

# 基于翻转课堂的中职信息技术学科核心素养培养思考

胡传根

全南县高级职业技术学校

**摘要:**随着信息技术的飞速发展,中职信息技术教学正面临前所未有的挑战与机遇,如何实现信息技术学科核心素养的培养使其具备适应社会发展的能力与品质,是教师教学亟待解决的问题。中职学校的教学实践中,翻转课堂作为一种新型的教学模式受到广泛教师的关注。此模式的应用不仅有助于激发学生学习兴趣培养自主学习能力,还以其独特的优势为信息技术学科核心素养的培养提供了全新的思路与方法。本文从中职信息技术学科核心素养的概述、翻转课堂对核心素养培养的优势以及应用的具体策略这三个方面入手进行思考。

**关键词:** 中职; 信息技术; 核心素养; 翻转课堂; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.043

翻转课堂作为一种信息化的课堂教学方式,能够颠覆传统课堂的教学模式,将理论知识的传授与知识的内化过程进行重构。学生在翻转课堂中赋予自主学习权利,通过课前自主预习、课中互动讨论以及课后拓展实践等方式来实现知识的有效传递与内化。学生在这一教学模式中不仅可以调动自身学习的积极性与主动性,此外还可以促进自身自主学习能力及创新思维能力得到有效提升。那么在中职信息技术学科核心素养培养过程中应怎样发挥翻转课堂的优势呢?

## 一、中职信息技术学科核心素养的概述

核心素养是学科教育的核心价值体现,不仅能够确保学生学习过程中明确学习意义,更能够让学生在逐渐形成良好的品格与能力。中职信息技术教学中核心素养的培养尤为关键,其主旨在于提高学生信息处理能力以及信息意识,确保学生在学习过程中迅速地判别信息所具备的价值,还可以应用合理的方式处理所面临的问题。此外信息技术学科核心素养还包括学生计算机应用能力以及计算思维的培养<sup>[1]</sup>。学生通过系统的教学可以学会应用计算机建模的方式将现实生活中所存在的问题抽象化与格式化,之后再借助计算机思维来对现实问题进行分析及解决。最后还应注重对学生开展数字化资源应用能力的培养。即采取有效教学策略来激发学生创造性思维,确保学生在数字化的环境中能够有效地完成问题的分析与解决,并在此基础上逐渐形成良好的创新素养。总之信息技术学科核心素养的培养是中职教育工作开展的重要组成部分,在教学实施过程中,翻转课堂等信息化教学方式的应用可以更好地实现这一教学目标,为学生今后的学习以及全方位的发展奠定坚实的基础。

## 二、翻转课堂在信息技术核心素养培养中的优势

### (一) 提高教学质量效率

在中职信息技术学科教学实践过程中,传统的课堂教学模式往往呈现出单向传授这一特点,即教师需要预先结合教学内容准备大量的知识,并在课堂上扮演主导角色来为学生所传授,而学生在此过程中缺乏自主学习的氛围处于被动学习的状态。但事实上学生的记忆容量是有限的,当学生面临庞大的教学内容时很容易会感到认知负荷过重而影响到学生学习的效果。翻转课堂作为一种新兴的课堂教学模式将更加强调引领学生主动参与以及课堂展示,减少教师课堂知识传授的时间。学生需要在课前通过结合教学内容观看教学视频等方式完成知识的自主学习与探究,在课堂上学生需要与他人进行交流以及讨论来进一步完善知识体系,最后则需要教师针对学生所存在的疑惑进行解答,确保学生在学习的过程中能够获得个性化的指导。中职信息技术教学实施过程中,这一循序渐进的课堂教学方式有助于帮助学生逐步完成信息技术知识的理解与掌握,并在此基础上建立起完整的知识体系,以此来实现教学质量与效率的提升。

### (二) 达到理想教学效果

在传统的信息技术教学模式之下,由于班级中学生人数众多,教师难以针对每一个学生之间所存在的个体差异展开精准教学,而是通过考试成绩对学生的学习情况进行评估,但事实上这一教学方式的应用具有一定的滞后性,很容易错过学生知识学习的关键期,即学生知识获取的敏感阶段以及课前准备阶段,学生在此时期学习能力很容易获得有效提升,但错过将无法激发学生学习的潜能。然而翻转课堂的教学模式在这一方面呈现出的相对显著的优势,能够突出学生在课堂教学中的主体

地位并更好地满足学生个性化学习需求。学生借助这一教学模式,可以结合自身的进度以及需求来观看相关的视频进而更好地把握学习的节奏。对于课前无法深层次理解与掌握的知识点,学生则可以在课堂上与班级中的其他学生进行讨论或者向教师进行反馈。如此教师教学实施中便可以结合学生的实际情况提供更加针对性的教学指导,确保学生积极主动地参与到知识学习与探究中,以此来提高课堂教学的质量与效率<sup>[2]</sup>。此外翻转课堂模式的应用还鼓励教师教学时刻设计丰富多样的教学活动,例如案例分析、项目实践等,确保学生在实践的过程中巩固信息技术知识并提高信息技术技能,为学生信息技术学科核心素养的培养提供强有力的支持。

