

# 使用点读笔对提升唐氏综合症学生口语表达能力的成效之个案研究

范焕华

广州市黄埔区知明学校

**摘要：**本课题研究关于使用点读笔对提升唐氏综合症学生口语表达能力的个案研究。通过点读笔的运用，检测使用沟通辅助系统的效果，探究干预因素，为点读笔的更广大的运用提供实践的借鉴意义。经辅导后，个案在发音清晰度和主动沟通意愿和能力上都有明显的提升。

**关键词：**唐氏综合症；点读笔；需求表达

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.151

## 一、研究对象

小刘（化名），女，2011年出生。唐氏综合征明显，脾气比较倔，不顺心就会生气嘟嘴，低头不语，趴在桌子上生闷气，对不熟悉的人不搭理。动作能力比较协调，肌肉力量，抓握能力较好，喜欢抄写字词或数字；喜欢用水彩笔涂色，但不会正常涂色。喜欢看动画片。

小刘具有简单的语言能力，但沟通意愿差，很少主动说话。掌握的日常生活使用的词汇量较少，尚未发展出用于表达需求的问题行为，因此，此研究对个案具有重要意义。本研究将采用单一被试的实验方法，考察该辅助沟通系统介入方案对研究对象沟通表达的教学效果。期望实施课题过程中最大限度地挖掘学生的口语内在潜力。

通过此次介入，使点读笔（沟通辅具）的使用对象能更准确地表达需求，并可透过沟通减少误会的发生，进而改善在个案在新环境的人际关系，融入新环境。本研究给个案的班级教师提供两者间有效的沟通方式，也给语文科老师提供了更合适的教学策略，例如图文结合点读笔教学。本研究最终目的是让个案在各个情境中都能展示需求表达的能力，能够让家长在家庭、社区中更准确了解学生需求。

## 二、研究过程与方法

需求的表达能力是一个儿童的日常生活中所必须要具备的。儿童通过正确表达需求可以获得身体上的满足感，在课堂上正确地表达需求能够获得老师的称赞与同学的认可，得到社会性增强，建立起个人的自尊自信自强。所以对于需求表达有困难的儿童，我们应该在其习得错误的表达方式之前，教导他掌握符合社会规范表达方式，并且让儿童从中得到成功的体验。而点读笔作为一种新型的多媒体教与学的手段，有助于让教学生动，带动学生的积极性，有助于学生大胆模仿学习，从而提高教学效率和学习效率。

### （一）道具游戏增加师生亲密关系

小刘一开始拒绝和我对视，课堂任务也不配合完成。于是我随时随地观察她的个人喜好和生活习惯，把握和她沟通的机会，增加她和我的对视和信任。同时我发现她喜好玩玩具做游戏。于是我会问她要不要玩玩具？刚开始她是想玩但是不愿意主动说要，于是这时加进了点读笔，她就会高兴的拿起点读笔点要的卡片，然后跟着说要。然后再问她要不要玩吹泡泡游戏？也欣然地拿起点读笔点要的字卡，然后大声跟我说要。这道具诱导训练既训练的个案的嘴唇力量和对口腔气流的控制，还增强了研究者与个案的亲密度，这样使得课堂指令和任务开展的比较顺利了。这时，我们就开始下一步的训练了。

### （二）预设沟通训练方法

#### 1. 点读笔用于需求表达干预的基本方法

参照图片兑换沟通系统各阶段所需能力，发现个案已具备 PECS 中第一阶段的图片兑换能力和第二阶段的沟通自发能力，故本个案从第三阶段即图片区辨开始推进。目标是增加个案小刘的词汇量，为后阶段作为学习铺垫。学习的词汇根据每月的主题、个案情况并结合家庭生活所需，每月学习名词 15 个左右。同时结合个案能力，将反应性语与自发性语言练习放在构句阶段，根据“词汇—动宾短语—简单句—复杂句”由易到难的顺序为主题形式展开训练，使个案在掌握好词汇后能用于句型训练、回答问题、要求物品和表达反应。

本研究使用点读笔作为工具，结合教师制作的沟通板使用，意在让学生在点击图片时得到马上回馈，立即增强学生点击图片的行为，增加趣味性，提高学生积极性，增加学生点击图片次数。点读笔操作简单，可自行录音，携带方便，便于教师准备素材，方便学生日常练习与使用，点读笔还方便了学生在家练习时能够马上得到声音的回馈，让学生模仿发声。但点读笔对于学生

的精细动作与手眼协调均有较高的要求,通过观察,该学生具有使用点读笔的能力<sup>[1]</sup>。

## 2. 点读笔结合结构化教学

在个训课上通过“听一听,认一认”“听一听,指一指”“听一听,玩一玩”的环节,要求个案认一认,指一指,拿一拿,最后通过奖励环节按照计划拟定的简单句型跟着点读笔说一说。在个案掌握词汇后,可以撤出点读笔,强调口语,就算发音不标准也可以获得奖励。

