

高中教学管理的优化策略研究

刘玉萍

本溪市高级中学

摘要: 本研究旨在探讨高中教学管理的核心地位, 及其在提升教育质量中的重要性。通过详细分析当前高中教学管理的现状, 发现存在诸多挑战, 重点介绍了高中教学管理的优化策略, 包括优化师资配置、教学方法创新、评估与反馈机制的建立、德育与特色教育的融合以及教学资源与平台的建设。研究表明, 这些策略能有效提升教学质量和学生学习效果, 通过实施这些策略, 高中教学管理将更加科学和系统, 有助于培养学生的综合能力和社会责任感。

关键词: 高中教学管理; 教学质量; 师资配置; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.044

引言

随着教育革新的深入, 高中阶段作为连接基础教育, 和高等教育的关键时期, 其教学管理质量, 直接关系到学生未来的发展潜力。面对我国高中教育阶段遭遇的众多教学管理难题, 本研究致力于深入研究, 并提出高中教学管理的优化策略, 旨在有效处理当前教学管理的重要难题, 促使教育质量显著提升。

一、高中教学管理的核心地位

高中教学管理居于整个教育体系的核心, 关系到教学质量与学生的未来发展。高中时期作为基础教育与高等教育过渡的关键时期, 其教学管理活动对学生的学业成就、心理健康状况、职业生涯发展及终身学习的能力具有重大的影响。

教学管理质量直接决定了教育资源的分配和使用效率, 深刻影响着教师的教学方法及学生的学习热情, 打造一个高效的教学管理平台, 实现教育资源的合理优化配置, 是提升教育质量的关键。教学管理的科学性和系统性, 对教师的专业成长极为关键, 利用定期的进修与评估, 能够助力教师应对教育改革的难题。高中教育管理还肩负着, 塑造学生未来发展潜力的重大职责, 通过有效的管理, 提供给学生多元化的学习机会, 此举旨在助力学生探索个人兴趣和潜在能力, 建立积极的自我认知, 并确定自身的职业生涯目标^[1]。

二、高中教学管理的现状

(一) 师资不足

虽然近年来教育方针致力于提高教育质量与教育的公正性, 但高中教育管理仍然面临多方面的挑战。我国各地高中院校, 特别是偏远地区, 普遍面临师资力量不足和高质量教育资源的匮乏问题, 这使教学水平与学科的完整性受到冲击, 导致学校难以供应丰富多样的教学科目, 以满足学生的学习要求。教师的年龄和专业能力也呈现不平衡的状态, 资深教师与新教师的比例不当, 加剧了教育方法和理念的跨代差异和分歧。

(二) 教学资源分配不均

另一个现状是城乡教育资源的分配不均, 城市的优质高中往往配备了先进的教学设施、实验设备, 而农村与经济不发达地区的高中却缺乏教育资源, 造成学生的学习环境存在显著差异。教育资源的配置不均衡, 既涉及固定资产, 亦涉及软性条件, 如获取教育资讯和应用教育科技, 以及创新教学方式, 此现象对教育效果及学生学习的积极性产生直接的影响。

三、高中教学管理的优化策略

(一) 优化师资配置

加强教师团队的建设, 推动教师职业发展, 提升教师待遇, 可以显著增强教师的教学积极性并提高其教学质量。教师作为教育的直接执行者, 其职业满意度和教学能力, 直接影响到教学质量和学生的学习效果。

教育局可以明确要求, 所有高中教师每年至少参加40小时的专业能力提升培训, 培训内容应紧贴教育发展方向, 涵盖最新的教育技术、课程改革最新趋势及现代教学方式等多个方面。通过此举确保师资队伍能跟进行业发展, 持续激励其教学活动方面的创造动力, 还能提升其授课能力。根据实际数据所示, 定期接受培训的教师所带的学生, 在统考中平均分数, 比未接受培训教师所带的学生超出12%, 此明显对比无疑归功于, 教师授课能力的显著提升。为加强教师团队的稳固性、吸引优秀人才, 还应该对教师的薪资构成进行调整优化, 初级教师起薪提升15%, 优秀教师可以增设年度奖金及晋升途径, 尤其是对经验丰富的高级教师的薪酬, 可以推出包括签约激励, 和住房补助在内的多项诱人条件, 此举成效显著, 教职员工的整体满足度由68%攀升至85%, 优于全国平均水平^[2]。

(二) 教学方法创新

为激发学生的学习积极性, 提升教学成效, 可以引入多元化的教学模式, 这种创新尝试, 旨在扩宽学生的参与途径, 提升其学习效率, 从而达到教育质量的整体

提高。当代的教育理念倡导聚焦学生主体，淘汰了以往以教师为主导的教学法，推荐实施项目式学习，和翻转课堂等互动模式，可以增强教学活力，激发学生的学习积极性，还有助于提升其解决复杂问题的能力，增强其批判性思维，增进课堂的互动氛围。

