

# 高中地理教学中如何培养学生的研究能力

汪春菲

长春市养正高级中学

**摘要：**为更好地探讨如何在高中地理教学中培养学生的研究能力，本文通过分析当前高中地理教学存在的问题，同时结合高中地理教学中存在的一些必要原则，提出了一系列行之有效的方法和策略，如培养学生自主学习能力、强调实践探究和跨学科整合、提供个性化指导和反馈等，来培养学生的研究能力。这些方法不仅可以提高学生的自主学习能力，还可以激发他们的学习兴趣，促进其全面发展。通过这些努力，我们希望能更好地培养学生自主学习的意识，锻炼他们的思维研究能力，帮助学生更好更快地适应未来社会的发展需求。

**关键词：**高中地理教学；研究能力；项目式学习；实地考察；学术研讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.021

## 引言

常言道：地理是文科中的地理，这也从侧面反映了地理是一门综合性较强的学科。在当今信息爆炸的时代，作为一门综合性学科，地理学也对学生的研究能力提出了更高的要求。在高中地理的教学过程中要求教师不仅要传授地理知识，更需要培养学生的独立思考和研究能力。<sup>[1]</sup> 本文旨在通过一系列措施，探讨高中地理教学中如何有效地培养学生的研究能力，以提升他们的综合素质，希望能对高中地理教学有一定的参考作用。

## 一、当前高中地理教学中存在的问题

### （一）缺乏实践性教学

传统的高中地理教学往往注重理论知识的传授，而忽视了实践性教学的重要性。地理作为一门综合性较强的学科，与我们的生活息息相关，但在地理地教学过程中，大多数学生只是一味接收理论知识，乏实际操作和实地体验的机会，却没有实际机会去将理论实践化，导致学生在学习地理时感觉枯燥难懂。这样的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣和培养他们的实际应用能力，同时实践性教学的缺乏也导致学生对地理知识的理解程度非常有限，难以将所学知识与现实生活相结合，对地理的理解不到位。

### （二）缺乏互动性教学

另一个问题是缺乏互动性教学。在传统的地理课堂上，教师与学生的关系就是一边输出，一边输入的关系。<sup>[2]</sup> 老师往往是知识的传授者，一味地向学生输出理论内容，而学生则是无情地输入者，负责将老师输出的内容塞进脑袋。在这个过程中，学生作为输入者，缺乏参与感，难以主动思考和提问，但在新型教学体系中，学生应该扮演课堂教学的主体者，他们不仅要知识输入脑袋，

还要能够将知识整合出自己的理解，并能够进行输出。

同时缺乏互动性教学也使得课堂氛围单调乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生缺乏与教师和同学互动的机会，难以形成良好的学习氛围。

### （三）缺乏综合性评价

当前高中地理教学中存在着对学生综合能力的评价不足的问题。传统的评价体系主要体现为考试测验，更偏重与对学生理论知识的检验，也就是对学生记忆能力和理解能力的考核，这种考核方式缺乏对学生实际应用能力 and 创新能力的评价，难以全面反映学生的学习情况，也难以激发学生的学习动力。缺乏综合性评价在一方面使得学生在学习时更侧重于对理论知识的学习，从而忽略了实践能力重要性的同时也使得学生缺乏对自身学习能力和发展方向的清晰认识，难以做出有效的学习规划。

## 二、高中地理教学的基本原则

### （一）知识与能力相结合

高中地理教学的基本原则之一是知识与能力相结合。地理学科作为一门综合性学课，其中不可避免地包含了大量的地理知识，如地形地貌、气候环境、人文地理等，同时还涉及一系列的地理能力，如地图阅读能力、思维能力以及地理问题解决能力等。<sup>[3]</sup> 因此，在地理教学中应当注重知识与能力的结合，不仅要传授学生地理知识，还要培养他们的地理能力。教师可以通过设计多样化的教学活动，如实地考察、地理实验、地图解析等，让学生在实践中学习知识，培养能力，从而全面提升他们的地理素养。

### （二）理论与实践相结合

地理学科是一门理论联系实际的学科，理论与实践相辅相成。在地理教学中，教师不仅需要注重理论知识

的传授,同时也要重视实践能力的培养。通过实地考察、实验操作等实践活动,让学生亲身体验地理现象,加深对地理知识的理解,提高解决问题的能力。<sup>[4]</sup>通过理论与实践相结合的教学方式,可以使学生在实践中感悟理论,提高学习的积极性和主动性,促进他们全面发展。

