

红色体育文化融入高校思政教育现实路径研究

杨艺

山西农业大学体育部

摘要: 新时代背景下,红色体育文化作为中华民族的宝贵精神财富,对于弘扬爱国主义精神、传承红色基因具有不可替代的作用。红色体育文化通过体育活动的形式,传递着革命先辈的英勇斗争和不屈不挠的精神,为当代大学生提供了一条学习先进思想、增强体质健康的有效途径。然而,将红色体育文化融入高校思政教育的过程中,面临着诸多挑战,如学生对红色体育文化认知的差异、高校资源的限制、专业师资的不足以及课程融合的难度等。因此,深入研究红色体育文化与高校思政教育的有效融合路径,有助于丰富和拓展思政教育的内涵和形式,更能激发学生的爱国热情,促进其全面发展。

关键词: 红色体育文化; 高校; 思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.028

引言

随着社会主义核心价值观在全社会的深入推广,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要基地,急需探索将红色体育文化有效地融入思政教育之中,以期在全面提高学生素质的同时,进一步激发其对于国家和民族的深厚感情。而深入分析红色体育文化的价值意义,对于提升高校思政教育的实效性具有重要意义,同时也为红色体育文化的传承与发展提供了新的思路与方法,可为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、高校思政教育的目标与特点

高校思政教育,作为高等教育阶段的一种重要教育形式,其核心目标是引导和促进学生在思想、信仰、品德、道德等方面的全面发展。这种教育局限于知识的传授,更重要的是,其致力于塑造学生的社会责任感、公民意识以及创新精神。通过思政教育,学生能形成积极向上的世界观和人生观,进而提高综合素质和个人发展水平。

思政教育的一大特点是,政治教育作为其核心内容,旨在加强学生的政治认识和政治参与能力。在当代中国,这种教育形式尤为重要,因为其关乎学生个人的成长和发展,也关系到国家的未来和民族的命运。高校思政教育通过多样化的教学方法和内容,引导学生正确理解和把握社会主义核心价值观,促进学生身心健康成长,为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才提供了有力支撑。

二、红色体育文化融入高校思政教育面临的挑战

(一) 部分学生存在认知差异

红色体育文化融入高校思政教育的进程中,认知差异构成了首要的挑战。这种差异主要表现在部分学生对红色体育文化的了解不足,甚至存在误解,认为这一文化形式与现代社会已不相符,显得陈旧且缺乏吸引力。

这样的认知状态直接导致了学生对参与红色体育文化活动的兴趣缺失。

在当前信息爆炸、文化多元的时代背景下,年轻一代面临着多样化的文化选择,这使得学生对于红色体育文化这种特定历史时期产生的文化形式可能不够了解或者不易产生共鸣。学生可能更倾向于追求快节奏、即时满足的活动,而对于需深入了解历史背景和文化内涵的红色体育文化缺乏耐心。

(二) 红色体育文化资源限制

资源限制是红色体育文化融入高校思政教育面临的第二个重大挑战。这主要包括场地、设施以及资金的限制。在实际操作中,开展红色体育文化相关活动往往需特定的场地和设施支持,例如,恢复历史上具有象征意义的体育活动可能需特制的器材,或者模拟红色体育文化场景可能需大面积的场地。

然而,不少高校在这方面面临着诸多困难。一方面,高校的场地和设施资源有限,需满足日常的教学和训练需求,留给红色体育文化活动的空间较小。另一方面,这类活动往往还需要一定的资金支持,包括但不限于活动的策划、宣传、实施等,而这些资金在当前的高校财务体系中可能难以保障。

(三) 专业师资力量不足

师资不足问题是红色体育文化成功融入高校思政教育面临的又一重要挑战。红色体育文化的传授和推广需由具有深厚历史知识背景、热爱红色体育文化且具备一定教育技巧的教师来承担。然而,目前很多高校在这方面存在明显短板。

一方面,要求教师既有深厚的红色体育文化知识,又能使用有效的教学方法吸引学生,是一项较高的标准。目前,能满足这一要求的教师数量有限。另一方面,高

校在师资培养和引进方面也面临困难。一是红色体育文化教育并非所有体育教育专业的教师都能胜任，二是对于这一领域的教师，社会和高校目前还缺乏足够的培训和支持机制。

（四）课程融合难度较高

红色体育文化与高校思政教育课程的融合面临着显著的挑战。主要的问题在于有效地将红色体育文化的内容、精神与思政教育的目标相结合，同时保证教学方式生动、吸引学生，避免形式单一或过于枯燥。

