

终身教育视野下中职与中小学联合开展职业启蒙教育的实践研究

季楠

曹县职业教育中等专业学校

摘要: 随着现阶段新时期对人才培养目标的理解和对劳动教育观、启蒙价值观的更新,对学校教育实践的要求也逐渐提高。其中,推动中职学校与中小学联合开展职业启蒙教育成为一项重要策略。但当前中职学校和普通中小学在实施教育时,各自在价值理念和实践体系方面都存在不足。因此,根据融合理念,要倡导中职学校和中小学共同转变教育价值观,共同建立更完善的教育实践体系。同时通过充分挖掘校企合作等资源潜力,能为中小学打造坚实的教育实践基地。

关键词: 终身教育; 中职; 联合; 职业启蒙教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.135

引言

初步职业教育引导作为一个具有中国特色的词汇,其在国外并无直接对应的概念。尽管在美国有“生涯教育”,在德国“前职业教育”或“职业教育的预备教育”等类似理念,但它们均无法全面涵盖初步职业教育引导的深层含义。通过深入分析“职业”“启蒙”“教育”等几个核心词汇,可以得出,初步职业教育引导实质上是对个体进行的职业入门指导。这种不仅能帮助个体建立对职业世界的基础认识,更重要的是能引导个体形成初步的职业理想和正向的职业伦理,从而为后续的职业发展奠定坚实基础。进一步来说,初步职业教育引导是启蒙教育中不可或缺的一部分,与初步职业教育引导相互促进,共同构成个体全面发展的基础。

一、中职院校培养职业启蒙教育师资的重要价值

从学生视角出发,教师在职业启蒙教育中扮演着重要角色,他们不仅为学生传授知识,更是引领他们走进职业世界的重要人物。对此,教师要提供更丰富的职业知识、实用的技能训练,并给予针对性的职业发展指导,帮助学生深入了解各种职业,为今后的职业生涯奠定坚实基础。在这个过程中,教师要超越单纯的知识传递角色,成为学生职业道路上的指路明灯。从学校角度来看,中小学虽然承担职业启蒙教育的主要任务,但仍面临许多实际困难,如,师资匮乏、实践场所不足、启蒙课程缺乏等。而职业院校则拥有完善的职业教育和培训资源,具有开展职业启蒙教育的显著优势,同时通过中小学和职业院校的紧密合作,能充分发挥双方优势,解决中小学在职业启蒙教育中的困境,从而实现资源共享和协同育人。从更广阔的教育视野来看,打造一支高素质的职

业教育启蒙师资队伍,以此来推动教学方法和内容的不断创新,提升教学质量,还可以让人才培养更贴近社会和产业需求。通过加强师资队伍建设,能培养出更多具备创新精神和实践能力,为社会输送大批高素质人才。不仅如此,这也将推动整个教育体系的优化和升级,更好地适应时代发展需求。因此,必须高度重视职业教育启蒙师资的培养,从而建立更完善的教育体系。

二、中职学校与中小学联合开展职业启蒙教育的原因

(一) 个性化教育发展需要职业启蒙教育

在20世纪80至90年代间,加德纳(Gardner)这位享誉学术界的学者,提出具有划时代意义的多元智能理论,该理论的提出,会对学术界产生深远影响,还会对职业教育生源的早期培养方式带来革新性的思考。加德纳强调,每个人的智能构造都是独一无二的,由多种智能类型组成,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认知智能等。并进一步阐释,尽管每个人都拥有这些智能的组合,但每个人在天赋上会更偏向于某一种或几种智能。例如,水手、雕刻家、画家常常在空间智能上有着超乎寻常的表现,而手工艺大师则多展现出卓越的身体运动智能。而这些职业角色正是技术技能型人才的代表,也从侧面揭示空间智能和身体运动智能在这类人才中的重要性。而对于在教育改革的问题,加德纳积极倡导学校更要深入探索和理解每个学生的独特认知特点,并努力帮助他们充分释放内在潜能,他认为,学校的教育目标不仅要应着眼于培养学生的多元智能,更要帮助他们挖掘和自身智能特点匹配的职业方向和兴趣爱好,从而在今后的职场竞争中占据有利地位。正

因为如此，基础教育阶段就肩负着重要责任，既要关注学生的个性化发展，也要为他们提供科学有效的职业生涯规划指导。而对于那些在特定技能上展现出天赋和潜力的学生，基础教育要提供更精准、个性化的课程设计，以此来激发他们的技术技能操作兴趣，并进一步引导他们对职业教育和技术技能型岗位产生的兴趣和向往，毕竟，每个人的天生智能优势都不相同，这也将深刻影响他们职业道路的选择和发展。

