

新高考背景下开展高质量高中英语听力训练的研究

仝丽

山东省宁阳县第一中学

摘要: 随着新高考改革的深入推进,英语听力作为语言学习的重要组成部分,其训练质量直接关系到学生英语综合运用能力的提升。新高考不仅要求学生掌握扎实的语言基础,更强调其在实际语境中的运用能力,特别是听力理解能力的考察,开展高质量的高中英语听力训练,不仅符合新高考的要求,也是提升学生英语素养的必由之路。

关键词: 新高考; 高质量; 高中英语; 听力训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.181

引言

如何在新高考背景下开展高质量的高中英语听力训练,成为当前教育领域亟待解决的问题。本文将从多个维度出发,全面剖析高中英语听力训练的现状与挑战,结合国内外先进的英语听力教学理念和方法,提出切实可行的改进建议,以期提高高中英语听力训练的效果和质量。

一、新高考背景下开展高质量高中英语听力训练的侧重点

(一) 更新教学理念,注重学生主体地位

在新高考背景下,开展高质量的高中英语听力训练,首先需要更新教学理念。传统的听力教学往往以教师为中心,学生被动地接受知识。然而,在新高考的要求下,教师应该更加注重学生的主体地位,以学生为中心,发挥学生的主动性和创造性。教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者,通过设计丰富多样的听力活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力和合作学习能力^[1]。

(二) 优化教学方法,提高听力训练效果

除了更新教学理念外,优化教学方法也是提高高中英语听力训练质量的关键。教师可以采用多种教学方法相结合的方式,如任务型教学、情境教学、合作学习等,以提高学生的听力理解和应用能力,教师还可以利用现代教育技术,如多媒体、网络等,丰富听力材料,创造真实的语言环境,让学生在模拟的情境中进行听力训练,提高他们的语言感知能力和实际运用能力。

(三) 丰富教学资源,拓宽听力训练渠道

高质量的高中英语听力训练离不开丰富的教学资源。教师应该积极寻找和筛选适合学生水平的听力材料,包

括课本录音、新闻广播、英语歌曲、电影片段等,以满足不同学生的需求。此外,教师还可以利用学校图书馆、网络资源等,为学生提供更多的听力学习材料和学习机会,教师还可以鼓励学生参加各种英语听力竞赛和活动,拓宽他们的视野,提高他们的听力水平。

二、新高考背景下开展高质量高中英语听力训练的策略

(一) 实施情境教学,打造沉浸式听力体验

在高中英语听力训练中,教师可以通过创设真实、生动的情境,让学生在模拟的环境中进行听力实践,从而提高他们的听力理解和应用能力^[2]。

例如:在教学《Unit1 Teenage life》这一单元时,英语教师可以通过融入情境教学的理念,结合听力训练,为学生打造一个沉浸式的英语学习环境。在《Unit1 Teenage life》的教学中,英语教师首先利用教室布置来模拟一个青少年生活的真实场景。教室的墙壁上可以贴上一些与青少年生活相关的海报,如流行音乐明星、电影海报、运动赛事等,营造出一种青春活力的氛围,教师还可以准备一些与单元主题相关的实物道具,如手机、耳机、运动器材等,让学生能够在触摸和感知中更深入地理解青少年的生活方式。

接下来,教师可以利用多媒体手段来创设听力情境。通过播放一段关于青少年日常生活的录音,如朋友间的对话、家庭讨论、校园活动等,让学生在听的过程中尝试理解并回答相关问题。为了增强学生的参与感,教师还可以设计一些互动环节,如角色扮演、小组讨论等,让学生在模拟的情境中进行听力实践。在听力训练的过程中,教师可以根据学生的实际水平进行差异化教学,对于听力能力较强的学生,教师可以提供更具挑战性的

听力材料，如含有复杂句式和生词的对话；而对于听力能力较弱的学生，教师可以选择更为简单、直观的听力材料，并在听的过程中给予更多的指导和帮助。

教师还可以结合教材内容设计一些听力任务，如填写表格、选择答案、复述内容等，让学生在完成任务的过程中巩固所学知识，提高听力理解和应用能力。通过这样的情境教学和听力训练相结合的方式，学生可以在模拟的青少年生活场景中感受语言的魅力，提升听力水平，同时也能够更好地理解和体验青少年的生活方式和情感态度。这种沉浸式的教学体验不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够提高他们的英语综合运用能力。