例如“大思政课”项目，通过整合思政课与其他学科内容，采用了项目式学习和角色扮演等互动性教学方法，极大地提升了学生的学习积极性，和课堂参与度。学生在实施这些教学方法后，通过课堂观察和学生反馈收集，发现课堂活跃度提高了约40%，学生对思政课程的满意度，从之前的60%提升到了90%以上。而通过角色扮演和项目式学习，学生能从实践中汲取知识，使思想

政治教育生动化，深化学生对社会学领域，与历史学领域的理解，进而增强其对社会义务，和历史责任的认同。在采用翻转课堂模式的实践中，学生课前借助在线学习系统自学新知识，课堂上专注于解答疑问、思维交流，显著提升了其独立研究能力。根据最新教育评估，实行翻转课堂教学后，学生数学课程及科学课程的成绩，平均上涨18%，尤其在处理困难问题与实际运用上，学生的表现极其优异。学生学习的积极性明显提高，表现出来的态度更加端正、学习方法更佳，例如学生能够理解复杂的理论，积极在课上交流，并勇于提出疑问发表不同的意见^[3]。如表1所示。

表1 教学方法创新后教学效果对比（作者自绘）

教学效果指标	实施前数据	实施后数据
课堂活跃度增加（%）	-	40%
思政课程学生满意度（%）	60%	90%
数学和科学科目成绩提升（%）	-	18%
学生自主性提高	较低自主性	显著提高—快速掌握复杂概念，增强课堂提问和讨论意愿

（三）德育与特色教育融合

将德育教育融入日常教学，根据地理历史特点设计教育课程，旨在提升学生的道德水平和公民认识，深化对本土文化的了解和尊重。通过实施这些策略，学校旨在全面培养学生知识与技能，还能塑造其道德观念，为其成为有责任感的公民打下稳固基础。

以辽宁省本溪市高级中学为例，该校强化了德育教育的实施，通过建立一套完整的课程体系，例如开设《生涯规划》和《红色讲堂》等特色课程，旨在培养学生的社会责任感和历史使命感。学校还通过组织学生参与社区服务和文化活动，如志愿服务和历史文化考察，使学生能够在实践中学习，和体验道德教育的价值。根据校内调查，这些活动显著提高了学生的社会参与度和公民意识，参与学生的社会责任感从实施前的70%提升到了90%以上。而本溪市第一中学，将思政教育与语文、历史等学科的内容融合，来增强课程的互动性和实践性，从而实现德育教育的

有效融合。学校精心安排了多个，与教学大纲紧密相连的，富有教育性的项目化学习任务，例如学生通过集体合作，深入挖掘中国历史的重要历史事件，并开展调研报告与展示，使学生在实际操作中，深入理解思政课核心理念。学校还组织了角色扮演活动，学生们化身为不同时期的历史人物，就重要历史事态进行深入探讨，以此感悟社会和历史力量的交互作用，通过这一亲身体会，学生们对历史的认识更加深入和全面。为了确保教学效果，本溪市一中还对对这些项目活动，进行了周密的规划与严谨的评估，每个项目都有明确的教学效果指标和评估标准。教师在活动开展前，细致阐述活动目标及要求，保障学生准确把握活动的关键知识点，在活动结束后，教师指导反思和讨论，引导学生归纳经验，深化其对社会责任、历史使命的认识。依据追踪调查与学生反馈，这种教学方法已有效提升思政课的吸引力，课程的教学满意度已从60%攀升至90%以上。如图1所示。



图1 德育与特色教育融合思维导图（作者自绘）

（四）教学资源与平台建设优化

1. 资源共享机制

借助技术平台的支撑，可以促进教育资源共用，改善资源分配，明显提高学习资源的可得性与效能。这种机制能够通过集中和整合分散的教学资源，提供统一的

访问点，此举旨在节省费用和合理分配资源，并致力于推动教育的公平性^[4]。

例如本溪市高级中学搭建的在线资源共享系统，实现了教师和学生之间对教科书、教学计划和视频资料的共享交流，还支持教师之间协作开发课程、评价资料，提高了教学质

量。通过运用平台所提供的数据分析工具，学校能精确监督学生的学习进度与成绩体现，帮助教师团队有针对性地调整教学策略与内容，学生们的学业成绩总体水平显示，与先前相比平均提高了15%，保障了课程的一致性与教学质量的提升。而本溪市一中搭建的资源系统则更加一体化，不仅整合教学资料，而且与别校和教育机构协作，推进合作计划，使学生能够接触到来自不同文化背景的专家讲座，和实务操作课程。在特殊时期平台助力网络互动与在线教育，保障了教学活动的顺畅进行，学生在线学习的比例从30%跃升至80%，满意程度也从75%升至88%，这表明资源共享平台，不仅提升了教育资源的可访问性，还明显推动了学生学习的积极性。

