

人口负增长时代陕西省教师资源优化配置研究

——基于 2021-2035 年义务教育学龄人口规模预测

吴晓丽

宝鸡文理学院教育学院

摘要:随着人口负增长时代的到来,陕西省人口出生率不断下降,学龄人口也处于波动变化之中,学龄人口的变动必然影响陕西省义务教育教育资源的配置,尤其是与学龄人口关系最为密切的教师资源,亟须重新优化配置。2022 年是人口由正向负转变的关键之年,结合第七次人口普查数据等资料,借助 PADIS-INT 等人口预测软件,在对相关参数进行假设的前提下,预测了人口负增长后的教师资源配置的需求变化,发现尽管教师需求下降,但仍然存在教师队伍建设上的城乡差异,教师学历以及职称整体水平不高的质量问题,年龄队伍老化、性别比例失衡以及学科教师配置不均等现实问题,在此基础上,以人口转变为契机,以促进城乡教育公平、推动城乡一体化发展为目的,从社会层面、政府层面、学校层面、家庭层面以及个人层面提出优化陕西省义务教育教师资源的策略。

关键词:人口负增长;义务教育教师;教师资源配置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.003

“低生育、老龄化、高流动”的人口发展态势将构成未来教育事业发展的基本人口背景。学龄人口的减少,势必造成师资的供需变化。从目前来看,我国教师资源配置一直存在着区域配置不均衡、结构不合理等问题,影响着我国总体教育质量水平。如何在人口负增长时代背景下优化陕西省义务教育教师资源配置,提高教师资源的使用效率,成为当下亟须解决的问题。

基于此,依托义务教育学龄人口现有数据采用 PADIS-INT 人口预测软件,¹建立义务教育学龄人口预测模型,分年龄预测出未来 14 年陕西省义务教育学龄人口数量的变化情况,并在此基础上预测陕西省义务教育教师资源配置需求变化,并提出应对策略,提前研究和预判陕西省义务教育适龄学生的数量及变化趋势以其能为教育行政部门提早进行预判、更好地为教师资源配置制定出具有前瞻性的战略规划做出贡献。

一、人口负增长时代义务教育教师资源配置的问题审视

(一) 师资数量问题

为真实了解教师数量需求及缺口变化的具体情况,将结合 2020 年现有师资情况分析供需情况。通过整理发现在小学阶段,“十四五时期”城镇需要补充 1.63 万教师,假定“十四五”末期能够补齐教师“缺口”,那“十五五”时期城区、城教师不需要填补,而农村地区还需要增补 0.03 万人,可以把城镇教师的部分教师分流到农村。受大批教师退休的影响,城镇和乡村在“十五五”时期分别需要增补约 3.4 万、0.49 万教师。

在初中阶段,“十四五”和“十五五”时期会面临

增补教师数量“缺口”的压力;假定“十五五”末期能补齐教师“缺口”,到“十六五”时期遵循学龄人口下降的规律,预计城镇和乡村分别将面临约 1.6 万、0.07 万的教师冗余。人口变动导致教师资源需求总量的下降,但这并不能弱化教师资源配置差异的问题,陕西省义务教育教师资源配置依然呈现城乡师资不均衡、城镇缺编与农村超编现象。

(二) 师资质量问题

1. 优质教师不均衡问题仍旧突出

目前陕西省义务教育阶段高学历教师占比离预期还有一定的距离,甚至离进入高学历大省行列还有一定距离。且存在研究生学历教师城镇高于乡村,大多数研究生主要集中在城镇的问题,尽管乡村和城镇高学历教师队伍都有扩充的趋势,但明显农村高学历教师的增长速度低于城镇,且两者的增长速度存在逐渐扩大的趋势。

2. 职称比例内部失调

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》规定:中小学教师高级、中级、初级比例为 10:40:50^[2],依据此衡量标准,当前陕西省教师职称结构呈现出内部失调的状况,即职称结构比例不合理,高级职称教师比例远低于标准设置规定的高级职称 19.7%;初级职称比例没有达到规定的标准 50%。中级教师职称比例基本达到规定。这表明,义务教育教师资源配置亟须在高级、中级、初级职称比例结构等方面进行优化调整,尤其涉及解决初高级职称占比不足的问题。

3. 教师的学识水平仍待优化

小班制授课模式将成为未来教育发展的常态。这就

1 该软件是在联合国人口司技术专家的指导下,由中国人口发展与研究中心和神州数码中国有限公司共同开发。

要求教师具备更宽泛的知识,不仅需要了解教学知识、更需要涉猎其他领域知识。显然,当下的教师还不具备抵抗这类风险的能力,尤其农村义务教育教师,农村学龄人口的减少,开展小班级教学模式成为必然,但他们常常陷入心有余而力不足的窘境,农村几乎每一名教师都要承担一门主课外加一门副科,教学工作量巨大,导致他们无暇真正实现小班制模式。