### (三) 预设训练目标

#### 阶段一: 词汇练习

第一阶段教学目标为增加词汇量,回答简单疑问句,如:

师:要不要吃零食?生:要。

师:要什么?生:QQ糖。

师:要几个?生:2个。

生:谢谢老师。师:不客气。

#### 阶段二: 短语练习

第二阶段的的教学目标为掌握动宾短语:动词+名词。如“吃薯片”“喝可乐”“玩玩具”“吹泡泡”等等。

#### 阶段三: 简单句训练

第三阶段的的教学目标为使用简单句回答问题。如,在听到“你想要什么?”时,会使用简单句回应,即“主语+动词+名词”,如“我要吃薯片”“我要玩玩具”“我要上厕所”等等。

#### 阶段四: 复杂句训练

第四阶段的的教学目标为使用复杂句回答问题;在听到“你想要什么?”时,会使用复杂句回应,即“我要吃一个橘子”“我要喝一杯牛奶”“我要玩2个积木”。

每月更换新的词语,重复以上四个阶段教学。

### (四) 实施干预计划

干预期的训练分为个别训练、集体教学和自然环境随机教学。个别训练为主要方式,为一对一在语训室进行,研究者为主要教学者,对个案进行抽离式教学。

#### 1. 词汇扩充

本阶段主要训练工具为沟通版、点读笔。根据学生实际与教学主题,拟定常用词汇作为学习重点,提高个案对图片的区辨能力和仿说词汇的能力训练。根据学生学习特点,一开始设计图片与实物配对,再图片与模型的配对,再图片指认,最后让学生看图片尝试说出图片的名称。为更好地达到学习效果,研究者设计不同的沟通版,给予个案不同的感官刺激,设计循序渐进的课堂环节,从易到难的教学方式。通过“听一听,认一认”“听一听,指一指”“听一听,玩一玩”的环节,要求个案认一认,指一指,拿一拿,最后通过奖励环节按照计划

拟定的简单句型跟着点读笔说一说。在个案掌握词汇后,可以撤出点读笔,强调口语,就算发音不标准也可以获得奖励。

月末,给个案进行词汇掌握情况检测。在介入前,个案指认给出的40个词汇的正确率为35%,正确指认14个词汇。第7次课结束后,个案指认词汇正确率为90%。第10次课结束后口语表达正确率为100%。研究者与记录者的记录情况一致。进入下一阶段的构句训练。

## 2. 构句训练

本阶段的主要工具为图卡,点读笔。

构句训练主要目的是提高个案的沟通技能,从而提升沟通能力,使个案能与人做有效沟通。使用图片和点读笔训练,首先费用不高,容易携带和操作,适合多种情景,更容易诱发个案的自发性沟通。本研究从易到难,先从两个词组成的动宾短语开始训练,再进阶到简单句与复杂句的训练。

### (1) 初阶训练: 动宾短语训练

训练开始先让个案了解训练规则,先由老师示范,再由学生模仿练习。如学习新词汇QQ糖后,老师示范边做手势边说吃QQ糖,然后边说吃QQ糖边用点读笔点出相应的图卡,就可以得到QQ糖的一个过程。然后由个案使用点读笔点出构句内容,最开始强调构句的练习,只要点出来但说不出来也可以得到奖励,当熟悉点读笔的操作后再加上口语,要求个案边使用点读笔边跟说点的内容。当个案在课堂中能使用点读笔以动宾短语的形式回答问题,正确率达到90%,即在10次回答问题中,能正确使用动宾短语正确回答9次,则可进入进阶训练。

### (2) 进阶训练: 主语+动词+名词简单句

训练开始先让个案了解训练规则,先由老师示范,再由学生模仿练习。研究者出示图卡展示要学习的句型:我要吃薯片,然后在沟通版上找出相应的内容并用点读笔点出来。个案听到我要吃QQ糖时,拿点读笔在沟通版上点出对应内容。奖励时,设定练习对话如:

师:你要吃什么?生:我要吃薯片。

师:要几片?生:1片。

生:谢谢老师。师:不客气。

设计丰富的课堂环节:听一听,指一指;我要玩玩具;我要吃零食;小老师我来当。学习词汇后,按上面设定对话模式充分练习主语+动词+名词的构句练习。在小老师我来当环节,主要目的是让学生尝试撤离点读笔,用口语表达出我要吃...的简单句。整个课堂充分利用点读笔的优势,发挥点读笔的重要作用,效果明显。

为更好地将学习内容幻化到其他生活情境中,首先与个案班级教师通力合作,设计在课间或午点时间使用

点读笔表达需求,在其正确表达需求后,给予增强。当个案能在班级表达需求正确率达80%后,紧接着是家校合作。研究者将学习内容拍成视频发给家长,鼓励家长在家时,使个案通过使用点读笔表达正确的简单句型后才满足其要求。当个案能在家能表达需求正确率达80%后,进入下一阶段。

