

社区老年教育内涵式发展推进策略探索

——以武汉市洪山区社区老年教育实践为例

陶文敏

武汉市洪山区社区教育学院

摘要: 21世纪后,我国逐步迈入老龄化社会。庞大的老年群体以及由此而衍生的各种老龄问题对中国式现代化建设带来深刻影响。在此背景下,推动社区老年教育内涵式发展显得尤为重要,这不仅能满足老年群体发展的需要,还对于解决各种老龄问题具有重大意义。时代发展、教育目标和现实之困均对社区老年教育提出了内涵式发展的要求。社区老年教育内涵式发展还需进一步更新理念、联结资源、赋权增能,完善教学内容、发展新途径、拓展新思路 and 推进教育公平进程。

关键词: 社区老年教育; 内涵式发展; 推进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.168

2014年教育部等七部门发布《关于推进学习型城市建设的意见》,指出“要促进社区教育和老年教育融合发展,推动学习型社区建设”。2016年教育部等九部门发布《关于进一步推进社区教育发展的意见》,强调“大力发展老年教育。作为社区教育的重点任务,老年教育应结合多层次养老服务体系,改善基层社区老年人的学习环境,完善老年人社区学习网络。”“国家把老年教育纳入终身教育体系,鼓励社会办好各类老年学校”。发展社区老年教育,是积极应对老龄化,促进社会和谐发展的理论与实践议题。

社区老年教育工作由组织发动、大规模活动阶段走向“以人的全面发展和社区可持续发展”的内涵式发展阶段。在全面建设社会主义现代化国家的历史进程中,我们有必要对社区老年教育内涵式发展从概念、动因、实践、策略等方面进行理性地揭示和科学定位。本文以武汉市洪山区社区老年教育实践为研究对象,采用问卷调查和深度访谈的方法收集资料,厘清社区老年教育内涵式发展的概念内涵,挖掘内涵式发展的动因,剖析其实践策略,以期寻找到社区老年教育内涵式发展的推进策略。

一、社区老年教育及其内涵式发展

探究社区老年教育内涵式发展的推进策略,有必要先从概念层面厘清和把握社区老年教育内涵式发展。

随着我国老龄化趋势发展,社区老年教育成为社区教育的重要工作领域。虽然说社区教育和老年教育存在高度交叉,均是为人类提供教育产品的教育形态,但两者不是同一范畴的概念,而且教育产品提供的职能部门也有所不同。虽然两者存在诸多的差异,但在价值诉求上两者走向了融合,都是以人的全面发展为中心。由此,社区老年教育可以界定为,在社区范围内,以老年人和准老年人为教育对象,旨在满足其教育需求,保障其受

教育权利,增强其生存发展能力,推进其社会参与和全面发展的教育活动。而内涵式发展强调的结构优化、质量提高、实力增强,发展由其内在需求而推动。所以,社区老年教育内涵式发展是指关注老年人的学习及教育需求,科学提供公共教育产品,引导老年人参与社区活动,提高其生活质量和生命质量。

二、社区老年教育内涵式发展的动因

(一) 时代发展: 社区老年教育发展的新变化

1. 老年人口数量激增

当前我国已进入老龄化社会,随着老龄化问题的日益加剧,势必严重影响我国经济与社会的发 展。截至2020年11月1日,湖北省60岁及以上人口规模为1179.50万,占常住人口比例为20.42%,高于全国18.70%的平均水平,全省老年人口总量规模大,老龄化程度不断加深,已呈现出中度老龄化的基本态势。武汉市60岁及以上人口占比17.23%。湖北省武汉市洪山区有常住人口170余万,60岁以上老年人口20余万,占比达12.14%。人口老龄化对社区老年教育提出了更高的要求。

2. 老年人教育需求呈多元化态势发展

当今社会发展速度很快,社会进程多元化,社会品质要求高,老年人需要由“生存观”进阶为“生活观”,共享资源平台和共创幸福未来。老龄化问题的本质就是满足需求的问题,就是老年人的生活和精神需求能否达到满足。中国老年人的生活品质逐步提升,平均寿命越来越长,老年人的生活需求日益受到关注,不仅局限于低层次的“吃饱、穿暖”的满足,而是包括身体健康、社交互动、经济保障和心理需要等方面,甚至迈向更高层次的需求。

(二) 目标诉求: 老年人的教育需求

社区教育内涵式发展的关键是促进人的全面发展。为了解洪山区老年人的学习现状与需求,本研究采用“洪

山区老年人学习需求与精神追求”问卷为研究工具开展调研。调研发现,位列前三位的教育需求是:兴趣类、学习心理和分享人生经验、保健和医疗知识、生命的意义和自我价值的实现;位列最后的需求是:科学技术、安全常识和投资理财。在访谈调查中,老年学员也提出了很多新的学习需求,如饲养宠物、网络安全、电信诈骗安全预防等,这表明老年人的学习需求是动态的,处于变化过程中,而且紧跟时代步伐。