红色体育文化的课程内容往往需要学生对历史背景有一定的了解，这对于课程设计者来说是一个挑战，需在传授专业知识的同时，也要考虑激发学生的学习兴趣。此外，思政教育的核心目标在于培养学生的思想道德素质和社会责任感，而将红色体育文化中的精神和价值观与这些目标相融合，也是课程设计和实施过程中需克服的难题。

三、红色体育文化融入高校思政教育的现实路径

（一）增加学生对红色体育文化的认识，激发学生兴趣和热情

为了提升学生对红色体育文化的认知，增强其对这一文化形态的兴趣和热情，高校可采取一系列策略，有效地将红色体育文化融入思政教育之中。可通过组织系列讲座和研讨会，高校能为学生提供一个深入了解红色体育文化历史背景、核心价值和现实意义的平台。这些讲座和研讨会应邀请红色体育文化研究专家、历史见证人以及在体育领域有杰出贡献的人士来分享学生的知识和经验，从而增强活动的吸引力和权威性。

此外，高校还可通过多媒体和现代信息技术手段，如制作红色体育文化主题的微电影、纪录片、互动式网站和虚拟现实体验等，来丰富讲座和研讨会的内容，使学生能以更加直观、生动的方式了解红色体育文化。通过这种多元化的传播方式，能提升学生的认知水平，还能激发学生对红色体育文化的兴趣和热情。

为了进一步增加学生对红色体育文化的认识和理解，高校还可组织学生参与到红色体育文化相关的实践活动中。例如，安排学生参观革命历史遗址、红色教育基地和体育博物馆，亲身体验红色体育文化的魅力。通过实地考察，学生可直观感受到红色体育文化的历史深度和文化底蕴，还能更加深刻理解红色体育精神对于当代青年的启示和价值。

同时，高校应当鼓励和支持学生自主开展以红色体育文化为主题的研究项目。通过提供研究资金、导师资源以及平台展示机会，高校能激励学生深入挖掘红色体育文化的内涵，发掘其与现代体育文化的连接点。学生

在研究过程中的发现和成果，能促进其个人能力的提升，也能为校内外提供新的视角和理解，进一步推广红色体育文化。

（二）适当与区域的红色教育基地合作，利用当地资源实践教学

为了克服资源限制的问题，高校在推动红色体育文化教育的过程中，可采取资源整合的策略，通过与当地红色教育基地、革命历史遗址等机构的合作，有效利用外部资源进行实践教学，从而丰富学生的学习体验，加深对红色体育文化的理解和认识。

高校可通过与红色教育基地和革命历史遗址建立长期合作关系，为学生提供定期的参观学习机会。这些基地和遗址作为红色文化的重要承载地，能让学生在亲身体验和感受中深入了解红色体育文化的历史背景和精神内涵。通过专业讲解员的引导，结合实地考察，学生能更加直观地理解红色体育文化与中国革命历史的紧密联系，以及其在当代社会中的传承和发展。

高校可利用这些合作资源开发相关的课程和实践项目，如设计红色体育文化主题的研学旅行、实地教学活动等，将红色体育文化的学习与实践相结合。例如，组织学生参与重走长征路、体验红军当年的体育锻炼等活动，能增强学生的体质，也能让学生在实践中体会到红色体育精神的时代价值和生命力。

此外，高校还可与这些机构共同举办红色体育文化节、纪念活动等，通过丰富多彩的活动形式，如红色歌曲比赛、红色故事讲述、红色体育比赛等，进一步激发学生对红色体育文化的兴趣和参与热情。这些活动能让学生在参与中学习和传承红色体育文化，还能加强高校与社会的联系，扩大红色体育文化的社会影响力。

同时，高校还可探索与企业、媒体等社会各界的合作，通过合作开展红色体育文化的宣传推广活动，吸引更多社会资源支持红色体育文化教育。例如，邀请媒体对红色体育文化相关活动进行报道，或与企业合作开发红色体育文化的相关产品和服务，这能为高校带来更多的资源支持，也能提高学生参与红色体育文化活动的社会认可度和影响力。

（三）加强红色体育文化培训，提升教师专业素养和教学能力

红色体育文化融入高校思政教育的过程中，强化师资力量是提升教学质量和效果的关键一环。为了有效实施这一策略，高校需采取多项措施，旨在加强对思政课程教师的红色体育文化培训，组织专题研修班，从而提升教师的专业素养和教学能力。

高校应当定期组织红色体育文化的专题研修班，邀

请红色体育文化研究、教学和实践方面的专家学者担任讲师,为思政课程教师提供深入系统的培训。这些研修班应覆盖红色体育文化的基本理论知识,还应包括教学方法、案例分析、实地考察等内容,帮助教师全面了解红色体育文化的历史背景、核心价值和当代意义,掌握将红色体育文化融入思政教育的有效途径和方法。

