

基于 AI 人工智能的“双栖四维六驱”人才培养模式 创新实践

——以学前教育专业人才培养为例

张珊珊 刘静文 王晓书 屈雅东 王惠平

宣化科技职业学院

摘要：近年来，人工智能技术的迅猛发展深刻影响着学校人才培养模式的创新与变革。本研究旨在探讨人工智能背景下高职院校学前教育专业基于 AI 智慧教研的实践智慧型卓越学前教育人才培养模式及创新实践，深刻探讨了该模式的内涵、价值、实践路径和其推广的价值与意义，旨在为人工智能背景下学前教育专业人才培养的改革和创新提供有益的思路 and 参考。

关键字：AI 智慧教研；双栖四维六驱；实践智慧型卓越幼师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.048

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出将智慧教育列入数字化应用场景。《“十四五”数字经济发展规划》也指出，深入推进智慧教育，推动“互联网+教育”持续健康发展。相应国家政策文件，加快推进教育数字化转型和智能升级，将“人工智能”引入高职课堂，势在必行。本研究以高职院校学前教育专业为例，探讨了人工智能背景下，基于 AI 智慧教研的实践智慧型卓越学前教育人才培养模式及创新实践，旨在为人工智能背景下学前教育专业人才培养的改革和创新提供有益的思路 and 参考。

一、基于 AI 智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越学前教育人才培养模式的建构背景

1. 幼有优育愿景下，区域学前教育急需提档升级。随着社会愿景从“幼有所育”到“幼有优育”的纵深发展，一方面，幼儿园需不断提高保教质量实现“提质升等”，另一方面高职院校应发挥社会服务职能，实现区域学前教育科学化引领。基于 AI 智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养在广度和深度上不断提升，是实现幼有所育的关键举措。

2. 幼儿园关停潮背景下，学生就业力亟待提升。出生率下降，关园潮出现，首当其冲影响学前教育专业学生就业。校企协同，创新教育教学范式，培养具有较强岗位适应能力，乐教、能教、善教的具有实践智慧的卓越幼师，是提高学生就业竞争力，实现优质就业的必经之路。

3. 提质增效背景下，人才培养模式急需改革创新。高校与企业存在较大异质性，导致合作协同性差、合作成果转化率等问题，有效整合校企优势资源，探索“双

栖四维六驱”式校企合作新模式，是打破校企壁垒、完善幼教人才培养体系和实现双主体协同育人的重要举措，是将校企合作推向“深水区”的创新实践。

二、基于 AI 智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式的内涵

实践智慧型卓越幼儿教师是指具备优秀的专业素养和创新能力，能够将 AI 技术与幼儿教育实践相结合，为幼儿提供个性化、智慧化的学习与发展支持的教师。他们不仅拥有扎实的幼儿教育学科知识和教育理论基础，还具备跨学科融合的能力，能够灵活运用 AI 技术和教育科技工具，设计和实施创新的教学方案和教育活动。培养实践智慧型卓越幼儿教师重要途径是基于 AI 智慧教研培养学前教育专业在校学生。基于此本研究建构了基于 AI 智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式，构建平台、基地、课程和生态四位一体的人才培养方案。

“双栖”指学生在课内参加正常的教学活动，在课外参加学校内的专业社团和幼儿园社团工作室，实现“课内课外双栖”；学生在校学习专业知识和技能，同时利用实习时间和课余时间可持续性地到附近的定点企业进行跟岗实习、顶岗实践等，实现“学校企业双栖”；学生一边在学校学习，一边在幼儿园工作，实现“工作学习双栖”。通过“双栖”模式的实施，有效前置学生对岗位的认知和理解，实现对学生工匠精神、职业素质、专业知识、职业技能、岗位适应性、就业创业能力以及可持续就业与可持续发展能力的“精于技、匠于心、赋予岗、品于行”的“四维”品质培养。通过“课内课外两线双栖”“学校企业两元双栖”促进学生理论学习学

习“精于技”，同时强调工匠和奉献精神的融入，做到“匠于心”，通过“学校企业两元双栖”和“工作学习两镜双栖”促进学生“赋予岗”，同时强调在岗位实践中“品于行”。

“六驱”是指以岗位核心技能任务驱动人才培养方案改革，以“校一企交互”驱动“学一徒交替”教学模式改革，以职业技术等级认证驱动“双师”队伍建设改革，以AI智慧教学新动态驱动实训基地建设改革，以岗位能力标准驱动课程标准及教材改革，以校企共同评价驱动学生考核评价改革。

