

# “双减”背景下课堂教学效能提升途径的分析研究

乐艳

重庆市涪陵区第五中学校

**摘要：**传统的课堂教学效能研究不是单一研究教师个人工作结果或学生个性发展就是研究教学效率提升方法或效率提升，他们将教学效能研究局限于“提升学生学业成绩”；而“双减”政策下，课堂教学效能则要求我们落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展规律，优化教学方式，强化教学管理，严格执行课程标准，减轻作业负担，坚决克服唯分数的倾向，整体提升学校课堂教育教学质量，促进师生综合素质全面持续发展。

**关键词：**课堂效能；“双减”；提升途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.144

## 引言

2021年7月，为深入贯彻落实党的十九大和二十大会议精神，切实提升学校育人水平，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”。

“双减”本指有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担过重问题，现延伸为中小学全面压减不必要的学业负担和校外培训负担。“双减”旨在恢复教育生态，避免应试化、短视化教育，培养学生的创新能力、创新精神及综合素质，全面巩固人才积累，进而为国家战略需求及民族复兴伟大事业服务。在双减的背景下，如何提升课堂教学效能，使学生在有限的时间内取得更好的学习效果，成为了一个值得探讨的问题。

## 一、国内外研究现状

### （一）国外研究现状及发展趋势

国外从20世纪初开始教学效能研究，美国兰德公司(Rand Corporation)开启了教师效能研究的先河，其重点是教师个人工作结果对于预期目标的实现程度。麦考密克(McCormick)提出教师教学效能研究，其侧重点是教师能够了解教学内容的知识与结构、了解学生的特点、熟练运用学习原理，并借助相应的策略使教学活动得更顺利进行；荷兰、瑞士等国家也相继开展了中小学教学效能研究以及教学改革试验——取消家庭作业等活动。这似乎与我国的“双减”不谋而合，但他们的研究重点放在了家庭作业“减负”上，更多注重教师个人工作结果或学生个性发展的研究，忽视了学生和教师身心健康幸福与可持续发展的能量的提升，对师生身心素养的培养与提升重视度不够。

### （二）国内研究现状及发展趋势

近年来，国内对课堂教学效能及其提升研究较多，

从课堂效能的提升着手进行课堂效能的研究也越来越受到国内学术界的重视，而且其研究也卓有成效。比如江苏《提高课堂教学有效性策略研究》，通过选择、设计和实施具有前置性和过程性相结合的教学方案，取得了实现教师教学方式和学生学习方式的转变，提高课堂教学实效性的成效；吉林《提高课堂教学效率策略的研究》，通过多角度地进行试验，进行对比分析，找到了一些提高课堂教学效率的方法和策略，取得了带动全校教师对提高课堂教学效率的探索与思考的效果。此外，上海、山西等地，也陆续开展多项课堂教学效能研究工作，研究改进课堂结构、教学方法以及构建高效课堂、设计精巧的学科作业等内容，旨在研究出基于提高课堂效率的，能够切实减轻学生课业压力的方法，促进学生健康成长。

但综合国内外研究来看，大多以牺牲师生的休息时间和身心健康以及家长负担过重经济为代价，且多以作业量取胜，取得的教学研究成果不符合国家“双减”政策宗旨，不能完全满足“双减”对课堂教学的新要求。

## 二、“双减”背景下课堂教学效能的提升途径

课堂教学效能的科学提升，应在遵循教育规律基础上，着眼学生身心健康成长而设立明确的教学目标并开展高效的课堂教学互动活动，打破传统教学分数“危机”局面，让学生的智力与非智力因素得到共同提高，使师生的身心健康、生活幸福指数及其可持续发展质量得到升华与发展。

那么，在学校教育中，如何提升课堂效能呢？我们可以从以下方面入手：

### （一）教育技术创新

利用现代教育技术手段，如网络、多媒体、人工智能等，优化课堂教学内容和方法，提高教学效能。

以涪陵五中为例，现代教育技术为中学教学提供了多样化的教学资源。如在线课程、教学软件和虚拟实验室等。教师可以根据学生的不同需求选择适合的资源，提供个性化的学习体验。比如，通过在线课程，学生可以根据自身的学习进度和兴趣自主学习，激发学习兴趣，提高学习效果。教师还可以利用在线教学平台进行互动式教学，实现学生和教师之间的实时交流和互动，提高学习效果。不仅如此，通过在线测评和作业系统，教师可以实时了解学生的学习进展和掌握情况，及时调整教学策略，进一步提升教学效果。就学生而言，现代教育技术还可以引导学生使用编程软件进行编程，培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。通过这些应用，学生能够获得更广阔的发展空间，更好地适应未来社会的需求，从而实现提升课堂效能的目的。