(三) 师资结构问题

1. 年龄结构分布不合理

陕西省中小学义务教育教师队伍的年龄结构整体偏向中老年化,初中教师队伍的老龄化趋势甚至高于小学。根据费斯勒教师职业生涯理论,教师50岁以后进入职业消退期和离岗期,50岁后的教师进入等待退休的状态^[3]。有关研究表明,30-50岁是教师工作的最佳年龄^[4]。尽管年老教师的教学经验比较丰富,但存在教学方式过于单一的问题,缺乏足够的创新能力,不利于教育质量的整体提高。

2. 小学教师队伍性别比例失衡

从现有的陕西省数据可以看出,陕西省小学男女性别比失衡问题严重,存在明显的“女性化”倾向对小学生的健康发展造成了不利影响,尤其对学生的个性心理、性别角色认知、健康成长以及创造力培养产生一定的影响,这对小学生的健康发展即为不利。因此,合理化配置小学教师性别结构,对教学工作的顺利开展有很大帮助。

3. 学科结构性缺编

陕西省义务教育音体美教师的发展长期以来始终处在弱势地位,教师的晋升机遇和发展前景暗淡进一步削减了音体美等学科人才的热情。不过基于对预期内的音体美教师的需求预算,发现整体上义务教育音体美教师的缺编是短暂的,未来伴随着学龄人口的下降,可以实现一部分教师的分流,用来弥补音体美教师的短缺。

二、人口负增长时代陕西省义务教育教师资源优化配置的策略

(一) 社会层面: 统筹规划、缩小差距

1. 健全公共服务体系、刺激乡村人口回流

提前做好乡村发展的规划,激发乡村人员发展潜力,鼓励乡村居民以各种形式推动乡村产业发展,同时,给予返乡就业农民的补贴政策,让农民真实感受到国家对乡村振兴的重视。同时,健全公共服务供给体系,为返乡人才提供坚实的保障,要在教育服务、医疗服务和社会保障服务提供乡村足够的支持,刺激乡村人口回流,乡村人口一旦回流,生源也就会回流,相应地师资数量也会提升,这就需要在资源配置过程中向农村地区倾斜,整体改变农村风貌,整体缩小乡村与城镇发展的差距。

2. 以县域为载体、促进一体化发展

当前,城市的吸引力持续增强、人口出生率持续下跌,乡村面临着前所未有的挑战。为了应对这一挑战,我们需要充分发挥县域的纽带作用,打破城市和乡村之间的隔阂,促进它们的有机融合。具体而言,我们可以以县域为连接点,建立城市与县域一体化开发区,合理规划各类实体产业,增进城市与县域之间的交流与合作。同时,我们也可以扩大县域的空间范围,充分利用土地资源,建设县域与乡村的环带区,将乡村社区打造成为县域社区,促进县域与乡村之间更加紧密的联系。打造城市、县域和乡村之间一体化发展格局,减少人才外流,推动城乡一体化的全面发展。

(二) 政府层面: 多措并举, 增质提效

1. 加强人口监测机制以推进教师资源合理配置

相关部门应定期调查全省妇女生育规模和生育意愿。通过调查了解育龄妇女的规模、生育意愿等信息。之后建立动态监测数据平台,保证教育教学工作的顺利开展;最后,建立学龄人口数据库。利用信息化手段,以便在人口迁移进程加快的背景下,及时了解学龄人口的迁移动向,从而制定合理的配置政策。

2. 构筑健全的教育经费机制、解决供需矛盾

截至2020年,全省的教育经费投入已达993.03万元,高于2019年的944.63万元^[5]。小学、初中教育生均的一般公共预算事业经费相较于2019年都有所增长,但大幅增加的基础教育经费支出对国家财政依然是个巨大压力,教育投入在保证人员工资、基本运转后,剩下能用于提升办学条件的资金很少^[6]。因此,为提高教育经费的使用效率,政府需加强对教育经费的预算管理、优化教育经费的支出结构,建立多元的经费筹措机制。

3. 建立健全教师长效流动机制

解决农村教育落后问题,对现有师资进行调整是根本性措施。当前教师流动带有明显的弱势补偿意味,为打破这种僵硬的机制,鼓励教师按照意愿自主流动,充分考虑教师的成长规律,综合考虑他们的年龄和经验,以更好地实现交流轮岗的目标^[7]。为了鼓励更多优秀的教师积极参与交流轮岗活动,我们可以考虑在评优、职称评定等方面给予他们优先待遇,以激发他们的积极性和参与性。

4. 提升教师素质, 优化教师队伍结构

相关政府部门应以法的形式分类提高教师队伍的门槛,将小学主科教师的门槛提高到本科及以上,副科教师提高到大专及以上,中学教师提高到硕士及以上学历,最低标准为有相关教学经验两年以上,副科教师不做具体要求,提升教师入职门槛。同时及时清退不合格教师

以及年老教师入手,优化教师队伍。尤其是在人口负增长的背景下,学龄人口的减少,有大量教师处于闲置状态,辞退不合格教师降低了教师资源的浪费。但这种退出并非立马退出,可以设置退出“缓冲期”,给予教师一定的时间考虑。

