

思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨

黄成华

江西省信丰中学

摘要: 在高中英语教学中,语篇教学一直被认为是提高学生语言综合应用能力的关键。而随着教育技术的发展与创新,思维导图作为一种有力的教学工具和辅助手段,正逐渐被引入到英语教学实践中。因此,笔者旨在探讨如何运用思维导图辅助高中英语语篇教学,促进学生的语言理解、表达和思维能力的提升。

关键词: 思维导图; 高中英语; 语篇教学; 教学理论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.178

引言

思维导图作为一种视觉化的学习工具,在高中英语语篇教学中扮演着重要的角色。通过思维导图,学生可以将所学知识进行分类、整理和归纳,帮助他们更好地理解 and 记忆课文内容,提升语篇分析和写作能力。

一、思维导图在高中英语语篇教学中的作用

第一,帮助整体把握。通过思维导图,学生可以将语篇的重点内容、主题、分论点等信息以图形化的方式呈现,帮助他们更好地整体把握文章结构和内容布局。第二,梳理逻辑关系。思维导图能够帮助学生将语篇中的信息进行分类、串联和整理,有助于学生理清文章的逻辑结构和表达脉络,加深对文章内在逻辑关系的理解。第三,触发联想和延展。通过思维导图,学生可以在课文内容基础上进行联想和延展,增强对文章主题和细节的理解,促进更深层次的思考与表达。第四,激发创造思维。思维导图为学生提供了展示创造性思维的平台,帮助他们更加直观地表达自己对语篇内容的理解、想法和看法。第五,辅助复习和记忆。通过思维导图的绘制,学生可以将语篇相关知识进行整合和总结,有利于复习和记忆,提升对语篇内容的掌握和运用能力。

二、高中英语语篇教学存在的问题

(一) 缺乏足够的实践机会

学生在缺乏足够实践机会的情况下,仅停留在对知识点的简单记忆,而无法真正理解和运用语篇来传达自己的思想和观点。这种情况下,学生缺乏对语篇整体结构的把握能力,无法有效进行有深度的语篇分析和思考。缺乏实践机会也使得学生的写作技巧和表达能力无法得到有效的提升,导致他们在实际应用中面临困难。教学只停留在概念和理论层面,缺乏与实际语篇的密切结合,

使得学生的语篇能力发展受到限制,无法真正培养其在英语语境下进行有效交流和沟通的能力。

(二) 学生对语篇的整体把握能力不足

学生对语篇的整体把握能力不足导致一系列问题。他们面临着理解文章主题和结构的困难,缺乏抓住文章重点的能力,从而影响对文章内容的深入理解和准确解释。由于整体把握能力不足,学生在阅读理解和写作过程中表现出困惑和不连贯性,无法将各部分信息有机地联系起来。缺乏对复杂语篇整体把握的能力也导致学生在阅读过程中出现失去方向、迷失焦点等问题,降低阅读效率和成果。

(三) 缺乏多样化的教学方法

教师在语篇教学中过于依赖单一的教学方法导致学生的学习兴趣和效果受到影响。缺乏多样化的教学方法使得课堂内容呈现单调,难以引起学生的好奇心和参与度,导致学生对课程内容产生厌倦情绪。单一的教学方法无法满足不同学生的学习需求和风格,导致部分学生在学习过程中感到困惑和挫折。缺乏多样性的教学方法也限制了学生的思维发展和创造力的培养,使他们难以全面发展自己的语言技能。

(四) 针对性不够强

教师在对学生进行语篇教学时,如果缺乏对学生实际水平和需求的充分了解,会导致教学过程缺乏针对性。这种情况下,一些学生因为教学内容难度过高或过低而无法充分理解课程内容,从而导致学习效果不尽如人意。教师的教学策略也无法有效地激发学生的学习热情,影响到他们对于语篇学习的积极性和主动性。由于缺乏个性化的指导和辅导,一些学生无法得到针对性的帮助,无法有效弥补自身在语篇学习中的不足之处。

（五）对实际应用的培养不足

教学过于注重考试和应试技巧，却忽视对学生实际语言运用能力的培养和提升。学生会过度关注应试技巧和短期成绩，而忽略了英语语言在实际生活中的应用。他们在背诵知识点和应试技巧上花费大量时间，而缺乏真正的语言交流和表达机会。这种情况导致学生缺乏实际语言运用的能力，无法有效地应对日常生活或工作中的沟通需求。过于强调考试成绩也使得学生忽视了对语言学习的兴趣和动力，影响了他们对语言学习的长期发展和投入程度。