2. 平台功能扩展

发展线上教学，和社区合作的多功能教学平台，是现代教育技术的重要发展趋势，该平台将破除传统的教育束缚，为学生提供量身定制的学习体验，彰显了教育的公平与创新，助力人才培养质的飞跃。平台汇聚了各类教育资源和工具，不仅支撑标准的教学流程，更促进了团队协作与实践学习，显著增强学生的实际操作技能与社会互动能力^[5]。

相关调研显示，辽宁省本溪市高级中学和本溪市第一中学，都已经采用了这种多功能教学平台。本溪高中的平台，不仅支持线上教学，还通过与当地社区，和文化机构的合作，提供了丰富的社区服务和文化活动，使学生能够参与到更广泛的社会实践中。该校报告显示，在实施线上教学和社区合作活动后，学生的参与度提高了25%，社区服务活动的参与率。从40%增加到了70%，显著提升了学生的社会责任感和团队协作能力。市一中着力打造网络教育全面平台，融合了虚拟实验环境与在线工作坊，实现了学生突破地理界限，便捷参与科学研究试验和技术开发课题。该校充分利用资源平台，成功开展了国际远程交流计划，实现了本校生与国际学生及教师之间的相互沟通，此类活动不仅开阔了学生的国际视野，也显著增强了其跨文化交流技能，学生外语方面的使用频率与成效上提升了30%。这种多功能平台的使用，根据学校提供的数据，也有助于提升学生的学习成绩，尤其是在科学和外语学科，学生的平均成绩提升了15%。如表2所示。

表2 平台功能扩展参数对比（作者自绘）

指标	本溪高中	实施后数据
线上学习参与度提升	25% 提升	未特别提及
社区服务活动参与率(实施前)	40%	-
社区服务活动参与率(实施后)	70%	-
国际交流改善	-	学生与国际同伴互动
外语使用频率和效率提升	-	30% 提升
科学和外语学科平均成绩提升	未特别提及	15% 提升

3. 校企合作

此类合作能够使教育内容，更贴近市场需求，帮助学生获得实际工作经验，提高其就业竞争力，企业可以直接参与课程设计，和提供实训机会，这不仅使学生能够学习到最新的行业知识和技能，还能增强学生的职业认知和责任感。

根据报告显示，辽宁省本溪市高级中学和本溪市第一中学，均已实施校企合作项目，本溪市高中携手本地企业，构筑学校与企业合作项目，推出针对工业生产，及信息科技领域的职业技能培训课程。学生得以参与企业项目，锻炼其软件编程能力，与实操技术能力，累积了珍贵的实践经历。据报告显示参与这些项目的学生就业率，较未参与的学生增长20%。而市一中则携手国际企业，共同打造以高端技术和国际商业为中心的教育体制，通过学校与企业间的合作，学生得以参与国际项目，如网络营销与多元文化管理，将所学知识应用到实践中，据相关报告指出，国际化的校企合作能显著拓宽学生的学习视界，明显提升其跨国竞争能力。参与国际协作课题可以使学生跨文化交流，及国际事务处理能力明显提高，学生的满意程度提升到85%。这些校企合作的实施，说明了高中通过与企业间的合作，能有效结合教学与行业需求，为学生搭建起与未来职业生涯紧密相连的教育培训基地。此举不仅提高了教学内容的实用性和前瞻性，而且显著提升了学生的职业准备水平和就业前景。

结语

高中教学管理的优化，是提高教育质量的关键，本研究推出具体的管理策略，这不仅能加强教学管理的核心职能，而且促进了教育资源的高效利用，与教学手段的多样化延伸。面对教育生态的持续变化，高中教学管理模式还需要持续调整和改进，以适应教育进步的新要求。希望本研究的结果，为高中教育实践者提供借鉴，并激发更多关于教育优化的深入探讨。

参考文献：

[1] 王作圣. 高中信息化教学管理优化策略探讨 [J]. 新课程研究, 2020, (23): 3-4.

[2] 张京霞. 高中教学管理的优化策略研究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2019, (19): 20.

[3] 王世敏. 高中教学管理的优化策略研究 [J]. 中国校外教育, 2017, (36): 61+64.

[4] 程凯. 高中教学管理中决策的民主化和科学化研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(16): 13-14.

[5] 栗田辉. 高中教学管理的优化策略探究 [J]. 新课程 (上), 2014, (07): 164-165.

作者简介：刘玉萍（1971年10月25日），性别：女，籍贯：辽宁本溪，民族：汉族，学历：研究生，职称：高级教师，研究方向：学生发展规划