

农村高中生物教学与劳动教育融合的途径和有效性分析

陈月芬

贵港市覃塘区石卡高级中学

摘要: 将农村高中的生物教学与劳动教育相结合, 不仅增强了学生对生物学知识的掌握和实际操作能力, 同时也提高了他们的实际操作和实践技能, 同时, 培养学生团队合作意识, 增强社会责任感。通过营造情境教学环境, 开展生物科普实践活动和跨学科项目设计等方式可有效实现生物学科知识和劳动技能培养的有机结合, 从而促进了学生学习积极性与参与度、激发了学习兴趣、通过练习锻炼了学生问题解决能力与团队协作精神、促进了学生综合素质的发展。

关键词: 农村高中; 生物教学; 劳动教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.057

引言

将农村高中生物教学融入劳动教育中, 既是创新教育模式的一个重要组成部分, 又是发展学生实践技能和促进科学素养提高的一个有效手段。生物学科和农村生产生活息息相关, 在生物教学中融入劳动教育, 既可以促进学生对于生物知识深层次的了解, 又可以锻炼其实践能力和社会责任感。研究目的在于探究农村高中生物教学中融入劳动教育的必要性, 方式以及其有效性, 希望能够对我国农村教育改革起到一定的借鉴和参考作用。

一、农村高中生物教学与劳动教育融合的意义

(一) 提升学生对生物知识的理解和实践能力

融合劳动教育应用于农村高中生物教学, 有助于学生把书本知识和实际生活有机地结合起来, 促进学生对于生物知识的认知程度。学生在参加农田耕作, 植物培育的实际操作中, 能深刻体会到生物知识的实用性与重要性, 从而激发了他们的学习兴趣。如在田间劳作中学生能切身感受到植物的生长过程, 认识到不同环境因素是如何作用于植物的, 以加深对生物学原理的掌握。另外, 融合劳动教育也能对学生实践能力进行培养。通过自己动手实验, 观察与记录等活动, 可以促进学生解题能力与实际操作技能的提高。这一实践性学习方式既有利于加深学生对于生物知识的印象, 又有利于培养学生观察, 分析以及实验设计等能力。这些能力在学生未来的学习和工作中将发挥重要作用, 使其具备更强的实践动手能力。

(二) 增强学生的动手能力和实践能力

传统生物教学中学生一般只接受 passively 的知识而缺少实际操作机会。并通过融入劳动教育的方式, 让

学生自己动手参与到生物实验与实践活动中去, 以促进他们动手能力与实践能力的发展。动手能力对学生综合素质的提高起着举足轻重的作用。学生在劳动实践中既锻炼了手的操作技能, 又培养了自主学习、解决问题等能力。这些能力既有利于学生对生物知识的深入掌握, 也为其今后的学习与工作奠定了坚实的基础。与此同时, 加强对学生实践能力的培养, 还有利于学生创新精神与实践能力的发展, 让学生在今后的生活与工作当中更有竞争力。将劳动教育融入农村高中生物教学中, 不仅能够促进学生对于生物知识的认知, 同时也能够加强学生动手能力与实践能力的培养, 从而为学生今后的发展打下坚实的基础。

(三) 培养学生的团队合作意识和社会责任感

学生在参加团队合作农田劳作及生物实践活动中可以深切感受到团队协作的意义, 进而培养团队合作意识。学生在劳动实践过程中需要互相协作, 分工合作来完成农田耕作和植物培育。这种团队合作既能增进学生间的沟通与协作, 又能发展他们的沟通能力, 协调能力及领导能力。学生在共同努力实现共同目标过程中, 可以学会听取别人的意见, 尊重别人并协作解决问题, 形成团队合作意识。同时融入劳动教育还有利于学生社会责任感的养成。参加农田劳作、生物实践等活动使学生切身感受农村社区发展变化及农业在社会中的意义。学生在实际参加社会实践中, 可以了解自身行为和社会之间的联系, 形成关心他人和爱护环境的社会责任感。他们将认识到自身的工作与行为会给社会和环境带来影响, 因此更珍惜社会资源并积极参加社会公益活动以奉献社会。