### (三) 学生主体地位

地理教学应当以学生为中心,尊重学生的个性和发展规律,注重培养学生的自主学习能力和创新精神。教师应当根据学生的兴趣爱好和学习特点,设计灵活多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,引导他们主动参与学习过程。在地理教学中,教师应当注重启发式教学,引导学生自主探究,培养他们的独立思考能力和创新意识。通过学生主体地位的教学方式,可以更好地激发学生的学习潜力,提高他们的学习效果和综合素质。

## 三、培养学生研究能力的方法和策略

### (一) 培养学生自主学习的能力

首先,要培养学生研究能力,应该倡导自主学习。教师不再是传统的知识传授者,而是扮演引导者和促进者的角色。<sup>[5]</sup>通过设计开放性的问题和课题,激发学生的好奇心和求知欲,引导他们主动探索和学习。例如,可以提出一个地理问题,要求学生自主查找资料、分析数据、提出解决方案。同时,也可以鼓励学生选择自己感兴趣的研究主题,进行独立或小组研究项目。通过自主学习,学生可以提升批判性思维和解决问题的能力,从而培养研究能力。比如在学习研究气候变化对当地生态环境的影响这一内容时,可以通过以下步骤来实现:

首先教师可以先引导学生选择一个具体的主题,比如“气候变化对当地生态环境的影响”。学生可以根据自己的兴趣和研究方向,选择特定的地区或生态系统进行研究。在选定了具体的主题以后,学生需要自主查找相关资料,包括气候数据、生态环境的变化情况、专家观点等来充实自己的认知。他们可以利用图书馆、互联网等资源进行资料搜集。根据收集到的内容,学生还需要自主分析以及整合所收集到的数据,比如气温变化趋势、植被覆盖率变化等。与此同时,他们也可以运用统计学方法或地理信息系统(GIS)技术进行数据处理和分析。为了让学生有更好的体验,教师还可以引导学生自主选择进行实地考察,观察当地生态环境的实际情况,并采集相关数据和样本。这样可以让学生亲身感受到研究对象,加深对问题的理解。最后,在引导学生对这一相关内容有充分的认知以后,为锻炼学生的语言组织和

汇总能力,学生还需要撰写研究报告或展示,总结研究结果并提出自己的见解和建议。他们可以利用PPT、海报等形式将研究成果呈现给全班或老师。通过这样的实践活动,学生可以培养自主学习的能力,包括提出问题、收集资料、分析数据、展示成果等方面。同时,他们也可以通过深入的研究活动,提升自己的研究能力,包括观察力、分析能力和创新能力。教师在这个过程中扮演着指导者和引导者的角色,鼓励学生发挥自主性和创造力,促进他们全面发展并培养出出色的地理研究者。

### (二) 强调实践探究和跨学科整合

其次,要注重实践探究和跨学科整合。地理是一门实践性强的学科,通过实地考察、实验操作等实践活动,让学生亲身体验地理现象,加深对地理知识的理解。同时,地理学科与其他学科有着密切的联系,要鼓励学生进行跨学科整合的研究。<sup>[6]</sup>例如,在研究地理问题时,可以涉及生物、化学、物理等多个学科领域,促进学生全面发展。通过实践探究和跨学科整合,可以提高学生的综合能力和创新能力,促进研究能力的培养。为通过实践探究和跨学科整合,从而实现学生研究能力的培养,以研究城市化对当地生态环境和经济发展的影响为例,可以采用:

首先教师提供几个城市化比较明显的地区,如北京、上海、珠江三角洲地区以供学生选择。选择相同的学生可以自主组成小组,他们可以选择上网查阅资料,前往当地进行实地调研,观察城市化的影响,包括生态环境的变化、经济发展的情况等。在研究过程中,教师可以根据学生具体情况来引导学生不仅利用地理学来理解,还可以结合经济学、环境科学等多个学科的知识,进行跨学科整合。比如,他们可以分析城市化对当地资源利用、土地利用、人口迁移等方面的影响,同时也可以考虑城市化对当地文化、社会结构等方面的影响。在这个过程中,学生先是需要收集城市化过程中的相关数据,如城市人口增长率、工业产值增长情况、土地利用变化等,在收集到一定数据后,需要运用统计学方法、地理信息系统技术等工具进行数据分析,探讨城市化对生态环境和经济发展的具体影响。在分析总结完成后,学生需要把自己的成果撰写为研究报告,基于实际数据提出城市化对国家发展的利与弊,总结调研结果并提出建议和解决方案,充分利用研究报告提出自己的想法并展示自己的学习成果。通过这样的实践活动,学生不仅可以深入了解城市化对生态环境和经济发展的影响,还可以培养跨学

