

互联网 + 背景下高职英语混合式教学模式构建 与实践研究

宋佳

包头钢铁职业技术学院

摘要: 随着互联网技术的发展, 英语学习与教学方式都发生了深刻的变化。高职英语是高等职业教育中的一个重要环节, 其教学模式正逐渐适应着这种变化。集传统面授教学与网络在线教学优点于一体的混合式教学模式成为高职英语教学改革新潮流, 该模式既能有效地利用网络资源, 丰富教学手段又能增强学生学习兴趣和自主学习能力。在目前信息化和网络化背景下, 混合式教学模式建设和实践变得更加重要, 对促进学生英语应用能力和跨文化交际能力发展有着积极的意义。

关键词: 互联网+; 高职英语; 混合式教学; 构建与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.180

引言

“互联网+”时代大背景下, 信息技术正史无前例地改变着教育方面的模式。高职英语教学作为促进学生国际交流能力发展的重要一环, 迫切需要紧跟时代步伐, 寻求更有效的教学方式。混合式教学模式把信息技术和传统课堂教学整合在一起, 目的是提供一种更个性化和多样化的学习方式。通过线上与线下结合的教学手段和互联网技术的优势, 更能适应学生学习的需要和语言技能综合培养。所以, 对促进教学质量和高素质人才培养有重大意义。

一、高职英语混合式教学模式概念

互联网背景下, 信息技术的快速发展使高职英语教学迎来了空前的挑战和机遇。混合式教学模式作为集传统面授教学和现代在线学习优点于一体的新型教学方式正在逐步成为高职英语教学改革中的一个重要发展方向。

混合式教学模式顾名思义就是把传统课堂面授和网络在线学习融为一体。该模式中教师可借助网络平台, 提供教学视频, 在线测试, 互动论坛等丰富多彩的教学资源让学生进行课前准备、课后复习的时候可以更方便地获得知识, 促进学习效果提高。与此同时, 传统课堂面授给了学生和教师进行面对面沟通、轻松解决学习难题、强化语言实际运用等方面的机会。

在信息化时代的今天, 将混合式教学模式运用到高职英语教学之中就变得非常重要。既可以弥补传统课堂教学时间受限的缺陷, 又可以通过在线学习平台给学生个性化学习路径。学生可根据学习进度与兴趣自主选择学习内容, 真正做到因材施教。

二、互联网+背景下高职英语混合式教学模式构建原则

(一) 技术引领教学创新原则

教学创新原则突出了基于先进技术平台建设混合式教

学模式和整合多媒体教学, 网络教学和移动教学多元化教学手段的必要性。从而创造出互动性, 个性化程度更高, 学习资源更加丰富的教学环境。依据大数据、云计算等前沿技术来深入剖析学生学习行为与习惯, 给教师准确教学决策支持以达到教学效果最大化及教学资源优化配置。

(二) 以学生为中心原则

以学生为本的方针要求教学活动必须围绕学生实际需要和学习特点进行, 既要充分尊重学生主体地位, 又要发挥教师主导作用。混合式教学中学生应该是知识主动建构者而不是被动接收者。教师在教学过程中需要精心设计多样化的学习任务与活动来调动学生学习的兴趣与热情, 培养学生自主学习的能力与协作精神。通过线上与线下有机融合, 为学生提供个性化学习路径与反馈机制, 保证每一位学生在合适的学习节奏与风格下得到最佳学习体验。

三、互联网+背景下高职英语混合式教学模式构建优势

(一) 活化课堂, 提高教学效率

在互联网+的大背景之下, 高职英语的混合教学方式可以极大地活跃课堂氛围, 从而显著提升教学的效果。教师可借助视频, 音频, 动画等丰富多彩的教学资源, 引入多媒体及网络技术, 激发学生学习兴趣。该教学模式突破了传统课堂在时间与空间上的局限, 使学习材料更生动、更有趣、更容易为学生所接受、所理解。同时混合式教学模式使学生能够按照学习进度自主学习, 教师能够在网上回答学生提出的问题, 并对学生学习情况做出及时的反馈, 这个性化教学方式, 无疑将极大地促进教学效率。

(二) 强化互动, 优化学生合作学习

通过互联网平台让学生随时随地都能参与课堂讨论,

与教师和同学实时沟通。这一互动既加强了学生对学习的参与感，又有利于学生间的协作和共享。教师可在网络平台上发布小组讨论任务来激励学生在网络上合作、一起解决问题，既锻炼了学生团队协作能力又提升了沟通技巧。另外混合式教学模式能够有效降低学生在课堂上的焦虑，让学生更主动地投入学习活动。

