

# “五育融合”理念下的高中班主任育人教学活动的的设计

杜鲁贵

东营市河口区第一中学

**摘要：**随着教育改革的深入推进，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，已成为教育工作的核心任务。本文以“五育融合”理念为指导，针对高中班主任的育人教学活动进行设计，为高中班主任提供一种全新的育人教学模式，以促进学生的全面发展。

**关键词：**“五育融合”；高中班主任；教学活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.042

高中阶段是学生成长的关键时期，班主任作为班级管理教育管理的负责人，肩负着对学生进行全面教育的重要责任。然而，在实际工作中，班主任往往偏重于智育教育，忽视了其他方面的教育。为了改变这种现状，有必要引入“五育融合”理念，将其贯穿于高中班主任的育人教学活动中。

## 一、“五育融合”理念下对高中班主任育人工作的要求

### （一）全面提高德育质量，培养学生道德素养

在“五育融合”理念下，高中班主任的育人工作首先要注重德育的全面提高。德育是培养学生道德素养的重要环节，关系到学生的健康成长和全面发展。高中阶段是学生价值观、人生观和世界观形成的关键时期，班主任应当引导学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质。具体来说，班主任要关注学生的思想道德教育、法治教育、心理健康教育等方面。首先，要加强对学生的思想道德教育，引导学生树立正确的道德观念，培养良好的道德行为。其次，要注重法治教育，让学生了解国家法律法规，增强法治意识，自觉遵纪守法。最后，要关注学生的心理健康教育，帮助学生树立正确的心理健康观念，提高心理素质，增强心理承受能力。<sup>[1]</sup>

### （二）深入推进智育创新，提高学生综合素质

“五育融合”理念下的高中班主任育人工作，还需要深入推进智育创新，提高学生的综合素质。智育是培养学生认知能力、创新能力和实践能力的重要途径，对于学生的全面发展具有重要意义。班主任要在智育方面下功夫，关注学生的学科素养、创新思维和实践能力培养。具体来说，班主任要注重学科教育的深度和广度，提高学生的学科素养。要引导学生深入理解学科知识，掌握学科方法，形成良好的学科思维。同时，要注重培养学生的创新思维，鼓励学生敢于质疑、勇于探索，培养学

生的创新能力和实践能力。此外，还要关注学生的跨学科素养，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高学生的综合素质。

### （三）强化体育教育，促进学生身心健康

在“五育融合”理念下，高中班主任的育人工作还要强化体育教育，促进学生的身心健康。体育教育是培养学生身体素质、增强体质的重要手段，对于学生的健康成长具有重要意义。班主任要关注学生的体育锻炼，确保学生每天有足够的运动时间，培养学生的运动兴趣和习惯。具体来说，班主任要组织好学校的体育活动，丰富学生的课余生活，提高学生的身体素质。要关注学生的个体差异，有针对性地指导学生进行体育锻炼，使学生在体育锻炼中得到全面发展。同时，要注重学生的体育精神培养，让学生在体育活动中学会团队合作、拼搏进取，培养学生的意志品质和抗压能力。此外，还要关注学生的饮食健康，引导学生形成良好的饮食习惯，保障学生的营养摄入。

## 二、“五育融合”理念下的高中班主任育人教学活动

### （一）强化德育教育，培养学生道德素养

在“五育融合”理念下，高中班主任应将德育教育贯穿于育人教学活动的全过程。首先，要注重培养学生正确的价值观，引导他们树立远大理想，明确人生目标。其次，要加强法制教育，让学生了解国家法律法规，增强法治意识。再次，要关注学生心理健康，定期开展心理健康教育，帮助学生建立健康的人际关系和自我认知。此外，还应注重培养学生的社会责任感，鼓励他们参与志愿服务活动，关心社会热点问题。<sup>[2]</sup>

高中班主任在德育教育中，要关注每个学生的个体差异，尊重他们的兴趣爱好、性格特点，充分调动学生的积极性和主动性。例如，在组织班级活动时，可以让

同学们根据自己的特长和兴趣报名参加，如文艺表演、体育竞技、科技制作等，让每个学生在活动中都能找到自己的位置，发挥潜能，培养团队协作精神和责任感。情感教育是德育教育的重要组成部分。高中班主任可以通过创设情境，让学生在特定的环境中感受道德教育的真谛。如组织学生参观革命历史博物馆、烈士纪念馆等，让学生在了解革命先烈的英雄事迹中，感受民族精神，培养爱国情怀。此外，还可以通过举办主题班会、演讲比赛、征文活动等形式，让学生表达自己的情感，提升道德素养。家庭是学生的第一所学校，家长是学生的第一任老师。高中班主任要积极与家长沟通，共同关注学生的成长，形成家校共育的良好局面。例如，班主任可以定期组织家长座谈会，分享德育教育的经验和方法，让家长了解学校的教育理念和教学活动，共同参与到学生的道德素养培养中来。同时，还可以通过发放家长信、建立家长群等方式，及时了解学生的家庭状况，为家长提供家庭教育指导，形成家校合力。德育教育不仅仅是班主任的工作，还需要各科老师的共同参与。