此外，教师可以利用在线测试系统进行选择题、填空题等形式的自动评估，节省了大量的时间和精力。可以利用视频录制和分析软件可以评估学生的口语表达和表演能力，使得评估更加客观和全面。教师还可以根据学生的学习特点和进度，量身定制学习计划。

以“习作：漫画的启示”教学为例，教师可在课堂导入环节提问引导学生进入“漫画世界”。如教师提问：大家都看过漫画吧？有没有给你们留下深刻印象的呢？此时，教师可以借助多媒体设备，展示相关漫画片段。当学生说：我看过《海贼王》，里面的友情和团队精神让我很感动/我喜欢《名侦探柯南》，它教会了我观察力和推理能力…教师及时给予肯定，同时引入本课主题内容，引发下一轮思考，如：非常好！漫画作为一种独特的艺术形式，它所传达的信息是多元的，能够给予我们很多启示。那么，如何通过漫画来提升我们的阅读和写作水平呢？这就是我们今天探讨的话题。当教师联系更多漫画，并借助电子白板等设备，将每一帧漫画都用“慢镜头”的方式呈现，引导学生思考：漫画的启示时，可从“漫画作者运用娱乐视觉的手段，想要表达怎样的思想和情感？”等层面，启发学生细心观察漫画中的每一个细节，如注意观察电子白板中各类漫画人物的表情、动作以及背景的描绘等，通过这些细节，揣摩出作者想要表达的情感和思想…

课堂活动前、活动中以及活动后，在教学监测、监督的作用下，教师往往会下意识反思：课堂教学前，是否留给学生足够的预习时间？有否为学生提供相应的材

料支持？在课堂上，是否注重引导学生自主探究漫画的启示？借助信息技术等，通过观察细节、揣摩情感和思想等方式，让学生深刻理解了漫画的内涵？是否注意将漫画的启示与写作技巧相结合，帮助学生将所学的知识运用到实际的写作中？对于教学过程中，对于学生的反馈，是否有及时关注到？及时调整教学策略，确保学生能够真正掌握所学内容？如此一来，教师可以在边反思，边改进，边尝试运用改进后的策略，不断提高课堂教学效果。

通过教育技术的应用，可以提升教学效果，拓展评估方式，促进学生发展。中学教育与现代教育技术的结合，必将提升课堂教学效能，推动学生综合素质的全面发展。

### （二）课堂教学设计

根据学生的实际情况和学科特点，有针对性地进行课堂教学设计，其内容包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等环节。

“双减”背景下课堂教学效能的提升，首先要明确教学目标。它是课堂教学的核心，对整个教学过程有指引作用。在“双减”背景下，课堂教学目标更加重视培养学生的实践能力和创新精神，使学生在掌握知识的同时，能够更好地适应社会发展的需要。教学内容应该紧扣教学目标，并充分考虑学生的实际情况，使教学内容与学生的生活实际和兴趣爱好更加贴近。另外，教学方法也需要相应调整。在“双减”背景下，教学方法更要重视学生的参与和合作，让学生成为课堂的主角，而教师则起到引导和辅助的作用。最后，教学评估的方式也需要加以改进。以考试成绩为唯一评估标准的传统做法已经不适应“双减”政策的要求。要建立多元化的评估体系，将学生的综合素质和实践能力纳入评估范围，综合地反映学生的学习情况和个性特点。

仍然以涪陵五中为例，该校积极探索在“双减”背景下，提升课堂教学效能的策略和方法。一是，学校引导教师明确教学目标，将培养学生的实践能力和创新精神作为教学的重点。二是，学校鼓励教师根据学生的实际情况安排教学内容，通过开展特色课堂和各种活动的方式，使教学内容和学生的生活实际和兴趣爱好更加贴近。此外，教师还积极尝试小组合作、项目制学习等不同的教学方式，引导学生主动参与和合作。最后，建立多元化的评估体系，学校将学生的综合素质和实践能力纳入评估范围，以更全面地反映学生的学习情况和个性特点。