(三)现实呼唤:社区老年教育现实之困

1. 供需缺口大,学习资源严重不足

供求关系不平衡是当下社区老年教育需解决的增强社会参与活力问题。当学习机会供给有限或者很少时,老年人学习需求的满足就无法满足。调查发现,洪山区目前面临的矛盾之一就是老年人的学习需求增长与学习机会供给不足之间的矛盾。从供给层面分析,虽然老年大学或学习场所不断增加,但部分老年大学本身的办学基础不足,建设条件不够好,开设班级和课程设置还不能及时地适应老年人的需求,学员们期待值都很高,但是学习的体验感还不足。此外,学习机会的有限性也导致了学习机会在供给中存在对不同群体的差异。

2. 课程内容设置偏休闲娱乐,需求覆盖面受限

目前洪山区社区老年教育的课程内容偏娱乐性主要以国画、广场舞和唱歌为主。社区老年教育所应该承载的维护老年人健康、促进老年人社会参与,并未能充分体现。虽然有部分老年人参与社区老年教育的目的就是休闲娱乐,但这不是全部事实,仍有部分老年人有更高的追求。同时,访谈还发现不少老年人有对于法律课程、有关现代科技产品使用、保养的课程(如手机、家用电器等)、有关老人福利政策的课程(如医疗保障、养老金政策等)多方面的学习需求。因此在课程内容设置上,不仅应该考虑传统的课程项目,而且应该与时俱进,不断增添与老年人生活相关、以及那些符合时代发展方向的课程。

3. 资源主体动力不足,满足老年人需求的资源未能得到充分开发

作为目前国家重点发展的老年教育场所,老年大学、社区、社会拥有重要的学习资源^[1]。然而在开展访谈过程中当提及“您认为当前社区和老年大学有哪些不足”时许多老年人回答“社区中没有开展什么活动啊,大部分是社区中的老人在一起聊聊天”,“我们老年大学中的老师好多是大学里的在校大学生,对我们的学习内容还不了解,经常讲不下去”,“学校里的课程太少了,很多想学习的内容根本没有……”可见虽然目前开设了老年教育课程,但是普遍存在课程设置单一,教学内容

过于休闲,资源缺乏等问题,不能满足老年人日益高涨的学习需求。

三、社区老年教育内涵式发展的实践探索

洪山区老年社区教育以社区为依托,以活动为载体,以课程为主要开展形式,充分发挥社区在老年教育中的功能,注重培养社区文化骨干,多方链接资源,推进社区老年教育向高质量发展。

(一)充分发挥社区在老年教育中的功能,使社区成为重要阵地

作为老年人社会生活的主要场所,社区在老年教育中发挥着越来越重要的作用。洪山区老年教育充分认识到社区在老年教育中的重要作用,创新老年教育平台。洪山区在社区中逐步开办社区老年大学,以满足日益增长的老年人教育需求。比如2014年5月13日洪山区第一个社区老年大学在丽岛社区成立,丽岛社区老年活动规模不断扩大,学科不断健全,由原来单一的合唱队发展到如今的舞蹈、太极、书法、绘画、摄影、插花、英语等兴趣班。每日有课堂、每周有分享、每月有交流,老年人在社区老年大学学有所乐。此后,社区老年大学逐渐成为社区老年教育重要阵地。

(二)注重培养社区文化骨干,建立文化传播机制

社区老年教育的发展需要有平台,更需要有人才。老年人除了有教育的需求外,还有服务于社会,体现自我价值的需求。基于该认识,洪山区社区老年教育充分调动老年人的积极性,以学习内容的基础特点为基础,培育了一批老年教育中的骨干和精英,积极参与社区活动。比如丽岛社区充分调动活跃在社区里的“老年健康服务队”“志愿服务队”“广场舞”“广场操”的老年人,带动更多老年人参与到社区老年教育活动中。与此同时,洪山区金色城市社区还充分发挥社区中老党员、老干部的先锋带头作用,培养了一批能力强、热情高的社区骨干,促进社区老年教育队伍的发展。

(三)多方面链接资源,加强对老年教育的关注和引导

洪山区充分关注老年教育活动的开展,大力倡导“爱老敬老”的社会风尚,鼓励社会各界关心、支持老年教育事业发展,为老年教育事业发展添砖加瓦。为此,首先,洪山区倡导高校教育资源与社区教育资源的共享。在2013年举办全民终身学习活动周之际,洪山区人民政府首次与辖区内7所高校签订了高校社区教育联盟战略合作协议,旨在实现优势互补,构建特色社区教育模式和区域教育战略共同体。其次,洪山区支持中小学教育资源与社区教育资源实现共享。2014年为推动中小学与社区教育资源共享,洪山区设置了共享框架,说明了共享时间、场所、活动内容、制度等。第三,洪山区充分