（二）教育阶段和职业发展相关

实际上，黄炎培先生是我国近现代职业教育的先驱，他曾阐述：“所有的教育，无论形式如何，都包含职业的意味”。该理念源于他对教育本质的深刻理解——教育不只是传授知识，更能培养人们在这个世界中独立生存的能力。对于这样的观点，会揭示教育和职业发展之间紧密而不可分割的联系，同时也会凸显职业教育在个体生存和发展中的重要地位。该教育思想，实际上指明一个方向，也就是在教育的各个阶段，尤其是中小学阶段，应当有意识地融入职业指导的元素。这样的融合，有助于学生更早地了解各种职业的可能性，帮助他们在今后的生活和职业选择中做出明智的决策。1946年，中华职业教育社在上海创立的比乐中学，便是黄炎培教育思想的一个生动实践，该校创造性地将职业指导作为普通中学教育的一部分，该举措在当时无疑是前瞻性的。而黄炎培先生倡导的教育模式——从小学阶段开始的职业陶冶，到初中阶段的职业指导，再到高中后的职业训练，直至就业后的职业补习，该过程构成一个完整、系统的职业教育体系。不仅如此，小学阶段的职业陶冶和初中阶段的职业指导，被视为职业启蒙教育的重点，这两个阶段的教育，以此来激发学生对各种职业的兴趣和好奇心，从而为他们职业生涯打下坚实的基础。时至今日，尽管社会和教育环境已发生翻天覆地的变化，但黄炎培先生的职业教育思想能为我国现代职业启蒙教育提供更宝贵的理论支撑，也为在新时代背景下如何更有效地开展职业教育指明方向。

三、终身教育视野下中职院校和中小学合作培养职业启蒙教育师资的路径

（一）加强对教师的相关培训

为加强中小学教师在职业生涯规划领域的专业素养，可以采取一系列有针对性的措施，通过组织专业的职业生涯规划教师培训，为中小学教师阐释职业规划的核心理念、必须遵循的原则及具体的实施策略等。让他们更深刻地理解每个学生的职业性格、兴趣、价值观、技能是如何影响他们的职业选择等。同时教师也能掌握如何

进行有效的职业规划咨询，从而提升他们指导学生规划职业生涯的能力。而职业院校可以根据自身的专业优势，为中小学教师提供更全面的专业介绍，同时分享各个职业领域的最新发展动态和趋势。这样，教师能更全面地了解不同职业的特点、要求、未来的就业前景，从而更好地指导学生进行职业生涯规划。另外，职业院校的教师还可以通过分享真实的职业案例，与中小学教师共同探讨，帮助他们更好地理解职业选择的关键因素和职场中遇到的挑战，让中小学教师为学生提供更贴近实际的职业规划建议。同时可以邀请职业院校的专家和教师为中小师生举办行业科普讲座，让他们了解行业的最新发展和从业经验，从而增强学生对不同职业领域的认识。为进一步提供个性化的指导，职业院校的教师还可以主动走进中小学，如，为高中学生开设专门的职业生涯规划选修课程。通过这些综合措施的实施，来帮助中小学教师摆脱过度依赖分数的评价方式，让他们认识到，除了传授知识，还是学生职业生涯的重要引导者和规划师。

（二）创设良好的教学契机

在实施职业启蒙教育时，要把握恰当的教育契机。因此，中职学校与中小学的合作，应该采取更积极主动的“请进来”方式。目的在于，中职学校要主动邀请中小學生进校，深入体验职业教育的魅力，并借助中职学校的丰富资源，为中小學生创造一个实践探索和职业文化感知融合的学习环境。对此，中职学校可以超越传统的职业教育活动周框架，实现校园的日常开放，让中小學生有机会亲身参观校园、实训室、及实训基地，从而初步激发他们对各类教学内容和职业的认知和兴趣。同时，中职学校应定期筹办校园文化展示节，经过展示各种职业的历史演进、文化内涵、学校独特的专业特色，为中小學生传递工匠精神的深远价值。不仅如此，通过和中小学教师的紧密合作，利用中职学校的实训室和实训基地，为中小學生提供亲手实践的机会，让他们体验过程和成果，从而深化对职业的理解和尊重。进一步来说，为增强中小學生对职业的真实感受，中职学校可以结合自身的专业优势，设计多样化的职业模拟活动，如，模拟急救场景、咖啡制作流程、中药炮制技艺等，让他们在参与中感受到职业的独特魅力，并为他们职业规划提供相应参考。不仅如此，在职业启蒙教育中还要融入终身教育的理念，鼓励中小學生认识到，职业规划不是一个终点，而是一个持续学习和发展的过程。

