

关于构建思政一体化下的高中政治课协同育人的思考探索

温英华

蒙山县蒙山中学

摘要：针对高中阶段的政治学科教学工作，授课老师必须摒弃传统的教学思想，高度尊重学生的主体地位，结合学生实际学习能力制定多种教学方案，在合理应用协同育人理念的同时，妥善运用各种教育措施帮助学生及时掌握并巩固学科知识。基于此，本文结合实际情况，首先简单说明了当前高中思政教育工作存在的主要问题；其次从不同角度分析了“协同育人”视阈下高中思政教育工作的实施策略，希望能够给同行提供一定的参考意见。

关键词：高中政治；思政教育工作；主要问题；协同育人；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.116

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。把思政课办得越来越好，是时代赋予我们思政课老师的光荣责任。在高中政治教学实践中，老师应坚持“以德树人”的根本任务，采用适当方式结合社会主义核心价值观，对政治课程内容进行合理调整，将各种育人理念及时渗透到各种教学活动中后，促使学生在课堂实践过程中形成自主思考的学习能力，逐渐形成高度的政治认同、科学精神及公共参与意识。

一、当前高中思政课教育协调育人存在的主要问题

（一）思政教育重视不够

学校没有对思政教育工作作为当前教学的工作重点，从一定程度上导致部分老师存在敷衍、偷懒不作为行为。同时，还有思政老师为了应付高考的压力，在向学生传授相关知识时，没有注重对学生品德素质的培育，学生在课堂实践活动中不能把相关知识点和实际相结合，对于学生形成良好的道德观念和三观意识产生诸多不利影响。

（二）传统的思政教学观念

随着素质教育理念的改变，国家在教材、《课程标准》《课程评价体系》对思政教育模式进行综合调整。但在实际教学中仍旧存在部分思政老师采用单一、机械化的模式向学生灌输大量知识，长此以往，导致部分学生对政治课程内容知识的学习产生厌烦、抵触心理。同时，还有部分老师在实际授课过程中，完全照搬照抄课本教材内容，在没有及时了解学生实际学习兴趣后，一味地向学生讲解大量政治知识，在完全忽视学生的内心感受

后，老师过分关注学生的卷面分数，没有注重其综合素质的培育管理，课堂教学质量明显下降。

（三）没有建立健全科学完整的思政教育管理机制

现阶段教育界对思政教育工作的实施与开展存在着不同的观点，部分思政老师没有严格遵守教学标准，在实际的课堂教学管理期间，没有注重学生政治思想的培养，从一定程度上制约了高中思政教育质量的明显提高。

二、“协同育人”视域下高中思政教育的实施策略

（一）提升育人引路人的整体素质，为育人把脉定向。

习近平总书记说过：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。从着眼培养社会主义建设者和接班人的高度去分析思政课教师队伍在铸魂育人、立德树人方面的重大作用。广大思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子、引导学生扣好人生第一粒扣子，思政课教师队伍要达到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，这是思政课教师队伍建设的重要标准，也是实现“为党育人，为国育才”的重要条件。

（二）全面挖掘课本教材资源，渗透育人理念

针对高中阶段的思政教育，政治老师应具备与时俱进的思想，树立严谨、认真的工作态度，采用适当方式对课本教材内的教育资源进行充分分析后，按照上级教育管理部门的要求，以政治课本教材内容为基础，以学生实际学习需求和学习兴趣为主，结合实际教学情况制定科学合理的教学设计计划。同时，老师应对不同课本教材内容的教育资源进行精准定位分析，根据上级教育管理部门的教学要求制定多种教学活动。

例如,在对必修四第六课《价值与价值观》知识进行讲解过程中,政治老师应根据课本教材内容,利用道德模范、先进人物、感动中国人物等例子设计教学情境活动参与,促使学生通过合作交流能够掌握相关政治知识,同时,老师应在恰当时机对学生的学习行为和学习态度进行干预和指导,在老师潜移默化的影响下,树立正确的人生观、价值观和社会观,为后期身心智力均衡发展创设诸多有利条件。