三、思维导图在高中英语语篇教学中的有效策略

（一）引导学生制作思维导图

通过思维导图，学生可以将阅读材料中的主题、论点、论据等内容进行归纳和整理，帮助他们更好地理解 and 把握文章结构。思维导图作为一种视觉化的学习工具，能够帮助学生更好地整体把握文章内容，提升其分析和写作能力。通过引导学生制作思维导图，教师可以帮助学生对阅读材料进行系统性整理和梳理。学生可以将文章中的主题、关键观点、论据、结构等要素以图形化的方式呈现，从而帮助他们更清晰地理解文章的逻辑结构和重要内容。这有助于学生全面把握文章内容，提高阅读理解和分析能力。在制作思维导图的过程中，学生需要将不同概念和信息进行联系，从而建立起知识之间的逻辑关系。这有助于培养学生的归纳总结能力和思维深度，促进他们对文章更深层次的理解和探索。通过思维导图，学生可以更好地展示自己对文章内容的理解和思考。他们可以用箭头、线条、关键词等简明扼要地表达自己对文章的解读，展示出对文章内在逻辑关系的把握和思考。这种即视感的呈现形式也有利于帮助学生更直观地展示自己的思路和分析。学生在制作思维导图的过程中，可以尝试不同的组织方式和表达形式，挖掘文章中的深层信息，从而培养他们的创造性思维和表达能力。

（二）分层次使用思维导图

通过根据不同的教学任务和学生水平的差异性，有针对性地指导学生制作思维导图，可以更好地满足学生个性化学习需求，提高他们的整合和梳理能力。对于理解能力较强的学生，教师可以引导他们制作更加复杂、深度的思维导图。这些导图可以包括更多的细节和深入的分析，帮助这些学生更全面地理解文章内容和结构。

适当挑战学生的理解和推断能力，有助于促进他们深入思考、批判性分析，并提升整体认知水平。对于理解能力较弱的学生，教师应从简单易懂的思维导图开始引导。在制作过程中，教师可以帮助这些学生把握文章的主题和关键信息，逐步培养他们的整合和梳理能力。通过适当简化导图结构和内容，降低难度，学生可以更轻松地理解文章结构，逐步提升阅读理解能力。分层次使用思维导图还能够促进学生之间的合作与交流。在教学中，老师可以将学生分组，让理解能力较弱的学生和理解能力较强的学生进行合作，相互学习和交流经验。这样的分层次教学可以帮助学生在互助中提高，激发团队合作精神，培养学生的合作能力与沟通技巧。根据不同的教学任务和学生水平分层次使用思维导图也有助于激发学生的学习兴趣。对于理解能力较强的学生，复杂的思维导图设计可带来挑战与成就感，激发学生的学习动力；而对于理解能力较弱的学生，简单易懂的导图设计有助于增加学生的学习信心，提高他们的学习积极性。

（三）创新性思维导图应用

教师引导学生运用创新性的思维导图结构，如时间轴式、树形结构等，是一种能够激发学生创造性思维和深层次语篇理解的有效教学方法。这种创新性应用不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够促进他们对文章内容的深入思考和全面理解。通过时间轴式思维导图，学生可以清晰地了解文章中事件或观点的发展脉络，帮助他们更好地理解文章结构和内在逻辑关系。这种结构不仅能够帮助学生整体把握文章内容，还能够培养他们的时间管理和逻辑思维能力。通过树形结构思维导图，学生可以清晰地了解文章中不同层次之间的逻辑关系，帮助他们更好地理解文章的主题和结构。这种结构不仅能够帮助学生深入挖掘文章内容，还能够培养他们的逻辑推理和分析能力。学生在制作时间轴式或树形结构思维导图的过程中，可以尝试不同的排列方式和组织形式，从而挖掘文章中隐藏的信息和内在逻辑关系。这种创新性应用能够培养学生的批判性思维和创造性解决问题的能力，提升他们的综合素养和创新意识。

