

核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习评价分析

施玉凤

江西省赣州市赣县区赣县中学西校区

摘要：高中思想政治课作为立德树人的重要阵地，在培养学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养方面具有不可替代的作用。大单元整合性学习评价强调知识的整体性、连贯性和深度，旨在通过整合不同单元的教学内容，形成完整的知识体系，培养学生的综合能力和核心素养。在这种教学模式下，评价不再仅仅关注知识点的记忆与理解，而是更加注重学生的思维能力、创新能力和实践能力的培养。因此，对大单元整合性学习评价进行深入分析，有助于我们更好地理解核心素养视域下高中思想政治课的教学目标和评价方式。基于此，本文对核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习评价分析进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：核心素养；高中思想政治课；大单元整合性学习；评价方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.102

引言

随着社会的发展和教育改革的推进，培养学生的核心素养成为教育的重要任务。思想政治课作为一门重要的学科，应当注重培养学生的综合素质和核心素养。大单元整合性学习作为一种教学方法，以其充分整合各个知识点和能力培养的特点，被广泛应用于思想政治课的教学。

一、大单元整合性学习的定义

大单元整合性学习是指在教学过程中，将不同主题或知识点相互联系、整合起来，形成一个完整的学习单元。通过整合性学习，学生能够更全面地理解知识，建立知识之间的联系，培养综合思维能力和解决问题的能力。大单元整合性学习注重的是知识的整合和应用，而非零散的知识点的简单堆砌。教师在设计大单元整合性学习时，需要考虑学生的知识结构和认知水平，合理安排教学内容和活动，引导学生主动思考和探究，促进学生的学习兴趣 and 自主学习能力的培养。通过大单元整合性学习，学生不仅能够获得更深入的学习体验，还能够更好地应对现实生活中的复杂问题和挑战，为其终身学习和发展奠定坚实基础。

二、大单元整合性学习评价的原则

（一）综合性评价原则

评价内容涵盖整合性学习的各个方面，包括知识、能力、情感态度和价值观等，不仅要注重学生的学科知识掌握，还要关注其思维能力、自主学习能力和团队合作能力等综合素养的培养。评价手段和方法多样化，不

仅仅依靠传统的笔试形式，还应包括口头表达、实践操作、小组讨论、项目展示等多种方式，以全面了解学生的综合能力和潜力，考虑到每个学生的特点和个体差异，评价过程应充分尊重学生的个人兴趣、优势和发展需求。通过个别反馈和指导，激发学生的自主学习动机，促进其个体发展。

（二）实用性评价原则

实用性评价是指评价结果能够直接应用于教学和学生发展的实践，具有针对性和指导性。评价应明确思想政治课整合性学习的目标和期望结果，并通过评价结果来检验学生是否达到了设定的学习目标。评价结果应及时反馈给学生和教师，以提供实时的参考和指导。及时的反馈可以引导学生及早发现自身的不足之处，及时调整学习策略和行动，以促进进一步的成长和发展。评价结果应具有一定的准确性和可靠性，能够反映学生在整合性学习中的真实水平和成就。

三、高中思想政治课大单元整合性学习评价中存在的问题

（一）评价标准不够明确和细化

由于大单元整合性学习强调知识的整体性和连贯性，涉及的内容广泛而深入，制定科学合理的评价标准显得尤为重要。在实际操作中发现评价标准过于笼统，缺乏具体的量化指标，难以准确衡量学生的学习成果。这种不明确和细化的评价标准，导致教师在评价学生的学习表现时，往往只能依靠主观判断和经验积累，缺乏客观性和科学性。学生也难以明确自己的学习目标和方向，

难以有效地进行自我评估和反思，这不仅影响了学生的学习动力和学习效果，也制约了高中思想政治课大单元整合性学习的深入发展。

（二）评价方式单一且缺乏创新

传统的评价方式往往以笔试为主，注重对学生知识点的记忆和理解能力的考察，而忽视了对学生思维能力、创新能力和实践能力的评价，这种单一的评价方式不仅难以全面反映学生的学习成果，也容易导致学生产生应试心态，影响学生的全面发展。随着信息技术的快速发展，评价方式也应该与时俱进，然而许多教师仍然固守传统的评价方式，缺乏对新兴评价技术的探索和应用，这不仅限制了评价方式的多样性和灵活性，也制约了高中思想政治课教学质量的提升。