### (3) 进阶训练:复杂句训练

训练开始先让个案了解训练规则,先由老师示范,再由学生模仿练习。研究者出示图卡展示要学习的句型:我要喝一杯橙汁,然后在沟通版上找出相应的内容并用点读笔点出来。个案听到我要吃1个QQ糖时,拿点读笔在沟通版上点出对应内容。

设计丰富的课堂环节:听一听,指一指;我要玩玩具;我要吃零食;小老师我来当。学习词汇后,按上面设定对话模式充分练习主语+动词+名词的构句练习。在小老师我来当环节,主要目的是让学生尝试撤离点读笔,用口语表达出我要吃...的简单句。整个课堂充分利用点读笔的优势,发挥点读笔的重要作用。

为更好地将学习内容幻化到其他生活情境中,首先与个案班级教师通力合作,设计在课间或午点时间使用点读笔表达需求,在其正确表达需求后,给予增强。当个案能在班级表达需求正确率达80%后,紧接着是家校合作。研究者将学习内容拍成视频发给家长,鼓励家长在家时,个案通过使用点读笔表达正确的简单句型后才满足其要求。

研究者记录情况与协助者记录情况一致,个案结束研究后,能借助点读笔正确表达90%,能脱离点读笔正确表达80%,效果较好。

## 三、结论与建议

### (一) 研究结论

个案通过使用点读笔进行词汇和构句训练后,能够大胆使用点读笔和沟通板进行词汇练习与构句练习。在词汇扩充后,个案掌握了沟通板常用词汇,其中包括日常用品,玩具,食物、交通工具,活动,礼貌用词,数字和颜色等类型。在构句训练后,能借助点读笔与同学老师进行简单的日常需求表达。发音清晰度有所提高,口语表达的句子长度更长,部分简单句可以撤离点读笔后较熟练表达出来。而且所表达需求能够被准确理解,个案口语表达的信心得到提高,与学生的互动频率增加。

在与老师的访谈中得知,个案在课堂主动使用口语表达的频率都有所增加,语文课堂表达词汇的意愿明显提高,数量明显增加,数学课堂上能在提示下说“我想买可乐”,绘画手工课上能使用口语与动作结合的方式表达“我要颜色笔”。

通过与家长访谈得知,个案在家很喜欢跟着点读笔进行表达需求,同时发现主动说词汇和简单句数量与频率有所增加,如个案有时会跟爷爷奶奶说我要看电视,去购物时会说吃薯条,吃饭时看到学过的物品也会大声说出名称,家人都觉得很惊喜,而且能对他人的问话有反应,还比较常说礼貌用语谢谢等。家人表示在家使用复杂句的情况较少,需要特别强调才会说出,但不影响与家人的沟通。

这项研究结果表明,小刘经训练后能使用口语说出词汇名称与使用简单句回答问题或表达需求的效果较明显,对复杂句的掌握不熟练,但不影响日常需求表达。因此,使用点读笔对唐氏综合症学生口语表达能力的提升具有成效,有效提升了学生用于表达的词汇量与表达技巧。

本研究因个案与研究者的互动和教学时间有限,仅有单一个案。各项沟通行为观察的先后顺序,及教学情境是为特殊班级等因素限制,建议进一步的研究中增加师生互动及家庭、社区环境的安排。增加资料点的收集,增加验证的解释效力,增加研究结果推论。

### 参考文献

- [1] 谢淑珍.发展迟缓幼儿沟通成效之研究[D].彰化.彰化师范大学,2001.
- [2] 许耀分.图片交换沟通系统教学增进自闭症学生自发性使用图片沟通行为之研究[D].台北.台北师范大学.
- [3] 赖恒鍈.图片交换沟通系统对唐氏症儿童沟通行为之成效研究[D].台湾.台湾台东大学.
- [4] 李丹,瞿佳敏,何欣怡,等.语音生成设备干预自闭症儿童需求表达的研究综述[J].绥化学院学报,2021,41(1):82-85.
- [5] 周超.运用AAC提升多重障碍儿童沟通能力的个案研究[D].四川师范大学,2017.
- [6] 杨丽民.运用图片交换沟通系统促进学前自闭症儿童沟通能力的个案研究[D].四川师范大学,2012.
- [7] 马蓉蓉.辅助沟通系统(AAC)在孤独症儿童沟通障碍中的应用研究[D].浙江工业大学,2013.
- [8] 张春花.基于iPad的PECS教学方案干预自闭症儿童沟通行为之研究[D].重庆师范大学.

课题名称:使用点读笔对提升唐氏综合症学生口语表达能力的成效之个案研究。

2020年度广州市特殊教育小课题(课题编号:T2020035)。