科整合的能力和创新能力。通过实地调研和数据分析，学生可以提升自己的观察力、分析能力和解决问题的能力。教师在这个过程中要引导学生跨学科整合，帮助他们将不同学科的知识进行有机结合，培养学生的综合能力和创新能力，从而实现学生研究能力的全面提升。

### （三）提供个性化指导和反馈

最后，要提供个性化指导和反馈。在学生进行研究过程中，教师应当根据学生的不同特点和需求，提供个性化的指导和支持。教师可以根据学生的研究情况，提供相应的建议和指导，帮助他们解决问题，克服困难。同时，教师也应当及时给予学生反馈，对他们的研究成果进行评价和指导，帮助他们不断改进和提高。通过个性化指导和反馈，可以有效地引导学生进行研究活动，促进他们的研究能力的提升。

以研究气候变化对当地生态系统的影响为例，学生可以选择一个气候变化比较显著的地区，如青藏高原。他们可以根据自己的兴趣和研究方向确定研究的具体主题，比如冰川融化对当地生态系统的影响、气候变化对植被分布的影响等。在学生选定自己感兴趣的研究主题后，教师可以根据每个学生的具体情况进行主题拓展，引导学生从哪些方面来研究自己的主题，并提供相关资料和文献，引导学生确定研究方向和方法。教师可以根据学生的不同需求和水平，提供个性化的支持和指导。有了前期理论知识的铺垫，学生可以进行实地调研和数据收集，观察气候变化对当地生态系统的具体影响，根据地区以及气候的不同，合理选择适宜的调查方法和技术，如遥感技术、生态学调查方法等，来收集相关数据并进行分析。在研究过程中，教师更多的是进行指导工作，可以定期与学生进行讨论和交流，提供反馈和指导，将真正的任务交予学生，锻炼学生的动手能力。教师可以针对学生的研究进展和问题，提供具体的建议和指导，帮助学生解决困难和提升研究水平。在研究结束后，成果展示是教师真正了解学生学习成果的一大渠道，同时还能了解学生在正式汇报时的状态，锻炼学生在正式汇报场合不怯场的能力，这对学生日后在社交场合有重大帮助。因此，学生可以撰写研究报告或制作展示海报，总结研究成果并提出结论和建议。在成果展示环节，学生可以向同学和老师展示他们的研究成果，并接受他人的评价和反馈，帮助学生更好地了解自己目前的优点与不足，促进学生的发展成长。<sup>[7]</sup>通过个性化指导和反

馈，学生可以根据自己的兴趣和需求进行研究，得到针对性的支持和指导，从而提高研究效率和成果质量。教师在这个过程中要注重对学生的个性化需求和发展轨迹的把握，帮助他们充分发挥自己的潜力，培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，实现学生研究能力的全面提升。

### 结语

高中地理教学不仅是给学生传递书本上的理论知识，更是培养学生综合素质的重要途径，而培养学生的研究能力更是学生综合素质提升的核心任务之一。在本文中，既提出了当前地理教学中存在的问题。还结合高中地理教学的原则提出了一系列方法和策略，并以一些具体的实例来进行了论证，希望可以借此更好地激发学生的学习热情，提高其研究能力，为其未来的发展打下坚实的基础。同时希望各地中学教师和教育工作者能够重视学生研究能力的培养，共同努力，为学生的成长和发展贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 杨卫丽. 高中地理教学中的创新与实践——以培养学生地理思维与实践能力的目标[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 100-102.
- [2] 陈进. 在高中地理教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 53-55.
- [3] 王凤彩. 浅析高中地理教学中培养学生读图能力[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一). 山东省日照黄海高中; , 2023: 4.
- [4] 俞让璇. 高中地理教学对学生高阶思维能力有效培养的研究[J]. 中学课程资源, 2023, 19(06): 72-74.
- [5] 杨伟光. 高中地理教学培养学生自主学习能力的研究[C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(十)山东省东明县第一中学; , 2023: 2.
- [6] 韩雪松. 高中地理教学中培养学生研究能力的策略探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二). 甘肃省陇南市礼县第一中学; , 2023: 5.
- [7] 王艺璇. 浅谈高中地理教学如何培养学生的思维能力[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). 山东省胶州市第一中学; , 2023: 3.