在中职学校与中小学共同推动职业启蒙教育的过程中，中小学校要充分利用中职学校的桥梁作用，积极和企

业建立深度合作，这也是关键，可以邀请企业中的行业专家和杰出工匠进入校园，与学生进行互动交流。为实现该目标，首先邀请来自各行各业的模范和大国工匠，通过组织讲座、研讨会等活动，让他们和学生分享自己的职业成长经历、成功经验、及对工匠精神的理解。这样不仅能激发学生对教育的尊重和职业向往，更能在潜移默化中引导他们形成正确的价值观和职业观，认识到每种职业都有独特的价值和魅力。同时学校还可以邀请企业中的专业技术人员，如，医院的资深护士、互联网公司的资深程序员等，来到校园进行现场教学和技能演示。通过这种方式，学生能更直观地了解各种职业的实际工作内容和环境，从而增强对职业的认知和理解。与此同时，在职业启蒙教育中，还要强调终身教育的理念，并让学生明白，职业规划不是一时的选择，而是要持续学习和发展。无论是在学校，还是今后步入职场，都要不断地学习新知识、新技能，以此来适应不断变化的社会环境。通过邀请企业专家和工匠进校园，不仅能为学生提供丰富的职业启蒙教育，还可以激发他们终身学习的热情和动力。

（三）及时评估、改进提升职业启蒙教育师资培养效果

在推动职业启蒙教育项目的过程中，为确保其质量和实现长远效果，建立一个科学且全面的评估框架，其核心是确立明确的评估标准，将过程性评估和结果性评估充分结合起来，更注重学生对自我及职业发展的深度认知。同时考虑到职业启蒙教育是终身教育的重要起点，评估也要着眼于学生职业生涯的学习和成长。除了标准的设定，要坚持定期的项目评估，最好是每学期或每学年进行一次，来全面审视联合培养计划的执行进度和效果，监控项目的实时进展，及时发现问题并作出调整。为深入了解实施情况，要从多角度收集和分析数据，如，学生的反馈、教师的自我评价、课堂和活动的观察记录等，帮助教师更全面地理解项目的实际影响。同时鼓励学生和教师积极提出个人意见和建议，及时发现并解决问题，还能促进项目团队之间的沟通合作。为进一步推动项目的改进和创新，要定期组织经验分享和交流活动，为参与职业启蒙教育的教师提供良好的平台，让他们分享成功案例、探讨遇到的问题、以及面临的挑战。经过共享，共同学习和进步。在每个评估周期结束时，必须进行系统的总结和反思，将经验和教训转化为具体的评估报告，为项目提供更有力的参考和指导，从而实现优化和提升。而通过将终身教育的理念融入职业启蒙教育项目的评估中，能确保项目的不断推进和学生的长期发展紧密相连，

从而为社会培养出具备持续学习能力和职业适应性的优秀人才。

（四）建立激励机制激发教师职业启蒙教育意识

为了动职业启蒙教育的发展，并与终身教育理念相结合，要采取一系列政策措施来支持，激励教师参与相关工作，首先，制定明确的政策，鼓励中小学教师积极参与职业启蒙教育的各类活动，包括培训、课程开发、学生辅导等。为教师在素质教育创新实践中的贡献，更作为他们推动终身教育的重要部分，为职称晋升提供有力支持。同时，中小学和职业院校都应将教师的努力转化为相应的课时或绩效奖励。其次，设立职业启蒙教育研究的专项资金，促进中小学教师和职业院校教师之间的合作，保障课程开发、教材编写、课题研究等，来推动职业启蒙教育和终身教育理念的融合发展，为双方教师提供一个共同成长和学习的平台，有助于他们在职业生涯中不断进步，实现终身学习和职业发展。另外，为表彰在职业启蒙教育和推动终身教育方面做出杰出贡献的个人和集体，要建立相应的奖励机制。

结语

总而言之，在终身教育视野下，中等职业学校和中小学的紧密合作，共同推进职业启蒙教育，对学生综合素质提升和长远发展具有深远影响，还有助于他们在早期就建立对职业世界的初步认知，更为他们日后的职业生涯规划铺设坚实的基石。而职业启蒙教育并非短暂的插曲，而应被视为学生教育历程中重要的一部分，与学生的终身学习紧密相连，更是塑造学生职业素养和指引今后职业道路的关键。

参考文献

- [1] 张燕燕，伏克霞. 终身教育视野下中职与中小学联合开展职业启蒙教育的实践研究 [J]. 世纪之星—交流版, 2021 (10): 0080-0082.
 - [2] 陆春庚，刘娟，王荣军，等. 职业学校支持中小学职业启蒙教育的现状调查 [J]. 职业教育研究, 2024 (1): 11-15.
 - [3] 肖凤翔，冯惠佳. 中职学校与中小学合作开展职业启蒙教育初探 [J]. 教育与职业, 2019 (17): 30-35.
 - [4] 刘惠敏，欧阳文伟. 中职学校与中小学联合开展职业启蒙教育的思考 [J]. 广东教育（职教）, 2020 (6): 36-38.
 - [5] 张照发. 基于中职学校开展中小学职业启蒙教育的研究 [J]. 世纪之星—交流版, 2021 (3): 0119-0120.
- 项目基金：本文系 2023 年度山东省教育科学研究课题“双减”背景下县域职业学校联合中小学开展职业启蒙教育研究（课题立项号：2023JXY406）。