### （二）注重智育教育，提高学生综合素质

智育教育是培养学生综合素质的基础。高中班主任应关注学生的智力发展，激发他们的学习兴趣，培养良好的学习习惯。此外，要注重培养学生的创新精神和实践能力，开展丰富多样的课外活动，如科技竞赛、社会实践等。同时，要关注学生的个性化发展，尊重他们的兴趣爱好，引导他们发挥特长。

主题教育是提高学生综合素质的有效手段之一。班主任可以结合当前的社会热点和学生实际情况，开展一系列主题教育活动。例如，针对当前环境保护问题，可以组织“绿色环保，从我做起”主题活动，让学生通过搜集资料、调查问卷、撰写论文等形式，深入了解环保知识，增强环保意识。班主任要注重学科教学与实践相结合，将理论知识与实际生活相结合，让学生在实践中提高综合素质。例如，在教授物理知识时，可以组织学生进行实验操作，让学生亲身体验物理知识的应用，提高学生的实践能力和创新能力。课外活动是提高学生综合素质的重要途径之一。班主任可以组织各种形式的课外活动，例如文学社团、音乐小组、体育队伍等，让学生在活动中培养兴趣爱好、提高综合素质。心理健康教育是提高学生综合素质的重要组成部分。班主任要关注学生的心理健康，及时发现和解决学生心理问题，帮助

学生建立健康的心理素质。例如，可以组织学生参加心理健康讲座、心理咨询等活动，提高学生的心理素质和抗压能力。班级管理是提高学生综合素质的基础工作。班主任要加强对班级的管理，建立完善的班级管理制度，营造良好的班级氛围。例如，可以制定班级纪律规定、班级考核制度等，促进学生自我管理、自我约束，提高学生的综合素质。班主任要注重智育教育，提高学生综合素质，可以从开展主题教育活动、注重学科教学与实践相结合、开展课外活动、注重学生心理健康教育和强化班级管理等方面入手。这些策略的实施需要班主任的细心策划和落实，只有这样，才能让学生在高中阶段获得全面的发展。

### （三）加强体育教育，培养学生健康体魄

体育教育是培养学生健康体魄的重要途径。高中班主任应组织学生参加体育锻炼，提高他们的身体素质。同时，要注重培养学生的体育精神，教会他们团队合作、顽强拼搏的品质。此外，还要关注学生的饮食健康，引导他们养成良好的饮食习惯。

高中班主任首先要深入理解“五育融合”理念，明确体育教育在全面发展中的重要地位。在此基础上，树立全面发展的教育观念，为了培养学生健康体魄，班主任可以组织丰富多样的体育活动，激发学生的兴趣和参与热情。例如，举办校园体育节，设置趣味性、竞技性兼备的项目，鼓励学生积极参与；或者利用课余时间，组织学生参加校外的体育活动，拓宽他们的运动视野。班主任在组织体育活动时，要注重与其他教育的融合，实现全面发展。例如，在篮球比赛中，不仅培养学生的团队合作精神，还可以通过比赛中的数据分析，让学生了解篮球运动中的数学知识；在户外徒步活动中，培养学生热爱自然、保护环境的美德，同时锻炼他们的意志力。高中班主任要注重体育教育的实践与创新，不断提高教育质量。例如，引入人工智能技术，对学生进行身体素质和运动技能的精准评估，制定更加科学的训练计划；或者组织学生参与体育科技创新项目，让学生在实践中提高计算思维能力，为未来的体育产业发展做好准备。在“五育融合”理念下的高中班主任，要充分发挥体育教育在培养学生健康体魄方面的作用。通过制定个性化的体育教育方案、组织丰富多样的体育活动、加强与其他教育的融合、注重实践与创新等措施，真正为学生的全面发展贡献力量。

### （四）丰富美育教育，培养学生审美情趣

美育教育有助于培养学生审美情趣，提升综合素质。高中班主任应开展丰富多样的美育活动，如音乐会、美术展览、戏剧表演等，让学生感受美的魅力。同时，要关注学生的艺术特长培养，鼓励他们参加艺术社团，发挥潜能。

