛发展的背景下,传统教学模式已难以满足现代职业教育的需求,尤其在中等职业教育的计算机基础课程中,教学内容现代化逐渐成为提高教育质量的关键因素。计算机技术的迭代更新要求教育内容及时反映最新的行业标准,而传统的教学方法则常常因固有的局限性而难以激发学生的学习兴趣,不利于其锻炼实践能力,亟须教师转变教学思路。

## 一、微课对中职计算机应用基础课堂教学的影响分析

微课利用短小精悍的视频资源,能为学生提供更加直观且集中的学习体验。视频教学能将复杂的操作及概念简化,其易于理解的形式使学生能够在较短时间内掌握关键内容,对于应对学生能力参差不齐、基础知识差异大的教学挑战表现尤为突出。在实施微课教学过程中,教师能够根据学生的具体需求,进行个性化的教学设计,从而使教学内容更加贴合学生的实际需求。微课能让那些在传统课堂设置中跟不上教学进度的学生重复观看视频来加深理解记忆,提高教学有效性,增强学生的学习动力。此外,微课的灵活性允许教师将课程内容与实际操作相结合,从而在理论教学中加入实际应用的示例。教师精心策划微课内容,使每个教学单元都是自成一体、主题明确的学习模块,方便学生按需学习,也便于教师根据学生的反馈优化教学策略。微课因其独特的教学资源结构,使得教学更加注重学生的主体地位,强调学生的主动学习参与,这种教学策略有效地促进师生间的互动,提高学习的互动性。微课教学的影响力延伸到课堂外,为学生提供了一个随时可接触的学习资源库。学生能够在任何时间、任何地点访问这些教学视频,从而打破了传统教学模式中时空限制,极大地增强学习的自主性,让学生能够更好地安排自己的学习计划,适应各自的学习节奏,从而实现更有效的个性化学习。

## 二、将微课有效运用到中职计算机应用基础课程教学中的有效措施

### (一) 课前微课引导,深化预习学习

教师能够以微课的方式提前布置具体的学习任务,使学生能够在接触正式课堂内容之前,观看精心设计的视频,对关键知识点进行自主学习,从而形成初步的知识理解,桥接了学生的知识空白,减少课堂上因基础不牢固导致的理解障碍。微课作为一种灵活的教学工具,不受时空的限制,学生得以根据自身的时间安排选择合适的时段进行学习,这种自主性极大地提升了学习的灵活主动性。学生反复观看视频中的重难点,不断重复学习,加深对计算机应用基础知识的理解记忆,同时也能够自行探索并解决在学习过程中遇到的问题,培养其自学能力以及问题解决能力。此外,课前使用微课进行的预习活动能够使学生在进入课堂之前就与即将学习的内容建立起联系,提高学生对新知识的接受速度。学生在课堂上遇到已经通过微课预习过的内容时,能更积极地参与到课堂讨论中,教师的讲解也能更针对性地帮助学生解决具体的疑难问题,从而提高整体的教学效率。教师可以查看学生在微课学习中的表现,实时了解到学生的学习状况以及存在的问题,据此调整教学策略,使教学更加符合学生的实际需要。

以教学《计算机组装过程》为例,在制作微课视频前,教师需编写详细的脚本,列出每个步骤的具体操作,并准备必要的图示来辅助解释。录制视频时,教师在实验室实际操作组装过程,同时进行详细地解说,展示每一个组件的正确安装方法以及常见错误的避免方法。视频中利用慢动作和暂停技术重点展示复杂或容易出错的操作,让学生能够明白操作的精确要求。教师将完成的视频上传到学校的在线学习平台,要求学生在下一节课前观看。为保证学生对视频内容有所吸收,教师在视频中