（三）提高能力，夯实未来发展基础

在互联网+环境下，学生不仅可以接触到更多的真实英语语境，还可以通过在线模拟、角色扮演等多种方式提升自己的听说读写能力。混合式教学模式强调对学生自主学习能力和批判性思维的培养，让他们在以后的学习与工作中能较快地适应新的环境并解决新问题。这样学生不仅英语技能好，而且创新能力强，终身学习意识强，无疑对其今后职业发展打下坚实基础。

四、互联网+背景下高职英语混合式教学模式实践路径

（一）线上线下融合教学，提升英语应用能力

在互联网+的大背景下，高等职业教育中的英语教学正在经历一次深远的转型，而线上与线下相结合的教学方法正是这一转型过程中的一个新的推动力。线上教学给学生带来了广阔的学习空间。学生能够在任何时间、任何地点、任何地点都能通过网络平台来接触丰富的英语学习资源并开展自主学习以发展自主学习能力。而线下教学给学生带来了逼真的学习环境，因其直观性、互动性等特点受到人们的推崇。在线下课堂上，学生能够与教师及其他同学面对面地沟通，并通过实践活动加深学生对于英语知识点的掌握及运用。这种线上与线下的有机结合，既弥补了传统课堂时间和空间上的局限，又能从各方面促进学生英语应用能力的提高，让学生在当今全球化的大背景下能较好地迎接种种挑战。

例如：在线上部分，教师通过专业英语学习平台向学生提供大量学习资源，有讲解视频，词汇练习和语法测试。学生可根据学习进度及兴趣，自行选择学习内容，深入学习。例如，在探讨“Environmental Protection”这个主题的过程中，学生利用在线资源深入了解了如“pollution”（污染）和“ecosystem”

（生态系统）等相关术语，并观赏了有关环境保护的英语讲座。在线下的教学环节中，教师充分地运用了他们在课堂上的时间来进行各种实践活动。教师举办了以“Protecting Our Environment”为题的英语演讲比赛，使学生能够用英语在现实的背景下表达与沟通。学生们积极参与，用英语阐述了自己对环境保护的看法和建议，如“We should reduce waste and promote recycling to protect our environment.”（要减少

浪费、提倡循环利用来保护环境。）这样的活动不仅锻炼了学生的英语口语能力，还增强了他们的环保意识和责任感。通过线上与线下整合教学模式显著提高学生英语应用能力。

（二）云端互动促进交流，提升英语学习效率

云端互动技术的兴起给高职英语教学带来新的生机，打破传统教学模式，为交流提供新方式。借助云计算与大数据技术师生能够超越时空限制随时随地实时学习与沟通。该技术的提出不仅使教师能实时了解学生学习情况并针对学生个体差异进行准确教学指导，还能使学生及时得到教师反馈信息，提高了学习效率，增强了学习动力。运用云端互动技术是高职英语教学紧跟时代步伐的一个重要表现，更是促进教学质量提高的一种有效手段。

基于此，教师充分利用云端教学平台与学生进行有效交互。在上课时，教师用电脑向学生即时推送教学内容，并同步公布随堂小测验以测试学生知识点掌握程度。学生再透过手机、平板电脑等电子工具接受学习材料、完成测试、可即时观看分数与回馈。比如，学定语从句，教师推一套练习题，里面有辨认，重写定语从句的各种题型。一旦学生在规定的时间内完成了任务，系统将立即为他们提供评分和正确的答案，例如“The book_____ (that/which) I borrowed from the library is very interesting.”，学生将能够迅速识别并纠正自己的错误。课下，学生也可通过平台交作业、线上和教师讨论等方式，及时为学生解决疑难问题。这种云端互动教学方式大大提高了学生学习的效率与参与程度，让学生更主动地参与英语学习。

（三）智能辅导满足需求，助力学生个性发展

随着人工智能技术的飞速进步，智能辅导系统在高等职业教育英语课程中的作用变得越来越关键。在准确的数据分析与学习算法基础上，这些系统可以洞察到每一位学生学习的特点与需求，然后为学生量身定做个性化学习路径。智能辅导既可以发现学生学习弱点并提供针对性练习与提升方案，也可以在学生学习困难时立即进行回答与指导。这一独特的学习方法显著地增强了学生的学习效果，并同时点燃了他们对学习的热情。智能辅导系统的推出是高职英语教学向个性化和精准化方向发展的一个重要环节。

基于此，在日常教学中教师可以依据系统通过对学生学习数据的采集与分析，比如答题记录，学习时间分配等等，给每一位学生建立一个独一无二的学习档案。比如对词汇量没有足够把握的同学，系统智能推荐词汇练习比如用“flashcards”（闪存卡）来记忆重点词汇