(三) 学校层面: 盘活要素、协同发展

1. 构建城乡学校共同体

通过集团化办学、学制区管理、教育联盟等形式捆绑式发展,将乡村学校、薄弱学校、新建学校纳入学区统一管理,实现资源共享、一体考核、同步发展的新模式。乡村学校在借鉴学习城镇学校先进的教育理念以及教学方法的基础上,保持自身本土化的发展特色,探索出一条适合自身的内涵式改造之路。

2. 采取多元教师培训方式

教师培训是中国特色教师教育体系中的战略支点,是教师提升素质能力的重要环节和不断实现专业成长的根本需要^[8]。学校应做好培训前的工作,充分调研,建立教师培训分类细则,摸清教师的培训所需,确保提供切实有效的培训内容,激发教师积极性,尤其是农村教师,同时应充分利用互联网和大数据技术,将教师培训与互联网深度融合,为教师打造个性化的高质量学习平台。

(四) 家庭层面: 响应政策、给予关怀

1. 情感上给予支持和帮助

沟通是基本的保障,家庭中应加强沟通交流,尝试解决面临的问题和困难,使在情感上得到升华。有些教师由于工作距离太远本就因为无法做到兼顾家庭的责任而有内疚之感,这就需要及家人及时开导,释放教师的情绪,并表示对教师工作的理解,并在一定程度上可以分担教师的压力。

2. 响应生育政策、适当增添新生人口

前提是国家应把财政收入的一部分投入到生育扶持上,加大一胎或二胎家庭的生育补贴、育儿补贴,减少普通家庭生育成本压力,而且需要适时延长产假时间,产假制度中应该包含男性的假期,以便减轻女性的生养负担。现实中,往往出现忽略女性想法,导致女性对生育的恐慌和焦虑,同时,社会也应该给予女性极大的宽容与理解,不应将女性需要生育当成是招聘或者辞退的借口,如果家庭养育责任中能够排除这些因素的干扰,家庭人口会适时增加。

(五) 个人层面: 发挥能动性、赋予师资活力

1. 厚植职业情怀、树立服务乡村信念

乡村教师应自觉培养敬业精神和志愿服务意识。针对乡村生活和服务的独特性,他们应积极学习乡村教育知识,深入了解当地的文化和历史,以增强对职业的认同感和自我价值感。其次,秉持终身学习理念,树立职

业平等观和发展观。教师职业具有长期性和复杂性,需要持之以恒的“志业”而不是“职业”,职业是个体为了谋生,是可以随时更换的。志业则不同,它更多的是受信念和责任的驱使去尽一种义务和使命,而不只是为了报酬和地位^[9],教师应扭转功利的思想,多了解各个专业的优势,为自己所用;同时,应紧跟时代的步伐,主动学习并熟练掌握 office 办公软件,通过加强城乡教师信息技术与课堂教学优化组合的能力,总体提升教学水平。另外,教师也应该通过不断的积累,不断培养自己的跨学科思维,在日常的生活中应学习不同专业的知识,不断充实自己。

2. 探索自主转型发展之路

学龄人口的减少弱化教师需求,教师面临失业风险,亟须探索自主转型发展之路。当下老龄化趋势明显,教师可根据自身优势开办一个老年兴趣班,亦或者通过系统的知识学习,在高校任教老年教师实现再就业目标,以此发挥银龄经济所带的效益与价值,变相为促进自身发展提供一个机会与平台。

参考文献

- [1] 董守生,孙晓清,孙晓东.基于义务教育优质均衡发展的农村教师培养机制及其优化[J].教学与管理,2024:45-48.
 - [2] 王中华,余莎.义务教育教师资源配置建设的成就、问题及建议[J].现代中小学教育,2023:47-50+62.
 - [3] 王培芳,唐宏,符大胜.论教师如何保持激情:基于积极心理学的研究[J].教学月刊,2009:25-28
 - [4] 董世华,范先佐.我国县域义务教育均衡发展监测指标体系的构建—基于教育学理论的视角[D].教育发展研究,2011:9.
 - [5] 陕西省教育事业统计公报[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.html,2021-02-23/2022-03-04.
 - [6] 鲁秀丽.对中小学教育经费统筹管理与监督的思考[J].财经界,2023:75-77.
 - [7] 芦丹.响水县小学教师资源配置问题与对策研究[D].徐州:中国矿业大学,2022.15.
 - [8] 王定华.教师培训:中国特色教师教育体系的战略支点——评“新时代高质量教师培训研究”丛书[J].北京教育学院学报,2024:89-92.
 - [9] 李金奇.农村教师社会地位的社会学考察:资本与地位[M].北京:中央编译出版社,2012:127.
- 基金项目:2023年宝鸡文理学院校级规划研究生创新科研重点项目《人口负增长时代陕西省城乡中小学教师资源优化配置研究》编号(YJSCX23ZD02)。