(三) 以学生亲身经历为出发点,实现育人目标

在高中思政教学管理活动实施过程中,老师应牢固树立“协同育人”的教育思想,按照课程标准,通过各种教学活动将各种德育思想渗透到日常教学活动中来。比如在必修一第四课《实现中华民族伟大复兴中国梦》的教学中,老师根据学生要实现的个人梦出发,从学生身心特点、智力发育水平及实际学习需求,在课堂导入环节设置适量的问题引导学生对相关政治知识进行深度交流和思考,全面凸显政治课堂实践活动的德育价值功能。其次老师还可以借助先进的多媒体技术手段,播放与政治知识相关的图片、视频资料,通过此种生动直观化的教学模式,达到预设的教育效果。

(四) 创新课堂教学方式,实现育人方式多样化

1. 发挥课堂主阵地作用。在政治课堂教学活动期间,老师应摒弃传统教学方式,重视发挥学生的主体地位,积极落实新课改教育目标,制定多元差异化教学方案确保学生能够在自主合作探究中掌握更多的政治理论知识和高度的思想情怀。比如:可以按照课本教材的内容,设置课前时政播报、辩论比赛、角色扮演等教学模式,鼓励并引导学生以小组合作的形式,学生在课堂上积极发表内心看法后,通过小组进行沟通协作方式进行辩论活动,在学生口语锻炼得到锻炼的同时,学生的学习视野被全面拓展。比如:利用多媒体技术手段来了解各种社会政治新闻和热点事件,促使学生能够全面了解各种政治知识点和相关讯息后,脑海中形成正确的人生观、价值观和社会观。例如,在必修一《经济全球化》这一知识点时,老师应通过循序渐进的方式帮助学生认识到,美国对其他国家发动贸易战就是对经济全球化的挑战,是一种违反社会发展潮流的行为,美国国家领导人主要是实行霸权主义,为了保护自身经济利益而促使中国采

取贸易顺差的方式。同时,从政治角度方面来讲,美国领导将政治利益至上也是相对合理的,只有通过多种经济利益战才能促使国民经济平稳发展。在此期间,老师可以引导学生从文化层面分析,在文化软实力和综合国力全面提升的基础上,能够科学合理地面对国家发展过程中遇到的各类问题和挑战。

2. 利用课外本地红色文化、人文资源。本地红色文化资源是反映当地人民群众在党的领导下进行革命、建设和改革开放的伟大实践中涌现的先进文化,具有广泛的传播度和民众的认同感,是地方优秀文化独特的精神标识,是培养学生爱国、爱家乡情感的重要素材。通过参观革命遗址、纪念馆等,传承和弘扬本地红色文化资源,将理论知识与实际相结合,不仅使学生更加深入地理解思政课的内容,提高思政课的实效性,让学生更加直观地了解革命先烈的英勇事迹和爱国主义精神,从而激发学生的爱国、爱家乡热情,有利于培育和践行社会主义核心价值观。

(五) 构建情境化教学活动增强育人功效。

1. 运用学习合作小组模式。在新课标教育理念和“双减”政策实行过程中,老师应密切关注学生身心特点、智力发育水平及实际学习需求,通过各种方式创设多元教学情境,在全面激发学生兴趣的基础上,利用学生对新鲜事物好奇求知心理后,鼓励并引导学生在课堂上大胆发表内心看法后,可以设置小组合作方式促使学生形成自主探究的意识。通过既往教学实践活动表明,合理开设多种教学情境应该满足学生心理需求,结合学生实际生活需求和学习能力来设定各种教学方案,进一步帮助其巩固并夯实政治知识和学习技巧。

例如,老师在讲解人教版高中政治必修三《全民守法》一课中,为了确保学生能够快速理解并掌握课本教材中的知识,老师可以采用适当方式巧妙地利用问题情景法和主题式探讨的形式激发学生学习兴趣,老师采用适当方式对学生划分适当学习小组后,促使,每个学生能够积极融入课堂实践讨论中。具体来讲,主要包含以下几个部分:第一,授课老师应及时在备课阶段全面研读课本教材内容,结合学生的实际需求后,创设适量能够激发学生学习热情的趣味式问题,在设计相关问题时,应确保其能够及时贴近学生的日常学习和生活,老师可