通过“六驱”推动“双栖”实践，实现对学生职业适应性的“四维”品质培养，有效地解决现有模式在人才培养中存在的问题，以建设校企协同AI智慧教育平台为工具，以建设产教融合实训基地为载体，以建设对接“岗位任务”的情境化实践教学体系为主线，以建设专兼职“双师型”师资队伍为支撑，达到实现产教协同育人生态目标，从而培养更多的实践智慧型卓越幼教人才。

三、基于AI智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式的实践路径

1. 打造基于岗位的AI智慧教研平台。以培养实践智慧型卓越幼师为任务，以产教深度融合发展为主线，以“双栖四维六驱”式模式为核心，以AI智慧教研建设为载体，校企协同，同时协助区域内三所省级示范幼儿园同步建设AI智慧教育平台。平台分为幼教资源建设与智慧推送、在线直播听课与精准教研、教学数据采集与行为分析、区域数据整合与质量监控四大功能。平台集教学、实训、技能鉴定、成果转化、社会服务为一体，通过校企合作、校企合作、校园合作，将日常实践教学融入产业链，使学校与园所、学生与岗位“零距离”对接，提升学生的岗位胜任能力与职业发展基础，同时将校企合作建设成果及时转化以促进区域产业发展和实现资源共享，提升社会服务能力，突出校企合作的引领性、示范性和区域影响力。

2. 建设“岗、课、赛、证”一体化的产教融合实习实训基地。构建开放式、多方参与的共享型实习实训基地50余家，加盟基地幼儿园20家，形成职教集团、幼儿园、行业企业以及地方教育行政部门共同参与建设、共同享用实习实训基地模式。同时职教集团与北京新幼之源教育科技有限公司、幼乐美教育科技有限公司签订“产学研合作协议”，建成基于实践智慧型幼师培养的课岗、课证、课赛虚拟融合教学平台。同时依托托幼协会为职教集团发展提供理论支持。

3. 建设对接“岗位任务”的情境化实践教学体系。

“六驱”式校企合作，探索“校企协同育人，产教融合实训”的人才培养途径，融行业标准于专业标准，建设校企双元育人的行业广泛认同的专业标准、课程模块和实习实训资源与模式，以实践教学和岗位能力训练为突破口，使专业与行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与岗位能力对接，立足于岗位职责及常规工作任务、工作流程和工作标准，提炼八大工作流程和标准，构建情境化实践教学体系，强化实践智慧培育，将加速实践智慧的养成，提升岗位适应能力，提高就业质量，从而实现基于实践智慧的全流程培养。出版情境化实践教学新形态教材和工作手册，开发省级线上精品在线课程。

4. 建设“政、校、园、企”一体化的共建共享师资队伍。组建校企教师教学团队，以团队为纽带，实现高职院校、幼儿园、行业企业之间人员互聘互用、双向挂职锻炼、横向课题研究、交流互访、联合培训等，形成“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的专兼职“双师型”教师教学团队，共同打造支撑实践智慧型人才培养的高水平教师队伍。

5. 建设“学、训、研、评”职前职后一体化的教学资源体系。校企合作开发线上-云端知识园、校内-虚拟幼儿园，校外-基地幼儿园，“三园一体”创设学训互通的学生成长环境，实现对在校学生和在职幼师理论学习-仿真实训-实战应用的学习支持；学、训、研、评资源同步或交错使用，一体化创设真学、真教、真研、真评的教学环境，实现学习与岗位工作无缝衔接。

四、基于AI智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式的实践成果

基于AI智慧教研的实践智慧型卓越幼儿教师培养模式通过个性化学习、实时反馈、在线学习、创新教学和持续发展等方面的特色与创新，能够提供全面的培养和发展机会，为幼儿教师候选人提供更高效、个性化的培训路径，助力其成为卓越的幼儿教育专家。

经过三年的协同发展，学院与北京新幼之源教育科技有限公司、幼乐美教育科技有限公司形成乐深入的、稳定的，具有区域特色的“双栖四维六驱”合作模式，取得了丰硕的实践成果。

1. 产出导向，构建了人才培养新模式。探索总结了学前教育专业人才培养新模式和新方法，校企专兼职教师综合素质显著提升。2022年教师教学能力大赛和学生教育技能大赛均取得国二、省一成绩；学生在“双栖”

情境化岗位实践中孕育出的《音你而美》《童心圆》等项目在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得全国铜奖、省金奖等优异成绩。