设置多个互动问题，如“这一步骤中可能出现的错误是什么？”或“为什么需要在此步骤确保电源断开？”学生需要在线回答这些问题，以证明其已经理解关键概念。

### （二）课中视频演示，提升教学互动

教师将微课视频融入日常教学中，能有效地展示那些复杂的操作步骤与理论概念，使之变得更加易于理解。微课独特的视觉表达方式，比传统的黑板书写和口头讲解更能抓住学生的注意力，增强学生的学习兴趣。教师利用微课视频在课堂上进行教学演示，帮助学生在观看过程中直观地捕捉到每一个操作的细节，对于复杂的软件操作、编程步骤或是解决问题的方法论，学生能观看视频中的直观展示，迅速理解并掌握核心技巧，极大提高学生的理解速度，减少传统教学中因语言描述不清或演示不足导致的学习障碍。此外，微课的运用极大地增强了教学的互动性。在观看微课视频的同时，教师可以组织学生进行实时的讨论，针对视频内容提出问题，激发学生的思考，从而使学习过程变得更加动态。教师能即时解答学生在观看过程中产生的疑问，调整教学内容和进度，以适应学生的接受能力。这种即时反馈调整的过程，能有效提高教学的灵活性，提升课堂效率。在微课视频的辅助下，教师得以更精准地控制教学时间与内容的深度，按需重复某些重要但难以掌握的部分，保证所有学生都能跟上课程进度，这种个性化的学习方式满足了不同学生的学习需求，使得每位学生都能在自己的节奏中进步，而不是被动地跟随课堂教学的统一步调。教师在利用微课进行教学时，还可以将这些教学视频与课堂实践相结合，设计具体的实践活动，让学生在理解理论的基础上，立即转入实际操作，将所学知识转化为实践技能，有效培养学生的实际操作能力。

以教学《演示文稿制作》为例，视频制作中，教师在真实的演示文稿软件环境下进行操作，从打开软件开始，逐步演示每一个操作步骤。教师采用屏幕录制软件捕捉操作界面，并配合详细的口头说明，解释每一步的操作方法。教师应在视频中使用高亮显示功能，并对重要的操作进行箭头指示，使学生更容易理解关键步骤。在课堂上，教师用投影仪播放这些微课视频。播放过程中，教师会在关键环节暂停视频，进行现场演示，同时鼓励学生提出问题。此外，教师还设置实操练习，让学生在课堂上直接使用演示文稿软件制作简单的演示文稿，以实际操作来巩固学习内容。

### （三）延伸课后知识，巩固学习效果

微课能有效桥接传统课堂教学与学生自主学习之间的缺口，使学习过程不再局限于教室内的有限时间，而是扩展到学生自主控制的任何时间地点。学生凭借丰富的微课资源，在课后自行复习关键知识点，极大增强了学生对知识的掌握。微课作为课后学习的一部分，允许学生根据自己的理解速度和难易程度选择学习的深度，这样的个性化学习环境有助于学生建立起自信，激发其深入学习的积极性。学生能够重复观看视频中的关键部分，直到充分理解并能够自如运用所学知识，这种反复的学习过程是传统课堂难以提供的。微课的另一个重要优势是其能够提供立即反馈的机制。这种反馈机制使学生得以立即调整学习策略，针对性地解决问题，而不是在误区中继续深入。此外，微课的使用还能促进学生之间的协作学习，学生可以在课后从社交媒体或学习管理系统中分享有关微课的看法，进行讨论互助。这种互动能增强学生对知识的理解，并培养其沟通能力与团队协作精神。

以教学《网络配置》为例，教师制作一系列关于网络配置的微课视频，每个视频详细解释一个特定的配置任务。在制作视频时，教师在自己的计算机上执行每项配置，同时用录屏软件捕捉整个过程。为使操作的清晰性，视频中的每个步骤都配以详细的文字说明，并用高亮显示重点操作区域。完成后，教师将微课视频被上传到学校的在线学习平台，指导学生在课后登录平台观看。观看微课的同时，学生采用笔记软件记录关键步骤以及疑问，以便在未来的课堂上进行讨论。每个视频的末尾都包含几个与视频内容直接相关的测验题目，让学生在在线回答。此外，教师应设置一个课后讨论区在学习平台上，学生在该平台上上传自己关于微课的学习体会、遇到的问题以及解决方案，使微课成为一个连接教室内指导与学生自主学习之间空隙的桥梁。

### （四）精准设计内容，满足学习需求

微课使教师得以根据每位学生的具体学习情况来调整优化教学内容，使教学活动更加符合学生的个体差异，从而极大提升了教学的个性化水平。微课的设计通常围绕核心知识点进行，每个视频都针对一个具体的教学目标，内容精练而充分。这种针对性强的教学资源允许教师在备课时更精确地选择与学生学习需求相匹配的材料，得以增强教学内容的针对性，提高教学内容的覆盖广度，让每个学生都能在自己的学习轨迹上取得进步。此外，

