

课程思政背景下中职西藏班语文教学的思考与实践

房厦

天津市仪表无线电工业学校

摘要：内地西藏中职班是国家为解决西藏地区技能型人才相对缺乏的现状所做出的重要决策，是在教育领域缩小东西部差距，维护国家统一和民族团结的重大战略举措。内地西藏中职班语文教学融入课程思政是提高藏族学生思想政治素养的重要途径之一。本文以我校西藏班为例，分析语文教学融入课程思政的必要性与现状并探究实践策略。

关键词：中职学校；内地西藏班；语文教学；课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.108

课程思政是新时代教育教学发展的新要求，为落实立德树人的教育总目标，中等职业学校开启了各个学科“课程思政”的探索与实践，努力融入“大思政课”体系。中职语文课堂作为重要的育人渠道之一，本身蕴含着丰富的思想政治资源，对学生世界观、人生观和价值观的正确引导、道德品质的塑造有着重要的意义。在语文教学实践过程中，教师通过挖掘课程中的思想政治内容，对文学作品进行深入分析与解读，结合学生的生活实际，帮助学生进行理解与感悟，提高审美能力，陶冶情操。作品中为人处世道理和道德观念也一并传达给学生，促进学生继承和发扬中华民族传统美德和优秀文化，从而提升个人的道德修养与思想政治水平。

内地西藏中职班，是国家针对西藏地区教育相对落后、人才相对缺乏的现状，为西藏地区培养一批批新型技能型人才，是国家着眼西藏经济社会发展稳定和民族团结、实现各民族共同繁荣的重大战略举措。我校自2011年开始开设内地西藏中职班，每年都有藏族孩子走出家乡来到我校求学。为提高他们的思想政治素养，通过几年的在校学习，成为政治上过硬、有一技专长的应用型人才，在语文课堂上融入课程思政是重要的育人途径之一。本文以我校西藏班为例，分析语文教学融入课程思政的必要性与现状，并探究实践策略。

一、中职西藏班语文教学融入课程思政的必要性

（一）响应国家政策号召的需要

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中强调了思政教育对于学生的重要性：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。并明确提出“要用好课程教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程

与思想政治同向同行，形成协同效应。”2022年11月，教育部印发的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（教基〔2022〕5号）中进一步强调：“要提高课程思政水平，将课程思政有机各类课程教学，深入实施跨学科综合育人。”在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，课程思政作为实现立德树人总目标的又一个途径，融入中职西藏班语文学科教育中，助力西藏班学生切实提高思想政治素养，成为祖国需要的政治可靠、有真才实学的合格技能型人才。

（二）是践行语文学科核心素养和育人目标的重要举措

课程思政是将思想政治教育融入学科教育之中，这是一种教育理念，也是一种教育方法。中职语文学科核心素养中就蕴含着课程思政的内容。《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）中明确指出：“语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面。”在中职西藏班语文课程中，教师不只是帮助学生掌握语言基础知识，提高运用能力，更在于发展思辨能力和审美能力，拥有正确的人生观与价值观，有良好的思想道德品质，培养爱国之情，提高身份认同感，引导学生树立坚定的理想信念和人生目标。

（三）是传承本民族文化和中华优秀传统文化的重要途径，帮助学生提高文化自信

对于中华优秀传统文化的传承与发扬是语文课程思政的一个重要方面。中国作为世界四大文明古国之一，中华民族有着五千年的文化积淀。中华文明源远流长，也是民族大团结的纽带。语文课程在帮助学生传承本民族文化和中华优秀传统文化，提高学生文化自信方面有着天然优势。教材中每个篇章都蕴含着不同的文化元素，比如《沁园春·长沙》《荷花淀》等洋溢着大无畏的爱国热情和

革命乐观主义精神；《我愿意是急流》《最后一片叶子》歌颂着人世间最可贵的情感——爱情与友情；《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》《公输》反映了春秋战国时期不同学派之间的思想争鸣等等。这就要求教师在课前注重对篇章中蕴含的文化元素进行挖掘，课中注重组织多种形式的课堂活动对进行学生的文化渗透、审美体验和情感培育，帮助学生增强文化认同感，具有强烈的爱国主义情感，进而坚定理想信念，拥有建设美好祖国的愿望与动力，完成对学生课程思政的教育。