### 三、翻转课堂在信息技术核心素养培养中的应用策略

#### (一) 应用情景化教学模式,提高学生学习兴趣

教师在传统教学模式下往往采取结论式的课堂教学方法,而学生只能够在教师的指导之下机械式地完成学习任务。虽然这一教学方法具有一定的优点,但学生长期处于这样的教学活动中很容易会产生审美疲劳,从而导致学生学习质量与效率逐渐降低。而情景化教学模式作为一种新型的教学方法为教师教学活动的实施提供了全新的视角,强调教师教学中发挥自身专业知识创设多样化问题背景,当学生置身于真实的情景中时便可以积极主动地参与学习,加深学生对于理论知识的理解与掌握程度,此外,对于学生创新精神能力的培养也存在着独特的优势。

例如在带领学生学习“制作表格”时,便可以注重充分地发挥出情景化教学模式所具备的作用与价值。首先教师可以注重结合学生实际生活完成教学情景创设,例如可以抛出与实际生活密切相关的问题创设费用支出的教学情境。例如大家每一个月的费用支出是多少呢?有哪位学生可以分享一下这些支出主要体现在哪些区域?哪一种项目的支出最为突出呢?由于这些问题与学生实际生活之间存在密切关联,因此很容易引发学生的共鸣,促使学生积极主动地参与到教学活动中。随后教师可以注重引导学生尝试借助 Excel 表格来完成消费情况的统计与分析,学生在此过程中不仅可以学习到与 Excel 表格相关的知识以及操作技能,此外在实际操作的过程中还能够加深对于消费观念的理解,以此来提高学生自我管理的能力。总之在中职信息技术学科核心素养培养过程中,情景化教学方法的应用不仅可以提高学生学习兴趣和实践能力,还可以弥补传统课堂教学过程中

所存在的不足,让教学的过程更加贴近于学生的实际生活与学生的认知规律相符合,为学生信息技术应用能力以及学科核心素养的培养提供强有力的支持。

#### (二) 应用项目化教学方法,提高综合实践能力

项目化教学的方法其实就是通过项目的形式组织教学活动,项目化教学实施中“先讲后练,先学后教”为教学的基本原则,学生不再被动地接受教师知识的传授而是成为课堂教学活动的主导者<sup>[3]</sup>。中职信息技术的教学应更加注重学生综合实践能力的培养,而项目化教学的方式便与其教学目标相符合,不仅能够有效地提高学生学习的积极性及主动性,还可以实现知识之间的横向关联,确保学生在实践的过程中将所学的知识融会贯通。

例如在带领学生学习“图文表混排”时,便可以尝试充分地发挥出项目式教学方法所具备的优势,就如说结合教学内容设计名为“校园生活电子报纸”的制作项目活动。首先,教师需要借助移动学习平台来为学生发布项目的任务以及项目完成中可能会使用到的材料,其主旨在于引导学生了解电子报纸的基本要素与设计原则。然后便可以将学生划分为不同的小组,要求每一个小组的学生自主完成搜集素材、设计报纸版面以及内容编排等任务。学生在任务完成过程中需要应用到所学习到的各种方法与技巧,例如文本框使用技巧、艺术字处理技能以及图片的插入和调整等等。学生需要在项目完成之后将其上传至学习平台,不仅教师可以对其进行点评及指导,其他学生也可以展开交流及分享。这一互动式评价的方式不仅能够有效提高学生教学活动的参与度,还可以确保学生从他人的作品之中吸取灵感与经验,以此来强化自身的实际操作能力。总之项目化教学模式的应用在中职信息技术教学中具有重要的作用与意义,不仅可以有效地提高学生学习和实践能力,学会信息的收集和处理以及借助 Word 软件来进行图文混排,更为重要的是能够培养学生形成良好的信息意识及创新思维,因此教师教学中应进一步探索和完善项目式教学模式应用的具体方法,为学生今后的学习与发展做出贡献。

#### (三) 应用活动化教学方法,提高学生核心素养

活动化教学方法又被称之为活动型教学方式,是一种注重学生身心发展特点、兴趣需求以及实践能力提升的教学方法。提倡教师教学实施过程中结合教学内容创设丰富多彩的教学活动,为学生提供开放、多元的学习体验,从而有效地提高学生学习能力及综合素质。同时