挖掘教育培训机构的资源,为社区老年教育输送专业人才资源。比如,与商户合作推出教育折扣券等。

四、社区老年教育内涵式发展的推进策略

推进社区老年教育内涵式发展还需进一步更新理念、联结资源、赋权增能、加强数字建设,完善教学内容、发展新途径、拓展新思路和推进教育公平进程。

(一) 更新理念,完善老年教育教学内容

如何满足老年群体的多元化需求?一方面,要切实提高社区老年教育工作者对于老年人需求的认识。作为社会发展的参与者,老年人拥有充足的人生阅历和资源,仍然具有服务社会,提升自我,实现新的人生价值等需求。另一方面,社区老年教育课程与活动设置应具有多样性,可结合老年群体多样化需求设置具有个性化的内容,而不仅局限在休闲娱乐方面。

(二) 联结社会资源,助力老年教育发展新途径

社区资源是推进社区老年教育内涵式发展重要因素之一,其不仅可以为老年人提供学习交流的场所,还可以整合优化社区内其他教育资源,提升社区的教育能力。所以,要进一步联结各方优质教育资源,强化各方合作。首先,培育社区老年教育团队。以优化社区老年教育教学资源为抓手,在社区内培育和发展满足老年人多元化需求的社团组织,让志趣相同的老年人互相交流,分享经验。其次,培育社区老年教育骨干人才。依据自愿原则,在社区资源内挑选不同领域的骨干,并对教育骨干进行专业的培训和指导,让他们在社区老年教育中发挥动员、组织和带动的作用;第三,充分动员社区内外资源,实现共建共治共享。特别是,洪山区是“大学之城”,拥有丰富的高校资源。综合充分运用高校整体优势,科学开办和办好各项老年教育教学活动。

(三) 赋权增能,加快老年教育公平发展进程

社区老年教育内涵式发展还需要为社区老年教育赋权增能,使社区老年教育能保障老年人学习权利,进一步满足老年人学习需求,提高老年人生存发展的能力,及至达成自我实现。赋权增能的社区老年教育恰恰能够为老年群体提供更为充分的学习机会和知识,以增强老年群体的社会适应能力。而且,还能通过以政府购买的形式,向社会、文化等机构购买老年人所需要的优质学习资源,满足老年群体的不同需求。同时,赋权增能下的社区老年教育会关注更容易被社会忽略到的一部分弱势老年群体,比如低收入、低学历等的老年群体。从提高这类群体的基本保障入手,拉近他们与精神文化生活的距离。

(四) 加快数字化建设,拓宽老年教育新思路

信息化、数字化为推进社区老年教育提供了一个新

途径。网络具有的多元化、系统化、无差别化的特质,使得学习内容更丰富、学习方式更多元,也进一步推进了教育的公平化进程。社区老年教育可以利用互联网资源,制作符合自己社区特色的课程资源放在网络上,以加强数字化学习资源的共享。例如,社区老年大学可以利用现代信息技术,依托线上学习资源以及线下的实体课堂,根据不同老年群体的个性化需求,开展多样化的老年教育活动,同时采用老年群体喜闻乐见的学习方式。

参考文献

- [1] 阎常玉. 教育科研成果论文集(之二)——社区教育的理论和实践研究[M]. 天津:南开大学出版社, 2004: 57-64.
 - [2] 李红. 上海老年群体学习需求研究[D]. 西南交通大学, 2016.35.
 - [3] 张永, 孙文英. 老年教育心理学[M]. 同济大学出版社, 2014.51-52.
 - [4] 库伯, D. A. 著. 体验学习——让体验成为学习和发展的源泉[M]. 王灿明, 朱水萍等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
 - [5] 陈福星, 冀有德等著. 老年教育概论[M]. 山东人民出版社, 2004.
 - [6] 周林芳. 城市社区老年教育现状分析与对策研究——以北京市右安门社区为个案[D]. 中央民族大学硕士论文, 2004.
 - [7] 姜红艳. 21世纪初期我国老年大学教育目标研究[D]. 华中科技大学硕士论文, 2004.
 - [8] 段迎超. 人口老龄化背景下我国老年教育推进策略研究[D]. 曲阜师范大学硕士论文, 2008.
 - [9] 陈福星, 冀有德等. 老年教育概论[M]. 山东人民出版社, 2004.
 - [10] 刘媛媛, 马自忠. 城市老年人学习需求及对策研究——以安徽省合肥市为例[J]. 山东农业工程学院学报, 2014(3): 106-107.
 - [11] 冯晓娟. 我国养老服务发展状况与社会工作介入分析. 理论与现代化, 2013, 22(8): 55-56.
 - [12] 冀云. 中国城乡老年人精神文化生活状况分析[J]. 中国社会工作, 2018(17): 26-27.
 - [13] 董夏莹, 胡椿. 城市老年人精神赡养缺失的原因及对策探析[J]. 滇西科技师范学院学报, 2018, 27(02): 42-45.
- 作者简介: 陶文敏(1979-8-), 女, 汉族, 湖北鄂州人, 硕士学历, 讲师, 武汉市洪山区社区教育学院, 研究方向: 社区公共事务管理。