“五育融合”理念是指德育、智育、体育、美育和劳动教育相互融合、相互促进的教育理念。在这一理念指导下，美育教育不再仅仅是培养学生审美情趣和艺术素养，而是要与德育、智育、体育和劳动教育相互渗透，共同促进学生全面发展。环境是学生成长的重要土壤。高中班主任可以通过创设美的环境，让学生在日常生活中感受到美。例如，可以组织学生进行班级文化建设，让每个学生参与到班级环境的布置中，用美的眼光去挑选班级装饰，设计黑板报，布置教室等。这样既能培养学生的审美能力，也能增强他们的集体荣誉感。高中班主任可以组织各种形式的美育活动，如美术展览、音乐会、诗歌朗诵会等，让学生在参与中提升审美情趣。此外，还可以引导学生关注生活中的美，如自然风光、建筑美学等，激发他们对美的热爱和追求。每个学生都有自己的特点和兴趣，高中班主任应注重个性化教育，充分挖掘学生的潜能。例如，在美育活动中，可以鼓励学生发挥自己的特长，如绘画、音乐、舞蹈等，让学生在实践中不断提升自己的审美能力和创新精神。家庭是学生成长的重要场所。高中班主任可以积极与家长沟通，引导家长关注学生的美育教育，共同为学生创造美的成长环境。例如，可以组织家长和学生一起参加美育活动，让家长深入了解美育的重要性，从而更好地支持学生参与美育活动。在“五育融合”理念下，高中班主任应充分发挥美育教育的独特作用，通过丰富多样的教学活动，培养学生审美情趣，促进学生全面发展。

### （五）加强劳动教育，培养学生实践能力

劳动教育有助于培养学生实践能力和责任感。高中班主任应组织学生参加劳动实践，让他们体验劳动的艰辛与快乐。同时，要注重培养学生的家务劳动能力，教会他们生活自理，养成良好的生活习惯。此外，还要关注学生的创新创业教育，培养他们的创新精神和创业意识。

在“五育融合”理念下，劳动教育被视为培养学生实践能力的重要途径。劳动教育不仅能够锻炼学生的身

体素质，培养学生的动手能力和实践技能，还能够提升学生的道德素质和审美素养。首先，在课程设置中融入劳动教育。高中阶段的学习压力较大，但是我们可以通过合理设置课程，将劳动教育融入学生的日常学习中。例如，我们可以设置每周一节的劳动课，让学生在学习文化知识的同时，也能够接触到劳动技能的学习。在这节课上，学生可以学习到各种实用技能，如家政、电工、木工、农业等，这些技能的学习不仅能够培养学生的实践能力，还能够让学生更好地了解社会和生活。其次，组织丰富多样的劳动实践活动。除了课堂学习，我们还可以组织学生参加各种劳动实践活动，如志愿者服务、社区清洁、农场体验等。这些活动不仅能够让学生亲身体验劳动的辛苦和乐趣，还能够培养学生的团队合作意识和责任感。再次，鼓励学生参与科技创新和实践活动。高中阶段是学生创新能力和实践能力发展的关键时期，我们应当鼓励学生积极参与科技创新和实践活动。例如，可以组织学生参加各种科技创新大赛，鼓励学生将自己的创意付诸实践，这些活动不仅能够培养学生的实践能力，还能够提升学生的创新思维。最后，注重学生的个体差异，因材施教。每个学生都有自己的特点和兴趣，作为班主任，我们要充分了解学生的个体差异，因材施教。对于那些对劳动有特殊兴趣的学生，我们可以提供更多的机会和资源，让他们能够在自己感兴趣的领域得到更好的发展。我们可以在高中班主任教学活动中有效地实施劳动教育，培养学生的实践能力。同时，我们也要认识到，劳动教育不是一朝一夕的事情，需要长期坚持和不断探索，才能真正实现学生的全面发展。

总之，在“五育融合”理念下，高中班主任应全面关注学生的德、智、体、美、劳教育，制定具体的教学策略，从而促进学生全面发展，为他们的未来人生奠定坚实基础。

### 参考文献：

[1] 王道日娜. 高中班主任管理工作中德育渗透的有效措施探讨[J]. 家长, 2019(20): 40.

[2] 罗文清. 班主任管理工作中的问题及对策分析[J]. 教学管理与教育研究, 2018(04): 33-34.

东营市教育科学“十四五”规划2023年度课题“‘五育融合’理念下的高中班主任育人主题教研活动的设计与实施研究”，No. 145JGYB23030.