（二）引入多元听力材料，拓宽学生听力视野

传统的听力教学往往局限于课本录音和简单的听力练习。为了提高学生的听力水平，教师可以引入更多元化的听力材料，如英语新闻、电影片段、演讲视频等。这些材料不仅内容丰富、形式多样，而且能够帮助学生了解不同领域的知识和文化，拓宽他们的听力视野^[3]。

例如：《Unit2 Travelling around》单元的教学，不仅仅是向学生介绍旅游的地点和方式，更重要的是带领他们感受旅行的乐趣和文化的多样性。为了实现这一目标，英语教师首先可以引入一些与旅行相关的多元听力材料。教师可以选取一段英语新闻，报道某个热门旅游目的地的风土人情、旅游景点和特色美食。在播放新闻录音之前，教师可以先提出一些引导性问题，如“*What are the main attractions of this destination?*”或“*What kind of food can you find there?*”。随后，学生在听的过程中尝试捕捉关键信息，回答问题，从而了解不同地域的文化特色。

此外，教师还可以利用电影片段作为听力材料。选择一部与旅行主题相关的英文电影，截取其中精彩的对话片段，让学生在欣赏电影的同时进行听力训练。在播放电影片段前，教师可以设置一些听力任务，如要求学生听懂并复述对话内容，或者根据对话内容判断人物的情感和态度。这样的听力训练不仅有趣味性，还能帮助学生更好地理解和运用英语句子。

为了进一步提升学生的听力理解能力，教师还可以设计一些与旅行相关的听力练习。例如，教师可以准备

一段关于旅行计划的对话录音，要求学生根据录音内容填写旅行日程表；或者提供一段描述旅行经历的短文，让学生边听边找出关键信息并回答问题。通过引入多元听力材料，结合具体的英语句子进行听力训练，学生不仅能够拓宽听力视野，了解不同地域的文化特色，还能在实践中提高听力理解能力和英语综合运用能力。

（三）开展合作学习，促进学生互动交流

高中英语听力训练中，教师可以采用小组合作、角色扮演、讨论交流等方式，让学生在互相合作中共同完成听力任务。通过合作学习，学生不仅能够锻炼自己的听力能力，还能够学会倾听和尊重他人的观点，提高自己的沟通能力。

例如：《Unit3 Sports and fitness》这一单元旨在引导学生了解体育运动和健身的重要性，培养他们的运动意识和健康生活方式。为了让学生更深入地理解和应用相关英语知识，英语教师决定采用合作学习的方式，并结合听力训练展开教学。教师将学生分成若干小组，每个小组围绕一个特定的运动主题展开讨论。为了确保讨论的顺利进行，教师为每个小组提供了一些与运动相关的英语单词和句子，如“*fitness training*”（健身训练）、“*playing basketball*”（打篮球）、“*stay healthy*”（保持健康）等。学生需要在讨论中运用这些词汇，表达自己的观点和想法。

在讨论过程中，教师可以播放一段与运动主题相关的听力材料，如运动比赛的解说、运动员的采访等。学生需要认真倾听，捕捉关键信息，并在讨论中分享自己的理解和感受。这样的听力训练不仅有助于提高学生的听力水平，还能让他们更好地理解和应用所学的英语单词和句子。在小组讨论结束后，教师可以组织一个班级分享环节。每个小组选派一名代表，将小组讨论的成果展示给全班同学。这个环节不仅可以锻炼学生的口语表达能力，还能让他们学会倾听和尊重他人的观点，促进班级内的互动交流。通过开展合作学习，融入英语单词和句子，结合听力训练，英语教师能够让学生在互动交流中更深入地理解和应用《Unit3 Sports and fitness》这一单元的知识，提高他们的英语综合运用能力和健康意识。