二、实现农村高中生物教学与劳动教育融合的途径

(一) 创设情境教学环境, 将学习内容与实际农村生产、生活场景相结合

农村高中生物教学融入劳动教育, 其中一个重点就是要通过营造情境教学环境来结合真实的农村生产和生活场景来进行学习。该教学方式有利于激发学生学习兴趣, 强化学生对生物知识理解与运用能力。为了达到这一目的, 教师可根据本地农业生产实际, 精心设计相关教学活动及课程内容, 使学生能够深刻认识到生物知识同农村生活之间存在着关联。通过课堂模拟农业生产过程或组织实地考察等方式, 能使学生对生物知识运用于农村生产有一个较为直观的认识。举例来说, 教师有能力设计关于种植作物的实验, 并在实验中指导学生深入了解植物生长的全过程及其影响因子, 使他们能够亲身参与并感受到种植过程中的乐趣和所面临的挑战。另外, 可组织学生参加农耕劳动, 使其切身感受到工作的艰辛和乐趣, 并培养团队合作意识、责任感等。教学时教师也可根据当地农村生活场景设计出相关案例分析或者问题解决方案来指导学生应用所学生物知识去解决现实问题。这样, 学生既能在课堂上学习理论知识, 又能把学到的知识运用于实际生活之中, 从而发展了实践能力与创新思维。

(二) 开展生物科普实践活动, 引导学生通过实践探究生物知识

在生物科普实践活动中, 对生物知识进行实践探究, 有助于学生对生物知识有更深刻的认识, 发展其实践能力以及创新思维。在生物科普实践活动中, 教师可结合学生兴趣与特长设计多种形式的实践活动, 使学生在动手操作与实地考察中对生物知识进行探索。如可组织学生制作生物标本, 由学生自己动手, 认识动植物结构特点等; 或组织同学们调查生态环境, 使其亲身进入大自然中去体会生物和环境之间的内在联系。学生在这些实践活动中能够对生物知识有更深刻的理解, 发展实践探究能力, 发展解题能力。此外, 还可组织同学们参加生物科普展示, 使同学们通过生物知识的演示, 讲解等方式宣传科学知识, 增进大众对生物的了解与认知。这类活动既能开阔学生眼界, 又能培养学生表达能力及团队合作精神。实践活动时, 老师也可指导学生根据本地农村实际情况设计有关科研课题, 通过实践探究使学生解

决本地农业生产难题。例如, 江西省某农村高中将生物教学与劳动教育紧密结合, 通过校内生态农场开展实践。学生在专家指导下, 参与作物种植、养护、观察记录及收获, 学习植物生理知识。教师记录作物生长数据, 如玉米的株高、茎粗等, 并与传统农做比较。结果显示, 科学管理和生态农业技术提高了作物生长速度和产量, 同时增强了土壤质量。学生们在劳动中增强了劳动观念和资源节约意识, 收获了实践技能和综合素质的提升, 赢得了家长和社区的积极认可。

(三) 设计跨学科项目, 融合生物学科知识和劳动技能培养

通过设计跨学科项目, 使学生在学生物知识的同时, 培养实践技能与问题解决能力, 使其更好地满足将来社会发展的需要。跨学科项目设计需综合考虑生物学科知识与劳动技能发展的需要, 明确课题与目标。比如, 可选择与本地农业生产有关的话题, 比如农作物种植, 畜禽养殖或者生态环境保护等等, 目的是指导学生在实际操作及实践中探索生物知识并发展劳动技能及实践能力。跨学科项目设计需兼顾项目实施方式, 资源支持等。教师有权将学生分为几个小组, 每个小组都有一个特定的职责, 例如种植某种农作物、饲养某种动物或进行生态环境的研究等。同时教师可邀请本地农民, 专家学者等共同参与到该项目的引导与扶持工作中, 对学生进行必要引导与资源支持。项目执行过程中学生会学到生物知识, 并应用于实际的操作, 还会发展劳动技能及团队合作精神。如学生可通过实地考察、实验研究等方式认识作物生长规律及需要, 并通过动手操作、劳动实践等方式掌握种植技术及管理方法等, 以提高实践能力及解决问题的技巧。教师可将学生实际表现与项目成果相结合, 综合评价与反馈, 鼓励学生不断刻苦学习与练习。

三、农村高中生物教学与劳动教育融合的有效性分析

(一) 提升学生学习积极性和参与度, 激发学习兴趣

将劳动教育融入农村高中生物教学当中, 能够有效地促进学生积极性与参与度的提高, 并激发学生学习兴趣。让学生亲自参与到实际农作物种植和动物饲养中去, 能够把课堂上所学的理论知识和实践结合起来, 从而对生物学知识在实际中的运用有更深层次的了解。这种自己动手参与, 既能加强学生对所学内容的记忆与