高校还应鼓励和支持教师参与红色体育文化的研究和交流活动,如参加国内外相关学术会议、开展合作研究项目等。通过这些活动,教师能不断更新自己的知识结构,拓宽视野,增强自身的研究和教学能力。同时,高校还可建立红色体育文化教学资源共享平台,收集和整理红色体育文化的教学案例、课件、视频资料等,便于教师之间相互学习和借鉴。

此外,为了进一步提升教师的教学能力和水平,高校可实施教学能力竞赛和评价制度,定期评估教师的教学效果,根据评价结果给予相应的奖励或者提供进一步的培训机会。这种竞赛和评价能激发教师的教学热情和创新意识,还能促进教学质量的持续提升。

高校还应建立健全教师职业发展和激励机制,通过提供科研经费、学术交流机会、职称晋升等方式,鼓励教师深入研究红色体育文化,将其融入思政教育教学中。同时,高校也应重视教师的情感需求和职业压力,为教师提供必要的心理支持和职业规划服务,确保教师能在良好的工作环境中发挥自己的专业优势,为学生提供高质量的红色体育文化教育。

(四) 创新教学方法开发专门教材和课程模块,促进文化与教育融合

为了促进红色体育文化与高校思政教育的有效融合,高校需采取一系列创新教学策略,通过创新教学方法和开发专门的教材与课程模块,将红色体育文化自然而然地融入思政教育中,从而提升学生的学习兴趣 and 参与度,增强教育的实效性。

高校可通过案例教学法,选取红色体育文化中的经典案例或者具有代表性的事件,如红军长征中的体育活动、革命领袖的体育情怀等,作为教学内容。案例教学可帮助学生深入了解红色体育文化的历史背景和精神内涵,还可激发学生的思考和讨论,提高课堂互动性。教师可引导学生分析案例中体现的红色体育精神,探讨其在当代社会的意义和应用,从而深化学生对红色体育文化价值的认识和理解。

情景模拟法也是一种有效的教学策略。高校可组织学生参与红色体育文化相关的情景模拟活动,如模拟红军长征途中的体育锻炼、重现历史上的红色体育比赛等。通过身临其境的体验活动,学生可更加直观地感受到红

色体育精神的力量,增强对红色体育文化的认同和自豪感。情景模拟可提高学生的参与度和兴趣,还有助于培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

此外,开发专门的教材和课程模块是促进红色体育文化与思政教育融合的重要途径。高校可组织专家团队,结合红色体育文化的核心内容和思政教育的教学目标,开发一系列包含理论学习、实践活动、案例分析等多元内容的教材和课程模块。这些教材和课程模块应注重知识与实践的结合,既有深度又有趣味,既能传承红色体育文化,又能满足学生的学习需求和兴趣点。通过这些专门设计的教材和课程,学生可系统地学习红色体育文化的知识,同时通过参与实践活动,加深对红色体育文化的理解和体验。

高校还应积极探索红色体育文化与思政教育融合的新路径,如利用现代信息技术手段,开发红色体育文化的线上课程和教育游戏,为学生提供更加灵活多样的学习方式。通过线上平台,学生可随时随地学习红色体育文化相关的知识,参与虚拟的红色体育活动,增强学习的便捷性和趣味性。

结语

综上所述,红色体育文化的融入,能丰富高校思政教育的内涵,还能有效提升学生的爱国主义情感和社会责任感,为构建和谐校园、促进学生全面发展提供了强有力的支撑。只有这样,才能确保红色体育文化在新时代的传承与发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的文化基础和精神支撑。未来,高校应继续探索红色体育文化与思政教育融合的新模式、新方法,使之成为提升学生思想政治素质、推动社会主义核心价值观教育的重要途径。

参考文献:

[1] 刘霜霜. 中华优秀传统文化融入高校思政教育研究[J]. 中国报业, 2024(02): 190-192.

[2] 吴楚燕. 习近平青年现在高校思想政治教育中的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024(03): 25-27.

[3] 梁玉. 融媒体时代传统文化融入高校思政教育的策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2024(06): 204-206.

[4] 杨蓉. 共享发展视域下高校思想政治教育共同体育人模式研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2024(03): 124-127.

作者简介: 杨艺(1994.07.29-), 男, 山西孝义, 汉族, 硕士研究生讲师, 研究方向: 运动训练学、体育教育。

基金项目: 本文系2022年山西农业大学思想政治专题“红色体育文化融入高校思政教育现实路径研究”(课题编号: ybkt202206)。