通过这些措施和方法,涪陵五中的课堂教学效能得到了显著提升。学生在课堂上的参与度提高了,学习兴趣和积极性也得到了有效激发。同时,学生的综合素质和实践能力也得到了培养和锻炼。这些成功经验为学校 and 教师探讨如何进一步在双减背景下提升课堂教学效能提供了有益的参考。

如在《他像一棵挺脱的树》课文教学过程中,教师对比学生在《摔跤》课上的表现,对人物性格特点、形象特征的把握情况,考虑个别学生存在“难以跟上”“较难将人物的行为表现转化为性格特点”等情况,在本节课上,结合学情,将教学目标设定为:阅读课文内容,体会人物情感;注意课文中的细节描写,并尝试理解、联系细节描写表现人物特点的方法;尝试运用所学方法描述自己的经历或观察到的场景。期望通过循序渐进的方式,使学生能够“跟得上”。后续教学内容的设计,也采用“循序渐进”的方式,先引导学生分析较明显、易懂的课文语句,并借助多媒体设备,将课文中对应的语句以更加形象的方式呈现出来,边展示,边引导学生联系现实生活中相似人物,在心里感受、揣摩人物此时此刻的想法,品评人物性格特点,帮助学生理解。如“二十来岁,他已经很大很高,虽然肢体还没被年月铸成一定的格局,可是已经像个成人了——一个脸上身上都带出天真淘气的样子的大人”,引导学生阅读该部分时,在多媒体中呈现与之相应的人物,并引导学生重点关注句子中的“已经”“虽然…还没”“可是已经像个…”“天真淘气…大人”这些词汇组合在一起,能够品读出作者究竟想要说明什么?从这里,文中的“他”已经出具模型,鼓励学生主动说出:这里的“他”是一个怎样人?

对比《摔跤》一课的教学,教师发现在本课教学中,学生的接受度更高,更容易理解教师所说,尤其对于人物形象的把握,看似速度快了很多,实际是前面铺垫得当,学生循序渐进加深理解的结果。整体来看,教学效果有所提升。

### (三) 教师培训

加强教师培训,提高教师的教育教学能力和素质,使其能够更好地适应双减政策下的教学要求。

以涪陵五中为例,学校每年暑假进行为期两周的集中培训。由专业机构或教育部门组织集中培训,以讲座、

研讨、观摩等形式进行。再分组进行研讨,分享教学经验,提出问题,相互学习。通过实际教学案例和实践操作,提高教师实际教学能力。并且还利用网络平台进行自主学习和远程培训,共享优质教育资源。

其培训内容为教育理论——包括现代教育理念、教育心理学、课程与教学论等,帮助教师全面了解教育规律,提高教育理论素养;教学技能——包括教学设计、教学策略、课堂教学技巧等,帮助教师提高课堂教学能力,提高教学质量;学科知识——针对不同学科,培训学科基础知识、前沿动态和跨学科知识,提高教师的学科素养;师德师风——加强教师的职业道德教育和职业操守培养,树立正确的教育观念和职业精神;教育技术——掌握现代教育技术,包括信息化教学、网络化学习、数字化资源等,提升教学效果和学生学习体验。

总之,“双减”政策的实施不论是给学校还是给教师都带来了新的挑战,但也提供了新的机遇。在“双减”背景下,学校和教师需要明确教学目标、合理安排教学内容、选用合适的教学方法,建立多元化的评估体系,以此来提升课堂教学效能。通过不断探索和实践,我们可以为学生创造一个更加良好的教育环境,促进他们的全面发展。在未来的研究中,可以进一步探讨如何更好地适应双减政策的要求,创新课堂教学模式,提高课堂教学效能。同时,还需要关注学生的个体差异和不同需求,使每一个学生都能在课堂教学中获得充分的发展和成长。

### 结语

双减背景下提升课堂教学效能对于学生的身心健康、综合素质和全面发展具有重要意义。通过丰富教学内容和方式、加强课堂互动和创新、提高学生参与度、完善教学评价等措施,可以有效地提高课堂教学效能。然而,这些措施的实施需要学校、教师、家长和学生共同努力,形成教育合力,才能更好地实现教育目标。希望本文的研究结果能为学校和教师在双减背景下提升课堂教学效能提供一些参考和启示。

### 参考文献

- [1] 重庆市教育科学研究院. 教育科研理论与实践 [C]. 北京: 科学技术文献出版社, 2005.
- [2] 美国, 洛林·W·安德森. 提高教师教学效能 [M]. 福建: 福建教育出版社, 2018.