以在课堂导学阶段向学生进行发问：“同学们，当你们学完了整堂课的知识，对于日常生活中及课本中提出的违法现象，你们内心都会产生什么样的想法呢？”此时，授课老师应及时引导学生结合相关问题去进行优化探索，通过相关社会实践活动来形成自主探究的学习意识，

在教学过程中，老师可以把学生分成小组，在课前搜集生活中常见的违法现象和社会事件，通过此种学习方式，能够确保学生可以结合自己的实际兴趣爱好去观察了解生活中常见的事例，进一步了解后得知，小组分工明确，分别从违法事件、校园暴力及违反交通法规等三个角度来搜集适量案例，在按照老师要求下，采用小组合作探究的方式来认识到各种违法事件的危害，在小组成员通过交流合作后，选派一名代表到讲台上积极发言来表述并分享自己小组的学习成果，通过此类教育实践活动确保学生能够与理论知识紧密结合，发现并深入了解文明社会是需要社会所有人共同维护建立的，每名学生应遵守各种社会规则和礼仪规范来创设一个温馨和谐的社会环境，促使社会平稳运行。

2. 建立情景式教学方式。老师应妥善运用情景式教学方法，结合政治课本教材内容设置合理的活动主题，在为学生创设良好的学习氛围后，老师可以在课堂上鼓励并引导学生打破常规思维模式和学科壁垒，从不同角度来巩固并理解其他学科的知识，在有效整合并梳理政治知识点后，为学生高中政治知识的顺利学习奠定夯实基础。有大量教学实践表明，学生从不同纬度对政治知识进行分析后，能够通过多种方式来搜集日常生活中的违法现象，并全面掌握许多与政治知识有关的学科知识。在对违法交通规则的案例来说，学生通过相互沟通后能够及时学习相关法律知识和交通规则，同时对校园暴力内容研究后发现，学生能够通过各种人际关系来掌握社会实际问题等。在学生通过日常学习后能够了解更多的学科知识。

（六）通过多元评价主体，实现育人价值观的实现

评价作为当前教育活动重要的衡量标准，对于高中政治课堂的顺利实施与开展产生诸多影响。具体来讲，授课老师应秉持客观、公正的态度，从多个角度全面对学生的进行学习情况进行检验。在实际评价过程中，老师应密切关注学生的身心特点、智力发育水平及学习需求，制定差异化、分层化的作业内容，全面检验并了解学生

政治知识的学习效果，通过开展学生自评、互评的评价活动，通过多元评价主体促使学生能够及时了解自己在高中政治课堂学习的效果，在自我反思后，更正自己的学习计划。

还是以《全民守法》一课为主要研究对象，在设置多种教学实践活动后，通过各种方式展示自己的学习成果后，通过分享学习成果和学习经验对学生评价后，促使学生能够受到多元评价后形成良好的学习心态。随后，老师应对不同学习小组的成果进行精准评价分析，及时找出小组成员学习过程中的优势和不足后，采用多元教学评价对学生政治课堂学习过程和学习效果进行综合评价，在学生对整堂课的政治知识产生认同感后，通过自主合作探究具备发现、分析并解决问题的学习思维能力，最后形成较高的政治核心素养。

结语

总而言之，“大思政课”协同育人格局需要政治老师根据不同阶段的课本教材内容，密切关注学生身心特点。智力发育水平及实际学习需求，根据社会主义核心价值观内容，采用适当方式对思政课程教育资源进行深度挖掘，在创设多种教学情境活动的基础上，做到理论知识与实践活动紧密结合，在妥善运用多种项目化学习和大单元设计模式后，全面激发学生的学习兴趣，在思政课堂上进行交流互动后，促进高中政治教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 刘达蔚, 苏碧芳. 大思政格局下的“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究[J]. 优格, 2022(3): 37-39.
 - [2] 韩小敬. 大思政格局下思政课程协同育人的推进策略[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(5): 40-45.
 - [3] 论学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话
 - [4] 蓝波涛, 覃杨杨. 构建大思政课协同育人格局: 价值、问题与对策[J]. 教学与研究, 2022(2): 92-100.
 - [5] 闫政芹. “大思政课”协同育人格局建设的价值与路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(7): 7-9.
- 课题《蒙山县中小学思政教育一体化建设中协同育人的实践研究》编号 2023SZYTZ063