（四）利用现代教育技术，创新听力教学手段

随着科技的不断发展，现代教育技术为高中英语听

力教学提供了更多的可能性。教师可以利用多媒体、网络等技术,制作生动有趣的听力课件和教学资源,让学生在视觉和听觉上得到双重刺激^[4]。

例如:在教学《Unit4 Natural disasters》这一单元时,为了使学生更加真实地感受到自然灾害的威胁,英语教师决定利用现代教育技术,创新听力教学手段。教师利用多媒体技术,制作了一段关于地震的动画视频。视频中包含了地震发生前的预兆、地震发生时的情景以及地震后的救援工作等内容。在播放视频的同时,教师还融入了一些与自然灾害相关的英语句子,如“An earthquake is a natural disaster that can cause great destruction.”(地震是一种能造成巨大破坏的自然灾害。)和“it's important to know how to protect yourself during an earthquake.”(在地震中保护自己是很重要的。)学生通过观看视频和聆听英语句子,能够更直观地了解地震的危害和应对措施。接着,教师利用在线学习平台,为学生布置了一项听力任务。学生需要在线平台上听取一段关于飓风的新闻报道,并回答一系列与新闻报道内容相关的问题。这种在线听力训练的方式不仅方便灵活,还能让学生根据自己的学习进度进行个性化的学习。

为了巩固学生的听力能力,教师还推荐了一款优质的听力APP。这款APP提供了大量关于自然灾害的听力材料,包括新闻报道、专家访谈、自救指南等。学生可以利用课余时间,在APP上进行自主听力训练,提升自己的听力水平。通过利用现代教育技术,创新听力教学手段,英语教师不仅能使学生在《Unit4 Natural disasters》这一单元的学习中更加深入地了解 and 感知自然灾害,还能有效地提升学生的英语听力能力和自主学习能力。

(五) 建立动态评价体系,跟踪学生听力进步

在高中英语听力训练中,教师应该建立动态的评价体系,对学生的听力水平进行定期的检测和评估^[5]。通过对比学生的听力成绩和进步情况,教师可以了解学生在听力方面的优势和不足,从而调整教学策略和方法。

例如:在教学《Unit5 Languages around the world》这一单元时,在听力训练过程中,教师首先为学生准备了一系列与单元主题相关的听力材料,如不同语言的日

常对话、语言学习的经验分享等。学生需要在规定时间内完成听力任务,并尝试理解材料中的关键信息和语言点,教师还设计了一些融入英语句子的听力练习,如“Learning a new language can be challenging, but it's also rewarding.”(学习一门新语言可能具有挑战性,但同时也是值得的。)学生需要通过听力训练,捕捉这些句子,并理解其含义。

在听力训练结束后,教师采用多种评价方式对学生的听力水平进行评估。除了传统的笔试和听力测试外,教师还鼓励学生进行自我评价和同伴互评。学生需要反思自己在听力训练中的表现,识别自己的优势和不足,并制定改进计划,学生之间也可以互相交流学习心得,共同进步。

根据评价结果,教师对学生的听力进步情况进行跟踪和记录,对于表现优秀的学生,教师给予肯定和鼓励,同时为他们提供更具挑战性的听力材料,以激发他们的学习潜力。对于听力水平有待提高的学生,教师则针对他们的具体问题,提供个性化的指导和帮助,引导他们找到适合自己的学习方法。

结语

通过对新高考背景下高中英语听力训练的研究,本文提出的改进策略和建议,旨在为高中英语教师提供一套科学、实用的指导方案,帮助他们更好地开展听力训练,提高学生的听力水平和英语综合运用能力。相信在广大师生的共同努力下,高中英语听力训练一定能够取得更加显著的成效。

参考文献

- [1] 戎姣. 高中英语听力训练研究 [J]. 英语画刊 (高中版), 2023, (35): 83-85.
- [2] 徐蓉. 核心素养下高中英语听力训练策略 [J]. 中学课程辅导, 2022, (04): 78-80.
- [3] 杨静怡. 高中英语听力训练中的问题及优化路径 [J]. 英语教师, 2022, (15): 33-35+44.
- [4] 徐晓莉. 高中英语听力训练有效方法的探索 [J]. 校园英语, 2022, (15): 117-119.
- [5] 王红岩. 高中英语听力训练教学探讨 [J]. 中学生英语, 2021, (46): 70.