微课的应用促进了教学内容的实时更新。教师可以根据学生的反馈迅速调整教学策略,允许教学活动即时响应学生的学习状态,增强教学的适应性。微课还提供了一个平台,使教师能够深入分析学生在微课中的观看次数、观看时长、视频内的互动问题的回答情况等互动数据,准确把握学生的学习进度与理解深度。这些数据为教师提供了有力的依据来评估教学方法的有效性,以及如何进一步调整教学内容以适应不同学生的学习节奏。

以教授《Excel 数据处理》为例,教师应精心设计一系列微课内容,每个微课专注于 Excel 的一个具体功能,如数据透视表的创建、函数的应用以及图表的生成。制作微课时,教师在 Excel 软件中准备好示例数据,然后使用屏幕录制软件捕捉操作过程,并在操作同时用麦克风解释每一步的作用以及操作方法。每个操作点都配以清晰的图示,保证学生能够清楚地看到每一个操作的执行。完成的微课视频会上传到学校的在线学习平台,并在课前通知学生观看任务。每个微课后设有简短的测验,包含关于视频内容的问题,学生需完成测验以确认其已经理解微课中讲解的操作。在课堂上,教师回放这些微课视频,对关键操作进行重点说明,并组织现场演示,让学生在实际操作中遇到问题时能即时提问并解决。此外,教师安排项目,要求学生使用微课中学到的知识来处理一个实际的数据集,并生成报告,这个活动安排在整个单元教学的末尾,作为对学生学习成果的检验。教师在这个过程中不断收集学生的反馈,评估微课内容的有效性,并根据学生的学习进度适时更新优化微课内容,以保证教学活动能够精准地满足学生的学习需求。

### (五) 制作专业视频,丰富教学资源

微课的制作涉及知识点的选择、教学逻辑的构建以及多媒体元素的应用等内容的精确设计,这些都需精心策划以保证教学视频既能传达必要的知识又具备足够的吸引力,促进学生的学习兴趣。微课视频的专业制作是提高教学资源质量的基础。微课中运用高质量的图像、清晰的音频与专业的编辑,能够更有效地传达复杂的信息。这种高标准的制作能在提升学生的视听体验的同时,提高信息的接收效率。此外,教师在制作微课时,需综合运用教学理论与媒体技术,使视频内容能够深入浅出地解释核心知识点,同时利用实例来增强理论的实际应用价值,增强知识的可理解性,提供丰富的情景模拟,使学生能够在类似实际工作的环境中预演,从而更好地

理解并掌握操作技能。制作专业的微课也意味着要持续更新优化内容,以适应技术进步和课程发展的需要。教师需要定期评估教学视频的有效性,根据学生的学习成果进行必要的调整,保证教学内容的时效性,促使教师持续提升教学方法。

以教授《网络安全》为例。教师在制作微课时,需围绕如何有效使用防病毒软件、设置网络防火墙和识别网络钓鱼攻击等主题设计。在制作每个微课视频之前,教师详细规划内容结构,从简单的理论介绍到复杂的操作演示,每个视频都严格按照预定的教学目标进行构建。教师收集安全软件界面截图、网络攻击案例分析以及操作步骤动画等相关的多媒体素材。接着,教师使用专业的视频编辑软件进行微课的制作,对每一个操作步骤进行详细讲解,并通过屏幕录制展示具体的软件设置过程。视频中需特别使用图形指示,以及放大特定区域的技术来引导学生注意重要内容。在视频制作过程中,教师注意语言的选择,使用学生易于理解的表达,同时配上清晰的字幕。每个视频长度控制在 10 分钟以内,便于学生消理解。完成的微课视频被上传到学校的教学平台,学生可以在任何时候访问这些资源进行学习。教师还在课堂上利用这些视频进行演示,以视频中的实例作为讨论的起点,促进课堂互动。

### 结语

微课作为现代教育技术的一种创新应用,在中职计算机应用基础课程教学中显现了其独特的教学价值。学校应支持并推广微课的应用,提供必要的资源支持,以充分发挥微课在教育教学中的潜力。未来,随着技术的进一步发展以及教育理念的不断更新,微课将继续在中职教育领域发挥其重要作用,引领教学方法的革新,激发学生的学习潜能,助力其成功迈向未来。

### 参考文献

- [1] 庞文强. 基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践与研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (04): 163-165.
- [2] 田万刚. 浅谈微课对中职计算机应用基础课堂教学的影响 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (21): 235-236.
- [3] 任岳. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用探讨 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (19): 114-115+118.
- [4] 王军. 微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用探讨 [J]. 职教通讯, 2014, (36): 57-59.