四、核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习的评价方式

（一）知识与思维能力评价

知识与思维能力的评价需要多种形式相结合，既考察学生的知识储备，又注重培养其分析、思考和讨论问题的能力。通过多种形式的评价，可以全面了解学生对相关知识的掌握情况，以及其分析、讨论问题的思维逻辑能力。通过选择题、填空题、解答题等形式的考核，可以检验学生对于课堂内容的理解和记忆，还可以设置应用题或论述题，测试学生对于知识的应用和思辨能力。通过口头回答问题、展开讨论考察学生的即时反应能力，观察其表达能力、语言组织能力以及批判性思维能力，不仅可以帮助教师评估学生，也能促进学生在思考问题时的深度和广度。通过课堂提问、学生回答、同学互动的形式，激发学生的学习积极性，培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

（二）实践动手能力评价

实践动手能力的评价需要通过多种形式的实践活动，考查学生将理论知识应用到实际情境中的能力。通过小组讨论、课堂展示、项目策划等方式的评价，可以全面检验学生将理论知识运用到具体实践中的能力。在小组中学生需要共同商讨解决问题的方案，展示团队合作精神，并将理论知识转化为实际行动，通过观察学生在小组中的表现，可以评价其沟通能力、领导能力以及解决问题的能力。学生可以通过准备展示材料、设计展示形式，向全班同学展示他们对于某一问题的见解和解决方案，这样的评价方式既考验了学生的表达能力和演讲技巧，也锻炼了他们的自信心和团队合作能力。通过设计并实

施项目，学生需要整合各种资源，解决实际问题，体现出他们的创新能力和领导才能，不仅能激发学生的创造力，也能培养他们的问题解决能力和团队协作精神。

（三）情感态度价值观评价

通过观察学生的言行举止、辩论表现等方式来评价学生的情感态度和价值观，可以有效检验学生是否具有正确的政治立场和社会责任感。学生在日常生活中的行为举止，如是否遵守纪律、尊重他人、关心社会等，都反映了他们内在的道德观念和情感态度，教师可以通过这些观察评价学生的品德修养和社会责任感。在辩论环节中中学生需要理性思考、善于表达、尊重他人意见，体现出其辩证分析能力和问题解决能力，通过观察学生在辩论中的表现，可以评价其思想觉悟程度、言辞表达能力和团队合作精神。培养学生正确的政治立场和社会责任感，不仅需要传授知识，更需要关注其整体素质和人格修养的培养，以此激励学生成为具有社会责任感和正确价值观的公民。

（四）创新创造能力评价

重视学生的创新创造能力培养，可以培养学生的发现问题、解决问题的能力，提升其综合素质和竞争力。高中思想政治课程中通过开展课外调查研究、撰写学术论文、设计创意作品等方式来评价学生的创新创造能力，不仅能够激发学生的探究欲望，还可以鼓励他们提出新颖见解和解决问题的能力。学生可以选择自己感兴趣的话题，通过实地调研、文献查询等方式，深入研究并撰写相关报告或论文，不仅锻炼学生的研究能力和逻辑思维能力，还培养他们独立思考和自主学习的能力。学生可以选择某一热点展开深入探讨并撰写学术论文。撰写过程中学生需要进行大量文献搜集、资料整理，并提出独到见解和观点，培养了他们的创新思维和批判性思维能力。学生选择自己感兴趣的课题设计并制作创意作品，如绘画、模型、演讲、视频等，通过展示作品学生不仅可以展现创造力和想象力，还可以锻炼他们的表达能力和展示技巧。

（五）跨学科整合评价

跨学科整合评价是指将思想政治课程内容与其他学科内容相结合，通过综合性评价方式来评价学生的综合学科素养和跨学科思维能力，这种评价方式有助于培养学生的综合素质和综合应用能力，提高他们的综合学习水平。通过将不同学科的知识联系起来，学生可以更好地理解知识之间的联系和内在逻辑，形成完整的知识体

系。在思想政治课中,结合历史、地理、文学等学科,探讨某一时代的政治背景、社会环境和文化表现,培养学生综合思考问题的能力。不同学科之间往往存在着交叉点和共通之处,通过跨学科整合评价,学生需要跨越学科边界,综合运用多学科知识解决问题,培养了他们的综合应用能力和批判性思维能力。这种跨学科思维能力对于培养学生未来解决复杂问题的能力至关重要。通过多学科内容的整合,学生可以拓宽视野,增加知识面,培养终身学习的态度。对于思想政治课来说,将政治思想与社会现实、人文精神等方面相结合,能够激发学生的学习兴趣 and 独立思考能力。