活动化教学注重将教材内容与学生实际生活相结合,确保学生在活动参与的过程中感受知识的力量、理解知识的价值。

例如在带领学生学习“网络安全”时,便可以注重将教学的内容转化成一系列活动的形式,引领学生积极主动参与到其中来实现各方面能力提升。首先教师可注重为学生设计“网络安全问题调查”的活动形式,并要求学生划分为不同的小组对身边的朋友以及家人来展开调查。学生在问题收集与总结的过程中,可深入理解并掌握网络安全的重要性以及常见的安全隐患。接下来教师可注重为学生设计并开展“网络安全问题解决方案检索”的活动,要求学生利用网络搜索引擎来查找针对网络安全问题的解决方案。学生在活动参与过程中不仅可以锻炼自身信息检索能力,还可以学会如何去辨别信息的真伪及可靠性<sup>[4]</sup>。最后教师需要组织学生积极主动地参与到“网络安全 PPT 展示与交流”的活动之中,即学生将自己所寻找的解决方案整理成 PPT 在课堂上与他人展开分享,其他学生则可以针对内容进行提问和讨论,如此能够形成开放且互动的学习环境,巩固学生知识理解的同时提高学生各项能力。总之活动化教学模式的应用不仅可帮助学生活动参与过程中掌握与网络安全相关的知识与技能,此外还可以培养学生逐渐形成信息意识、网络意识以及责任感,确保学生学习与生活中学会如何保护自己的信息安全,培养学生形成良好的综合素质以及核心素养。

#### (四) 应用分层化教学方法,满足学生学习需求

在中职信息技术教学过程中能够发现,学生之间的基础知识与能力水平之间存在显著差异。这主要是因为学生来自不同的地区及家庭背景,对于信息技术的接触及掌握程度各不相同,所以为了更好地满足学生个性化学习需求,教师需要科学合理地借助分层化教学方法,逐步提高学生信息技术学习能力以及核心素养。

例如在带领学生学习“维护信息系统”时,这一课时的内容覆盖了从硬件维护到软件的更新、从系统安全到数据备份等多个方面。由于学生之间的基础知识以及理解能力存在明显差异,所以教师应注重合理借助分层化教学方法。首先教师在准备教学内容时,应注重将知识点进行梳理并根据难易程度进行分层设计。首先基础层次的任务包理解并掌握信息系统的硬件和软件的基本构成、系统的日常维护及系统排查等初步知识。中级层次的任务则需要涉及更加深入的系统性能优化以及安全

漏洞的识别和防范等内容。而对于学习能力较强的学生可以为其呈现拓展类型的任务,例如鼓励学生参与高级的安全防护设置以及复杂的数据恢复等挑战,进而更好地挖掘学生学习的潜能和创造能力。其次教师应注重结合不同层次学生的学习进度与能力为其提供相对应难度的任务,为了避免学生学习过程中出现偷懒行为只完成基本的任务,教师可注重在教学评价之中针对每一个任务设置合理的分值,并明确告知所有学生只有完成这些任务才可以取得良好的成绩。例如对于表现突出的学生,教师可以给予例如加分以及荣誉证书等额外的奖励,如此可以更好地激发学生学习的热情及积极性<sup>[5]</sup>。最后在课程实践教学中,教师还应注重对学生开展团队合作能力及实际问题解决能力的培养。例如可将学生划分为不同的小组来完成综合性的学习任务,任务完成中学生可以学会与他人之间展开有效的交流与合作,还能够在问题解决的过程之中对其内容产生深层次理解与应用。总之分层化教学方法的应用可以更好地满足学生个性化学习需求,帮助在学习过程中逐渐形成良好的自主学习能力,全面提高学生信息系统维护能力以及学科核心素养。

总而言之,目前中职信息技术教学情况不容乐观,课堂教学模式的单一性、学生缺乏自主学习的积极性以及教学资源分配不均等问题均制约了课堂教学质量与效率的提升。而翻转课堂的教学模式能够避免这些现象的出现,通过结合中职信息技术学科核心素养的特点来转变传统应试教育背景下的教学模式,能够有效激发学生学习热情,培养学生形成良好的自主学习能力以及问题解决能力,此外还可以更好地满足学生学习需求,促进教学质量与效率获得有效提升。

#### 参考文献:

- [1] 吕放. 科技冬奥融入中职信息技术课程的教学探索[J]. 中小学信息技术教育, 2021, (S2): 79-80.
- [2] 刘苗苗. 微课教学技术支持下的中职数学教学反思分析[J]. 大学, 2021, (S2): 86-88.
- [3] 孙国红. 信息化背景下中职学校的财务精细化管理研究[J]. 当代会计, 2021, (24): 76-78.
- [4] 曹媚. 中职英语课程思政教学实践研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (06): 39-41. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.06.041.
- [5] 白大卫. 信息化教学技术在中职机电课程中的应用[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(12): 65-69+75.