二、中职西藏班语文教学融入课程思政的教学现状

（一）教师教学方面

1. 语文教师对课程思政理念的认识有待提高

部分教师对课程思政的理解不够深刻，在教学准备期间依然习惯性地把核心素养中“语言理解与运用”作为教学重点，特别容易把“审美发现与鉴赏”这一最能与思政结合的培养目标淡化甚至忽略掉。教师对语文学科中的思政元素缺乏充分地挖掘，也不能很好地在传授语言知识与技能中把时事热点、发展趋势、传统文化等融合进去，往往出现“太牵强、嫌麻烦”“为了思政而思政”的心理。由此，语文教师对课程思政的认识程度需要加深。

2. 西藏班语文课堂教学模式依然偏传统，教学环节模式化

部分教师在课堂上依然按照传统的教学模式“朗读——讲解——练习”进行，长此以往，学生会失去学习语文的兴趣，不利于语文核心素养的培养，语文课程思政内容的学习效果也会大打折扣。此外，语文教师习惯于在课程导入环节对作家作品和写作背景介绍时进行思政教育，在最后的课文拓展环节组织师生互动，导致教学环节程式化，学生会缺乏新鲜感，从而降低学生参与课堂的积极性。

3. 缺乏针对西藏班的语文课堂思政教学评价体系

中职西藏班语文教学评价方式依然沿用与普通汉族学生班一样的评价方式，将过程性评价与结果性评价相结合，除了学生的日常测验和期末考试成绩，课上表现与课下活动表现也作为评价依据。然而，我校目前并没有针对西藏班的课程思政方面新的教学评价模式，有待建立更加系统和科学的语文课程思政教学评价体系。

（二）学生学习方面

1. 学生来自藏区的不同地区，思想政治素养参差不齐

根据语文教师利用课余时间进行调研发现我校西藏班学生年龄分布在14-18岁，大多来自藏区的农牧民家

庭。他们在文化基础和行为习惯方面与内地汉族学生存在明显差异。他们有着这个年龄段孩子的共性：朝气蓬勃，思维活跃，善于思索，三观未定型，渴望获得老师和同龄人的关注。他们正处于青春期，容易受到不良信息和想法的蛊惑，更需要得到学校老师的关心和正确引导。绝大多数学生是首次离开家乡和父母身边，独自来到内地求学。由于学生们来自西藏的各个地区，每个地区初中学校的思想政治教学水平不一样，学生们吸收的思想政治知识有限，导致思想政治水平不尽相同，学生整体的思想政治素养亟待提高。

2. 学生对思想政治学习动力不足，缺乏对未来职业发展的规划与认识

学生一方面受到年龄、眼界等方面的局限，大多数学生对学习目标没有明确的认识，认为自己的毕业方向就是回到家乡发展，思想政治知识未来也未必用得上。另一方面，学生们会受到中职院校“重专业轻基础”观念的影响，更加重视专业课的学习，忽视公共基础课的学习。殊不知，职业规划和指导是思想政治课的重要内容，不仅需要在思想政治课上学好，更需要在语文课堂上把职业精神、工匠精神等渗透给孩子们，帮助他们树立正确的择业观，为自己的未来发展和规划提供引领。

三、中职西藏班语文教学融入课程思政的实践策略

（一）加深语文教师对课程思政理念的理解与认识

第一，学校开展课程思政类的在岗培训，帮助语文教师们明确课程思政提出的发展沿革，概念的内涵、外延及发展方向等，对公共基础课学习的益处，对学生成才和未来发展的作用等，全面提高语文教师们对课程思政的认识程度，夯实理论基础。第二，语文教研组定期进行专题教研活动，探讨课程思政与语文核心素养的内在关系，探讨如何有效并深入挖掘语文学科中的思想政治元素，对具体的语文课堂思政教学策略实施进行详细交流。第三，学校还可以聘请相关课程思政方面的专家来讲座，拓展老师们的教学思路，激发更多的教学灵感。此外，还可以通过举办语文课程思政教学比赛，语文学科课程思政研讨会等帮助教师们进行教学交流与探讨，共同提升课程思政教学水平。

（二）语文课程教学中发挥多学科的协同效应，结合藏族文化内容，激发学生的学习兴趣

西藏班学生的生活环境、生活习惯以及从小接受的传统文化教育与汉族学生均有较大差异。当他们进入陌生的内地学校学习，语言和文化差异使他们自然而然感到陌生和迷茫。在语文教学中可以适时把藏族名人故事、藏地历史和音乐等内容带入课堂，帮助学生们提升熟悉