比如“aberration”（越轨）、“meticulous”（一丝不苟的）这类复杂词汇会被特别强调并多次出现，以增强记忆效果。对语法薄弱者，系统将产生针对性语法练习题并给出详细解析。另外，还可根据学生进步动态地调整学习计划及练习难度，以保证每一位学生在合适的学习轨迹中不断地向前发展。借助智能辅导系统，学生英语学习效率更高，个性化需求完全满足，英语能力明显提高。

（四）多元资源共同助力，强化英语技能掌握

多元资源主要有传统教材，数字化教学资源，英语学习网站，多媒体教材，英语原声影视资料等等，它们各有特色，能适应不同同学的学习风格与兴趣。教师通过对这些资源整合，能够根据教学内容与学生需求设计出更生动，更切合实际的教学活动。学生便可依据学习进度与兴趣自行挑选学习资源深入学习。这种多元化学习方式不仅可以激发学生学习兴趣，而且有利于学生听说读写等各方面综合提高，从而较好地掌握英语技能并为今后职业发展奠定扎实的基础。

因此，在传统纸质教材之外，教师也引进了多种数字化教学资源，例如英语学习APP，在线课程和英语原声影视资料。上课期间，教师结合多媒体教材向学生呈现大量英语听力及阅读材料，例如播放“Climate Change”（气候变化）英语原声视频等，通过看录像，使学生认识气候变化现状及影响。与此同时，教师也鼓励他们学习英语APP自主学习，比如用一些应用程序来练习英语词汇、语法。

此外，教师也可组织学生在网上交流英语，促进学生英语口语能力提高。例如，举办一场名为“Cultural Exchange”（文化交流）的在线互动，活动中学生们热情地参与了讨论，并用英语详细介绍了中国的传统文化和风俗习惯，例如“Spring Festival”（春节）和“Mid-Autumn Festival”（中秋节）等，用英语讲述这些中国传统节日，展示中国传统文化魅力，增进不同文化间的理解和尊重。学生在这些多元化学习活动中，英语技能全面提高，在积累较多英语词汇的同时，英语口语、写作能力也有所提高。

（五）移动学习随时随地，便捷提升英语能力

移动互联网繁荣发展的大背景下，移动学习给高职英语教学带来了全新生机。移动学习在实现学习随时性与随地性的同时，更为重要的是它给学生带来了自由而富有个性化的环境。学生可通过智能手机，平板电脑及其他便携设备随时获取大量英语学习资源和自主学习与培训机会。移动学习平台智能推荐系统也可以根据学生学

习进度与兴趣定制学习方案以大大提高学习效率。另外，移动学习也促进了学生之间的互动，借助线上社群和论坛，让学生在任何时间任何地点都能够用英语和同学及教师沟通，从而锻炼了口语及写作能力。

例如：教师可以学生利用“百词斩”这样的词汇学习APP进行词汇学习，通过形象，例句以及真人发音来帮助他们更加直观地记忆词汇。如学习“meticulous”（一丝不苟的）这个单词时，APP中生动的图片和例句“He is always meticulous about his work”（他在工作中始终一丝不苟）让学生印象深刻。课下，教师鼓励同学使用“英语流利说”这样一款口语练习APP来模仿英语地道发音，增强口语表达能力。学生发现APP上有多种生活场景会话练习，比如餐厅点餐，机场登机等等，模拟真实场景会话，对英语口语进行实战训练。另外教师借助移动学习平台互动功能构建英语学习社群并鼓励学生与社群交流学习心得和提出问题并进行探讨。学生活跃于社群之中，既化解学习上的困惑，又能交到更多有共同兴趣爱好的学伴。通过一段时期的练习，所有学生英语能力普遍提高，特别是词汇量、口语表达等方面都取得了明显的进步。移动学习在使英语学习更方便、更有效的同时，也给学生营造出一个互动、有趣的环境。

结语

在互联网+的大背景下，混合式教学模式的构建与实践研究为高等职业教育的英语教学改革开辟了全新的思维路径和方向。通过整合线上与线下教学、云端互动与智能辅导、多元资源利用与移动学习相结合等诸多措施，既能丰富教学手段，提高教学效率，也可以有效地激发学生学习兴趣，培养自主学习的能力，进而全面提高学生英语应用能力以及跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 刘鸿庆, 杨艳蓉. 高校英语课程混合式教学模式的创新发展[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(02): 76-77. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.02.025.
- [2] 唐瑶. 混合式教学模式下民族地区高校大学英语课程满意度研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 168-170.
- [3] 丁燕. 混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 174-176.
- [4] 周丽丽. “互联网+”背景下高职院校线上线下混合式教学模式的构建——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(24): 65.