

# “大思政课”建设的要素探索与研究

靳玉

上海工商职业技术学院

**摘要:** 目前,思政课建设已全面步入质量优化与内涵深化的崭新阶段。“大思政课”理念,是在积极构建新时代高质量思政课的背景下应运而生,对高校进一步发挥立德树人功能具有重要意义。对“大思政课”建设的课堂、教材、教师等要素进行探索与研究,旨在为思政教育注入新的活力与内涵,推动高校思政课的创新与发展。

**关键词:** “大思政课”; 思想政治教育; 核心要素

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.218

## 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是引导学生走向正道、启迪学生智慧、培育学生品德的重要人生课堂。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视思想政治工作,发表了一系列关于思政工作的重要讲话,为新时代思政课高质量发展提供了根本遵循。要办成高质量的思政课,就必须全方位推进“大思政课”的建设。深刻理解“大思政课”之“大”,把红色场馆作大课堂,把革命历史传统作重要教材,把英雄模范人物当人生教师,推进思政课堂“活”起来、思政教材“实”起来、思政课教师“强”起来,是当今善用“大思政课”、上好思政大课的必然要求。

## 一、深刻理解“大思政课”的丰富内涵

### (一) “大思政课”之“大”

把握“大思政课”的内涵,是构建“大思政课”的首要问题。“大思政课”之“大”,意味着要从更广阔的视野、更丰富的内涵、更全面的角度来认识和推进思政课建设。

“大思政课”要有大视野。思政课,作为一门深入进行思想政治教育的重要课程,其内容涵盖了广泛而深远的范畴。这不仅是一门专注于某一学科专业知识的课程,更是一个触及历史与现实交织、国内与国际融合的综合课程。从经济的脉动到政治的运作,从文化的传承到社会的变迁,再到生态文明建设的点点滴滴,思政课的触角延伸至生活的方方面面。在这个过程中,教师们必须具备高瞻远瞩的视野,用世界眼光和人类命运共同体的思维方式来透视和剖析问题。

“大思政课”要有大实践。习近平总书记2021年3月在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”<sup>[1]</sup>总书记的讲话充分说明思政课的实践导向和社会大课堂的实践属性尤为重要。大力

推进“大思政课”建设,要注重将校内与校外的实践活动有机结合起来,创建学校的校史馆、博物馆等馆课联盟,将课程与实验实训、创新创业等有机结合起来,将思政课与实践紧密结合起来,使他们在实践中体会思想政治教育的真正意义。

“大思政课”要有大队伍。“大思政课”要建设一支高素质、专业化、富有创新精神的思政课教师队伍,这是推动“大思政课”建设的重要保障。在当代教育体系中,应积极整合学校内部以及外部的优质教育资源,共同构建一个集专业与兼职为一体的“大思政课”师资队伍。这支队伍不仅包括专职教师,也包含具备丰富经验和深厚学识的退休人员、党政干部、劳动模范等社会各界人士。通过搭建平台,开展广泛的学术交流和深入的合作交流,共同解决教学过程中遇到的各种问题,可以更好地开展教学工作。

### (二) “大思政课”之“课”

思政课是大学生思想政治教育的主要阵地。它肩负着塑造灵魂、点燃理想、引领风尚的神圣使命,其重要性不言而喻。在新时代背景下,构建“大思政课”是对传统教育模式的一次深刻革新。这一创新举措旨在适应时代发展的新要求,在继续发挥现有的课堂思政课优势基础上,通过改革和完善课程内容进行守正创新,增强思政课的时代感和吸引力,从而更好地服务于当代大学生的成长需要。

“大思政课”首先是思政课,具有思政课的本质属性和功能,不是另立一门新课程。但与课堂思政课不同的是,“大思政课”强调的是在思政课中融入更多元、更丰富的内容和形式,以提升思政课的吸引力和实效性,是对课堂思政课内涵的丰富和发展。“大思政课”之“课”,不仅是简单的教学环节,而是全面的教学体系。它倡导对传统教学方法的革新与突破,通过整合丰富多样的教学资源、采用创新的教学方法,以及构建多元化和科学

合理的评价方式,致力于为学生打造一个更加宽广和立体的学习环境。在这样的课程体系中,学生将不再是被动接受知识的容器,而是成为积极的参与者,能够更好地理解所学内容并实现个人成长,使思政课的的教学质量和教育成效得到全方位的提高。