2. 形成了校企协同、“政校园企”多方协同的运行机制。秉持“加强校企协同,推进幼儿教育科学化引领”的理念,在教育行政部门的推动下,实现高职院校、幼儿园和行业企业的多方联动,保障区域学前教育一体化高质量发展,从“幼有所育”到“幼有优育”推进。通过国培计划、在职培训、送教入园、市教融合等项目,累计培训超3000余人,取得了良好的实践成果。

3. 构筑职前职后一体化的人才培养新平台。“双栖四维六驱”式校企合作模式以自愿、平等、互惠互利为原则,以校企结合、行业背景、开放合作为主要特征,是共谋学前教育实践智慧型人才培养的新型平台,在专业人才培养模式、专业教学标准、专业课程标准等实现职业院校与幼儿园的共同发展;为职业教育与行业企业的深度融合,构建跨区域学前教育产教融合的平台作出了有益探索。

4. 首创基于实践智慧的“双栖四维六驱”的校企协同发展模式。“双栖四维六驱”式校企合作模式秉持“一体化、高质量”的精神,本着“协同、融合、创新”宗旨,集聚发挥区域内各方力量,以学前教育现代化为引领,共建共享学前教育教学资源,强化学前教育人才协同培养,创建基于实践智慧的学前教育职前职后教育与培训一体化发展模式。利用AI智慧教育平台、课岗/课赛/课证虚拟融合教学平台,共建共享专业教学资源库、在线开放课程、专家资源库、行业基地建设,校企积极挖掘自身优势,整合优质资源,积极探索资源共享、优势互补、共同发展的模式,努力落实“共享、共建、共赢”的目标。

五、基于AI智慧教研的“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式的推广应用

“双栖四维六驱”实践智慧型卓越幼师培养模式,是AI智慧教研在学前教育专业人才培养上的创新实践,该模式通过“六驱”整合双方的资源有效链接“学”与“做”,增强理论与实践的黏性;学生在“双栖”中掌握“四维”职业品质,提升实践智慧;通过系列成果落地与转化擦亮人才培养金字招牌,推进专业内涵式高质量发展走深走实,形成了可复制、可推广的校企合作新模式。

1. 示范引领、标准输出,“四位一体”构建产教协同育人新生态。“双栖四维六驱”式人才培养模式,构建了“平台+基地+课程+生态”四位一体的人才培养方案,有效整合了校企资源,形成了以对接“岗位任务”

的情境化实践教学为工作主线,不断促进专业教学理念、模式、工具、方法及资源创新,打造了产学研用协同育人的新生态。其理论与实践成果在学生专业技能大赛和教师教学能力比赛中得到同行知名专家肯定。

在实施中衔接专业、企业、幼儿园和同类院校,形成以“理论学习-仿真实训-实战应用”为特色的各类培训项目。教学成果经国培广泛推广,2021年成功获批承办“国培计划”——农村幼儿园“一对一”精准帮扶(冀北部)培训项目,2023年获批市级幼儿园骨干教师进阶性深度研修、重点领域骨干教师培训、农村幼儿园骨干园长能力提升培训等项目,校企联合承办,“双栖四维六驱”实践智慧型人才培养模式进一步推广应用,提升了幼儿园教师的实践能力和反思能力,取得了良好的培训效果,形成了在职培训典型案例和培训新范式。成果在冀北部300余所幼儿园、800余名幼儿园教师中推广并取得良好效果。

2. 项目培训、共建共享,助推地区学前教育事业融合发展。在本校,共计3500多名学生直接受益,幼教实践智慧和岗位核心技能大幅提升;建立了一支强有力的“双师型”师资梯队;培育基地幼儿园和深度合作幼教单位30家,专兼结合的“双师型”教师教学创新团队2个,培育李建华名园长工作室1个;人才培养质量得到了幼儿园的广泛认可,形成了“师徒式”就业模式;“双栖四维六驱”模式经推广应用,提高了实践智慧型人才培养质量和水平,提高了高校的社会服务能力,有效推进了区域学前教育提档升级。

参考文献:

[1] 潘丽莎. 基于AI人工智能的学前教育机器人对话系统研究[J]. 自动化与仪器仪表, 2023, (05): 245-248.

[2] 戈春燕. 应用型人才培养模式下成专学前教育专业现代教育技术课程改革研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (12): 178-180.

[3] 豆春霞, 郑嘉雯, 郝俊英. 高职学前教育专业校企合作人才培养模式的运用策略思考[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育科学发展科研学术国际论坛论文集(九)吐鲁番职业技术学院, 2022: 3.

课题项目: 本课题为张家口市“十四五”教育科学规划课题《人工智能支持下的学前教育人才培养模式变革研究》《基于美育浸润计划背景下高职艺术课程“全景赋能”评价体系应用研究》研究成果。