(六) 自我评价与同学互评

在高中思想政治课程中,自我评价与同学互评是非常重要的评价方式,它可以帮助学生审视自身学习状态,培养批判性思维和相互学习的氛围,促进学生全面发展和自我提升。通过自我评价学生可以客观地评估自己在知识掌握、思维能力、表达能力等方面的优势和不足,找出自己的学习差距,有针对性地制定下一步的学习计划,提高学习效率和学习成绩。同学互评是学生之间相互学习、相互促进的评价方式,在进行小组活动、项目研究等合作过程中,同学之间可以互相评价,分享意见和建议,帮助彼此发现自身的优点和不足,在积极互动中共同进步。这种互评方式有利于培养学生的合作精神、团队意识和社交能力。自我评价与同学互评也能够培养学生的批判性思维能力,在评价过程中学生需要客观分析问题,深入思考原因,提出合理建议,从而锻炼他们的批判性思维、逻辑思维和问题解决能力,使其具备独立思考和判断问题的能力。

(七) 社会实践与价值观塑造评价

通过整合性学习,学生不仅能够深入理解思想政治知识,还能够将这些知识应用到实际的社会实践中,同时在实践过程中塑造和完善自己的核心价值观。通过参与社区志愿服务、社会调研或社会实践活动,学生可以面对真实的社会问题,从而深入了解社会现象的多样性和复杂性。这种亲身体验有助于引发学生对社会问题的思考和讨论,进而促进价值观念的形成和塑造。思想政治课强调培养学生的社会责任感和公民意识,通过参与社会实践,学生能够更加全面地了解国家的发展和社会的变革,从而进一步完善自己的核心价值观。通过参与环保活动,学生可以体会到环境保护和可持续发展的重要性,从而形成尊重自然、珍爱地球的核心价值观。

(八) 评价学生的信息获取和处理能力

在思想政治课程中,学生需要具备良好的信息素养,包括运用数字化技术进行信息搜索、筛选信息,并利用开放式资源对信息进行检验和分析。学生应当了解不同类型的信息来源,包括书籍、期刊、报纸、网络文章、专家观点等,以及其可靠性和真实性。他们需要理解并学会使用各种数字化技术,如网络搜索引擎、数据库检索工具等,来获取来自各种渠道的信息。学生需要学会从海量的信息中筛选出与所需主题相关、可靠的信息。这包括学会评估信息的权威性、时效性以及是否与研究主题相关,以避免受到虚假信息的影响。开放式资源指的是那些公开且自由获取的信息资源,如开放获取期刊、数字图书馆、在线课程等。学生需要有能力利用这些资源,辨别其中的优质内容,并能够进行深入的分析 and 研究。

结束语

综上所述,通过对核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习评价的分析可以看到,这一教学模式在提升教学质量、培养学生核心素养方面具有显著优势。然而也应清醒地认识到,当前评价实践中仍存在一些如评价标准不够明确、评价方式不够丰富等。因此需要不断探索和完善大单元整合性学习评价模式,以更好地适应教育改革的需要,为学生的全面发展提供有力支持。随着教育理念的更新和教学技术的发展,高中思想政治课教学将迎来更多的挑战和机遇。教师应继续深化对大单元整合性学习评价的研究,创新教学方法和手段为培养具有核心素养的优秀人才贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 任靖. 指向学科核心素养的思想政治课学习评价的问题与对策研究[J]. 教师, 2022, (23): 51-53.
- [2] 余荇. 高中思想政治课堂学习评价工具的设计探析[J]. 福建基础教育研究, 2022, (07): 84-86.
- [3] 谢冬琴. 高中思想政治课学习评价的优化策略研究[D]. 四川师范大学, 2022.
- [4] 苏丽霞. 高中思想政治课学习评价优化研究[D]. 海南师范大学, 2021.
- [5] 杨志敏. 基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价探析[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2021, (Z1): 27-31.
- [6] 林江丽. 高中思想政治课综合教学的实施研究[D]. 扬州大学, 2020.