高校思政课既是知识教育、通识教育和理论教育,又是高校德育工作的重要组成部分,更是实现立德树人这一教育根本任务的核心途径。大学生正处在成长的关键期,人生旅途中的“拔节孕穗期”,这个阶段的学生们最渴求的是正确的价值观引导与全面的精神栽培。思政课作为一种特殊而重要的课程形式,它在提升学生的道德素养和塑造良好的精神风貌方面发挥着至关重要的作用,在引领大学生投身于社会主义现代化建设、中华民族伟大复兴的伟大实践中,有着无可替代的重要意义。

### 二、“大思政课”建设的要素

#### (一)“大思政课”建设的场域:教室、场馆等

“大思政课”建设的场域不局限于传统的教室,还包括各种场馆、实践基地等。这些场域打破传统的教学模式和思维方式,为“大思政课”提供了丰富的教学资源 and 实践机会,通过与场域的有机结合和互动,可以更好地实现“大思政课”的教学目标,促进青年一代健康成长。

教室作为“大思政课”教学的核心空间,扮演着至关重要的角色。它不仅是知识传递和思想交流的场所,更是培养学生思想政治素质和社会责任感的主要阵地。在这一基础上,“大思政课”聚焦“课程”属性,强调必须将其作为教学主渠道来强化建设。教师在课堂教学过程中要充分调动学生的主动性和创造性,必须要紧跟时代步伐,对教学资源进行与时俱进的创新与完善,鼓励学生自主发现问题、深入思考问题、全面分析问题,在学习的过程中不断坚定理想信念,提升道德修养,增强使命担当,实现学思践悟的良性循环。

场馆和实践基地是“大思政课”教学的重要空间,要有效构建并充分利用实践教学基地。充分发掘现有“大思政课”实践教学基地的潜力,并巧妙结合校外资源,弥补传统学校教育资源的不足。具体而言,可以采用多元化的教学方法,如沉浸式教学法、情景式教学法和体验式教学法等,引导学生走进纪念馆、革命旧址、博物馆等场所,深入学习和体验历史与现实。通过这样的方式,将思政课堂延伸到生产劳动和社会实践的前沿阵地,让学生在现场教学中直观感受党的创新理论的真理力量和实践成果,从而深化对党的理论的理解和认同。以场

馆和实践基地为依托,打造一个兼具理论与实践、历史与现实、校内与校外的全方位实践教学平台,为学生的成长成才提供有力支撑。

#### (二)“大思政课”建设的载体:教材、资源等

“大思政课”建设的载体应该注重教材和资源的开发和创新,同时结合现代化的教学手段和方式方法,为学生提供更加丰富、多样化的学习体验。

教材是“大思政课”建设的基础载体。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话指出,“思政课教师在教学中要把统编教材作为依据,确保教学的规范性、科学性、权威性,同时也不能简单照本宣科。”<sup>[2]</sup>“大思政课”的建设工作对思政课教材体系的优化提出了明确要求,以国家统编教材为基础,紧密结合时代发展的步伐与学生的实际需求,对教材内容进行持续修订与完善。特别地,我们要深入推动党的创新理论最新成果有机融入课程教材之中,使教材内容既科学准确又具备针对性,从而为学生提供更加丰富、深刻的学习体验。

此外,提升“大思政课”的教学效果,关键在于拓展课堂教学内容,并不断创新教学方式方法,促进“思政+科技”的深度融合。进入新时代,互联网为宣传习近平新时代中国特色社会主义思想及青年理论武装开辟了新的途径。我们应积极运用体验式教学、互动式教学等现代教学手段,充分利用现代信息技术和新媒体技术的优势,实现线上线下相结合,将思政课的内容体系与信息技术有机融合,使教学更具时代感和吸引力。

#### (三)“大思政课”建设的主体:教师、学生等

“大思政课”建设的主体不仅包括教师,还包括学生、学校、政府和社会等多元主体。这些主体共同参与、相互协作,才能形成有效的“大思政课”建设格局。

教师是“大思政课”建设的中坚力量。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[3]</sup>因此,善用“大思政课”离不开一支符合其要求的优秀教师队伍。思想政治教育责任不只落在思政课教师的肩上,更是全体教育工作者和全党全社会的共同使命。为此,要构建一支以专职教师为主力,专兼职相结合,数量充足且素质上乘的思政课教师队伍。作为学生的“思想引路人”,思政课教师必须具备高标准的政治觉悟、深厚的理论素养和卓越的教学能力,在“言传”与“身教”中感染学生,赢得学生由衷的信任和尊重。