理解,又能激发学生的好奇心与求知欲,进而提高了学习热情。通过同农村实际生产相结合的教学方式能够让学生在实践活动中体会到知识所具有的价值以及功能,进而更积极主动地去进行学习。他们将认识到,学习的内容并不仅仅是书本中抽象的概念,它是一种可直接用于生活与生产实践的手段。这种与实践相结合的学习方式将使学习更积极主动地进行探究与学习,进而促进学生学习积极性的提高。另外,融入劳动教育还能强化学生团队合作意识与沟通能力。在农作物的种植或是动物的饲养过程中,学生需要相互合作、分工协作,这不仅培养了他们的团队精神,还提高了他们的沟通协调能力。

(二) 培养学生实践动手能力和解决问题的能力

在农作物实际种植或者动物饲养的过程中学生都要亲自去操作、去照料植物或者动物,这一实际操作既锻炼学生的动手能力又能培养学生耐心、细心。通过自己动手操作,使学生对生物生长规律有更深刻的认识,形成实践操作技巧,增强动手能力。同时劳动教育还可以培养学生的解题能力。在农作物种植或者动物饲养的实际过程中学生可能面临着各种各样的问题与挑战,如病虫害防治,环境适应性问题。学生要想解决好这些现实问题就必须动脑思考并找到解决方案,这一实践过程既能提高学生解决问题的能力又能发展创新思维与实践的能力。通过对实践动手能力和问题解决能力的培养,将劳动教育融入生物教学中,不仅能使学生对生物学知识有更深入的了解,也能增强其实际生产实践的综合能力。学生在动手操作、解决实际问题等方面进行培养,既能把课堂所学运用于实际生活,又能培养其实践能力、创新能力,从而有较好的适应将来社会的需要。另外,融入劳动教育也能促进学生自主学习与探究精神。在实际操作过程中学生要不断摸索,练习,总结经验教训,这一过程养成自主学习,自我探究。当学生动手操作出现问题的时候,就需要积极主动地寻求解决方法,这一自我学习过程既增强了学生学习的主动性,又能培养学生独立思考、解决问题的精神。

(三) 加强学生团队协作和沟通能力,培养综合素质

使学生在团队合作中从事农作物种植或者动物饲养项目时,既能学会怎样和别人一起工作,又能形成团队协作意义。一个小组里,每一位成员所扮演的角色是不一样的,他们要互相合作来完成工作。这样的团队合作

体验可以使学生会听取别人的意见和尊重别人的看法,进而增强其团队协作能力。另外,参加劳动教育项目还可以促进提高学生沟通能力。在具体操作时,同学们要与团队成员有效沟通、交流思想、分配任务,以保证顺利推进。在这一交流过程中,同学们可以学习发表意见、了解别人的需要、提升交流技巧与能力。良好的沟通能力对学生将来走向社会成功至关重要的一个条件,所以通过融入劳动教育,可以使学生在实际工作中不断地提高沟通技巧。在团队合作与交流过程中学生应具备的综合素质主要有领导能力,责任感和自我管理的能力。在团队里,同学们有可能委以重任、要担当领导角色、要协调团队成员之间的关系,这样的体验能发展其领导潜力与责任感。同时通过实际操作、团队合作等方式要求学生对时间、任务进行自我管理,养成自律性、计划性的习惯。培养这些综合素质既能帮助学生较好的完成团队任务又能增强其未来社会竞争力。

结束语

通过本研究分析可以看出在农村高中生物教学中融入劳动教育既有利于促进学生对生物学科知识的掌握,更为重要的是,通过参与实践活动有效地促进学生动手能力,实践能力以及社会责任感等方面的全面培养。实践表明,该融合方式能显著促进学生学习积极性与参与度,在增强其团队协作与沟通能力。

参考文献

- [1] 黄或娴.SOLO理论下高中生物教学融合劳动教育的模型初探——基于酶探究实验的课例研究[J].名师在线,2021,(21):49-50.
 - [2] 谢学姗.中学生物学与劳动教育融合的现状与对策研究[D].山西师范大学,2021.
 - [3] 徐文艳.生物教学与劳动教育结合方法深析[A]2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,教育部基础教育课程改革研究中心,2021:3.
 - [4] 王淑兰.劳动教育与初中生物实验课有机融合的有效途径[J].学周刊,2021,(13):113-114.
 - [5] 梁金平.农村生物课堂融合劳动教育的思考[J].新课程,2020,(46):32.
- 广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《农村高中学科教学与劳动教育融合实践研究》(课题编号:2022ZJY2040)阶段成果。