（四）结合写作训练

在语篇教学中，将思维导图与写作训练结合起来，可以作为写作准备的前期工作，有助于帮助学生构建清晰的逻辑结构和丰富的论据，提升他们的写作表达能力。

这种结合的方式可以在学生进行写作之前,先进行思维导图的制作,通过思维导图梳理思路和整合材料,为后续的写作过程打下良好的基础。在进行写作之前,学生可以先将自己的想法、观点以及相关论据通过思维导图的形式进行归纳和整理。这有助于学生将材料分类、逻辑关系清晰化,构建出清晰而完整的写作框架。通过思维导图的制作,学生可以更好地把握文章的整体结构,避免在写作过程中思路跑偏或篇章结构混乱的情况发生。在制作思维导图的过程中,学生需要深入思考和梳理文章的关键观点和论证逻辑,从而筛选出相关的论据和支撑材料。这有助于学生为自己的观点提供充分的论证和支持,增加文章的说服力和可信度。通过思维导图的制作,学生可以更系统地收集和整理相关材料,为后续的写作提供丰富的素材基础。在思维导图的制作过程中,学生需要根据文章的主题和内容进行分类和归纳,理清各种观点之间的逻辑关系和联系。

(五) 注重实际应用

在语篇教学中,教师可以注重实际应用,将思维导图与实际阅读材料相结合,以引导学生在阅读过程中不断更新和完善自己的思维导图,从而达到更好的理解和应用目的。通过将思维导图与实际阅读材料相结合,学生不仅能够加深对文章内容的理解,还能够培养批判性思维和实际运用能力。教师可以选择与学生学习课程相关的实际阅读材料,如新闻报道、科学文献、历史资料等,让学生通过阅读这些实际材料来获取信息并制作思维导图。这样的实际应用能够让学生在实践中将抽象的理论知识转化为具体的实际应用能力,促进他们对所学知识的深刻理解。在阅读和制作思维导图的过程中,学生需要思考文章的主题、论点、论据等内容,并将其整理成清晰的逻辑结构。通过实际应用思维导图,学生可以培养分析问题、判断事物的能力,提高其批判性思维水平。在实际应用中,学生需要不断思考和更新思维导图,从而提高逻辑推理和问题解决能力。通过与实际阅读材料相结合,学生可以将所学知识与现实生活相联系,帮助他们在实践中灵活运用知识。例如,学生可以通过阅读与环境保护相关的文章,并制作相应的思维导图,从而加深对环境保护问题的理解,激发环保意识,并倡导实际行动。实际应用思维导图可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中,培养他们的实践能力和社会责任

感。通过与实际阅读材料相结合,学生将更有动力地参与思维导图的制作,因为他们意识到自己所学的知识不仅仅停留在课堂上,而是与实际问题联系紧密。这样的实际应用能够激发学生的学习兴趣,提高他们的主动性,有利于促进学生的自主学习和终身学习的素养。

结语

思维导图作为一种强大的可视化工具,在高中英语语篇教学中扮演着重要的角色。通过探讨思维导图在语篇教学中的运用,我们可以发现它对学生的阅读理解、逻辑推理和写作能力的提升具有显著的促进作用。在实际教学实践中,教师应注重根据不同学生的水平和需求,灵活运用思维导图,将其与实际阅读材料结合,引导学生深入思考,增强批判性思维,并将所学知识应用于实际生活中。

参考文献

- [1] 刘青. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 现代农村科技, 2023(6): 86-86.
- [2] 张蓉. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 高考, 2024, (01): 131-133.
- [3] 何钰燕. 思维导图辅助高中英语语篇教学研究[J]. 校园英语, 2023, (44): 142-144.
- [4] 刘青. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 现代农村科技, 2023, (06): 86.
- [5] 汪海荣. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨与讨论[J]. 中学生英语, 2023, (16): 47-48.
- [6] 高香艳. 思维导图辅助高中英语语篇教学的理论探讨[J]. 中学课程辅导, 2022, (27): 105-107.
- [7] 鲍思晓. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十二辑. 宿迁市第一高级中学; 2022: 2.
- [8] 杨陈陈. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集(一). 贵州省铜仁市松桃民族中学; 2022: 3.
- [9] 邹志娟. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 中学生英语, 2022, (04): 11.
- [10] 胡小芬. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 求知导刊, 2021, (06): 20-21.