新时代青年学生是“大思政课”建设的核心主体。新时代青年置身于优越的物质环境之中，然而这也使得他们更容易陷入享乐的泥沼，从而淡化艰苦奋斗的精神。面对这一挑战，“大思政课”肩负着引导学生正视历史大势、感悟人民伟力的重任，促使他们将个人的小我融入社会的大我，摒弃低级趣味，树立远大理想。“大思政课”鼓励学生积极参与思政课的教学互动，通过认真学习、深入思考和积极实践，从社会实践中汲取真实而丰富的感性材料，能够将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为真正能够理论联系实际、实现知情意行相统一的杰出人才。

### 三、实践与探索：职业院校用好“大思政课”建设要素的实践

#### （一）把红色场馆作大课堂，让思政课堂“活”起来

红色传统与红色基因，是中国共产党的精神密码。红色是上海的底色，用好上海独有的红色资源，开展红色实践育人是新时代高校“大思政课”的题中之义。

##### （1）携手红色场馆，共建思政教育新空间

把红色场馆作大课堂，开展行走课堂讲活讲深讲透思政课，培养堪当历史重任的时代文艺新人。通过场馆与学校的资源整合，开发基于场馆的跨学科教育教学活动，联合创作相关主题的思政课，促进思想政治理论课和专业课同向同行，让思政课堂“活”起来，使学生深度感受红色文化的魅力，增强文化自信，让爱国主义教育主旋律真正入耳、入脑、入心。

##### （2）开启红色大巴之旅，追寻上海红色印记

带领学生走进中共一大、二大、四大纪念馆，在“行走的课堂”中感受信仰的力量、相信信仰的力量、成为信仰的力量，用润物无声代替“满堂漫灌”，深入挖掘并整合社会现实与实践中所蕴含的丰富教育资源，将“思政小课堂”巧妙地融入“社会大课堂”之中，让思政教育入脑入心，服务于思政课的教育教学，服务于学生的成长成才，为积极推进大思政综合改革奠定良好的实践基础。

#### （二）把革命历史传统作重要教材，让思政教材“实”起来

革命历史传统是讲好思政课的生动教材，也是推动“大思政课”建设的重要载体。

##### （1）用好“中国系列”选修课，发挥思政课堂主渠道育人

开门办思政，聘请具有上海“三个文化”代表性的

专家，担任“中国系列”思政选修课的主讲，聘请亲身经历过抗日战争、抗美援朝的老将军老战士，给同学们上新生“第一课”，毕业生“最后一课”；通过行走课堂组织师生到开展实践课程，感受革命信仰的力量，激励同学们树立文化自信和自强。

##### （2）用好新媒体手段，讲好中国故事

加强与博物馆、文物馆、纪念馆等合作共建，形成以“四维联合、两端融合”为特色的馆校结合、校企融合的双主体育人体系，让文物“活起来”，让文创“火起来”，用文创讲好中国故事，推动博物馆里的文物和“大思政课”有机衔接、同频共振，让革命历史传统成为弘扬中国精神的“教科书”，激发广大学生的热情与活力，让他们在全面建设社会主义现代化国家的伟大征程中，绽放出绚丽多彩的青春之花。

##### （三）把英雄模范人物当人生教师，让思政课教师“强”起来

崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。开发以“崇尚英雄，诠释青年担当”为主题的思政特色课程，以榜样精神指引前路，增强思政课教学的感染力和感召力。邀请一批道德模范、英模典型、行业楷模走上思政课讲台，用心用情讲述亲身经历的鲜活感人事迹，激发学生立足新时代新要求，把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的工作、学习、生活，展现青年风采。将《榜样7》专题节目中的先进榜样案例引入思政课堂，引导学生学习他们身上的初心使命、坚定信念、拼搏奉献、工匠精神、大爱情怀等，推动思政课改革创新，让思政课教学更接地气，推动党的二十大精神入脑入心，进一步提升学生的思想政治素养和理论素养，在实现中国式现代化的进程中贡献青春力量。

#### 参考文献

[1] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N]. 人民日报, 2021-03-07(1).

[2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17): 8.

作者简介：靳玉（1996—），女，汉族，河南省南阳市人，硕士，现任上海工商职业技术学院马克思主义学院思政教师，主要研究方向：大学生思想政治教育。