感,再进行多学科内容的交叉联系,在丰富教学内容的同时自然而然地将学生兴趣和课堂参与度提高上来。比如可以将音乐、历史等学科中带有思想政治元素的内容融入语文课堂,例如:学生在学习《语文》基础模块下册的《晨昏诺日朗》这篇文章时,可以把藏族歌手艾斯凌的歌曲《青春瀑布》带入课堂,使学生们自然而然产生一种亲近感。在讲授课文时,介绍诺日朗瀑布的历史文化,使学生们心中升起一种民族文化自豪感,在帮助他们获得自然美的独特感受同时,激发学生对大自然和对故乡的无限热爱之情。这样不仅提升学习兴趣,拓宽了学生的知识面,从而完成思想政治素养培养的目的。

(三)融入思想政治内容,转变教学观念,改进教学方法

师生间良好且有效的沟通互动是一堂好课中必不可少的。学生们能够积极主动参与课堂,需要教师转变教学理念,把课程思政内容融入每一节课,想方设法丰富课堂内容,提高学生的兴趣。改变传统的教学方法,从单一的问答法、讲授法等转变为课堂上综合运用多种教学方法,如情境教学法、任务教学法等。变“要我说”为“我要说”,建立学生为主体的课堂模式,运用合作探究、任务驱动等等教学方法,提升学生的探究欲望,鼓励学生进行自主思考、交流,最终获得感悟。

(四)将现实生活内容带入语文课堂

在中职语文课堂中加入时政和现实生活内容,可以无形中拉近教师与学生的距离,将课程思政目标与语文教学目标紧密贴合,帮助学生更好地理解学习内容。同时,也可以有效地转变学生头脑中对语文课堂所持有的枯燥乏味的刻板印象,提升学生的兴趣和课堂参与度,进而自然而然对学生进行思想政治教育。例如:在讲述工匠精神的内容时,可以把当代优秀的藏族工匠案例引入课堂,帮助学生感悟执着专注、追求卓越、精益求精的伟大精神。在讲述奉献精神的内容时,可以加入青藏高原上养护铁路、保障列车安全运营的杰出人物案例,引领学生感受习近平总书记提出的“顽强拼搏、甘当路石、军民一家、民族团结”的奉献精神。

(五)开展多种多样的语文课程思政实践活动,培养思想政治素养

中职语文教育不仅仅局限在课堂书本中,更需要通过各种语文课程思政实践活动中绽放魅力与活力。通过教师与学生共同完成活动,可以有效地引导学生树立正确的思想政治观念,培养思想政治素养。例如:可以打破年级的限制,利用微信小程序开展为期一个学期的红色诗词朗诵打卡活动,鼓励西藏班学生积极上传作品,学

期末进行评奖。可以开展古诗词汉字书写大赛,在锻炼学生们书写汉字能力的同时提升文学素养,培养对传统文化的浓厚兴趣和热爱之情。学校可以定期或不定期带领西藏班学生参加学校课程思政基地组织的活动,参观历史博物馆等,在增长知识、开阔眼界的同时经受思想政治教育的洗礼。

结语

本文以我校西藏班为例,指出西藏班语文教学融入课程思政的必要性,从教师教学和学生学习两个方面分析现状,并提出旨在提高藏族学生思想政治素养的实践策略。中职学校西藏班学生思想政治素养的提高不是一朝一夕之功,仅凭语文学科课内外的教学与实践活动远远不够,需要各地区学校各个专业学科共同努力。希望我校西藏班学生经过三年的学习,切实达到为藏区培养成政治可靠、有真才实学的合格人才的预期目的,为藏区的繁荣发展与民族团结贡献积极力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[EB/OL].2022-11-08.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202211/t20221110_983146.html
- [2] 中等职业学校语文课程标准:2020年版[S].北京:高等教育出版社,2020.
- [3] 唐绪龙.新时代内地西藏中职班建设困境及实践对策[J].职业技术教育,2022,43(20):27-30.
- [4] 潘莉萍.思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J].职业技术教育,2021,42(02):69-73.
- [5] 刘娜.“课程思政”视阈下内地西藏幼师班语文教学研究——以M学院为例[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019,18(03):104-106.
- [6] 喻永庆,孟立军.30年来内地西藏班(校)办学的发展历程、特点及其展望[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2016(04):179-188.
- [7] 王玉枝.基于学科核心素养的中职语文课程思政创新[J].天津职业院校联合学报,2023(03):50-54.
- [8] 陈蔚.课程思政导向下的中职语文教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2019(24).

作者简介:房厦(1987年1月-),女,天津人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为中职语文教学。

基金项目:本文系2023年度天津市大中小课程思政一体化研究中心课题“中等职业学校西藏民族班基础学科课程思政探索与实践”(课题编号:JJSZKY202311012)的阶段性研究成果。