

# 信息技术在中职英语教学中的运用

柳云云

湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术（集团）学校）

**摘要：**英语是中职教育阶段十分重要的一门课程，在实际教学阶段，教师要积极革新课堂教学办法，激发学生的学习兴趣，发展学生英语素养。同时还需要以新型的教学观念驱动学生，降低学生对其知识的理解难度，发展学生英语语言运用能力。本文主要就信息技术在中职英语教学中的运用展开探究，结合当前信息技术教学时期存在的多类问题，提出更为有效的教学策略，充分发挥出该技术的使用优势和价值，旨在打造高效的英语教学课堂。

**关键词：**信息技术；中职英语；运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.072

## 引言

中职教育是我国教育领域中十分重要的组成部分，其和普通高中教育差别较大，特别是在人才培养目标以及定位方面，差异会比较明显。随着我国新课改教学理念的推行和落实，中职教育标准以及体系变得更加的完善，同时其会以培养学生学科核心素养当作教学活动开展的前提条件。但是其受到生源质量等多类因素的影响，学生基础能力比较差，学习兴趣有待提升，致使最终教育的成效低下。本文需要借助信息技术用于教学，将其和英语教学活动充分的融合在一起，缓解学生的学习压力，防止学生在学习英语知识时形成抵触等不良学习情绪。让学生能够形成学习英语知识的自信心，同时拓宽学生视野，发挥出信息技术的使用优势，提高整体信息技术的使用效果。

### 一、信息技术在中职英语教学中的运用价值

#### （一）减轻教师教育负担

就教学活动组织方面来分析，信息技术应用至英语课堂上能够给教师开展各项教学活动提供帮助，可以将其应用至作业批改方面、资料整理方面或者备课方面等，其具有以往教学活动所无法媲美的教育优势。对此，中职教师在开展英语教学活动的过程中，可以借助信息技术灵活整合各项教学资源，让其资源能够进一步转变成为学生学习英语知识有益的教学要素，构建教学桥梁，给学生提供学习知识和服务，大力提高教师的备课能力，减轻教师的负担和压力，这样才会给高质量英语教学活动的开展创造便捷条件。

#### （二）培养学生自学能力

教师在授课过程中，可以凭借信息技术构建虚拟课堂，制作微课，让学生可以充分利用好自身的时间课下自学英语知识。并在课堂上集中性的讲解学生所遇到的学习问题，采取限时测评、网上自评等多种形式，掌握学生的自学状况，得到有效的教学反馈信息。并引导学生充分使用网络优质教学视频或者课堂实录等，让学生自学能力变得更强，提高整体课堂教学的质量和效率。

#### （三）激发学生学习兴趣

中职学生的英语基础能力相对来说会比较差，并且学习兴趣低下，自主学习意识薄弱。但是这部分学生的实践操作能力会比较强，思维也会比较活跃，会尤为喜欢接触一些新鲜的事物，信息技术会将声音、图画、文字等相整合。在实际教学过程中，凭靠信息技术打造出更具立体化、互动化的英语世界，这样学生就能够沉浸在教师所创设的情境和氛围当中，刺激学生的感官和感受，让学生能够在较短的时间内投入到具体的学习活动当中。现阶段，市场当中会衍生出多类APP软件，例如百词斩、羊驼英语等多类记忆英语词汇的软件，学生可以采取记单词打卡得到奖励的方式，获得学习英语知识带给其的快乐以及成就感。

#### （四）拓宽学生视野

互联网学习资源尤为丰富，其会涉及维普、知网等多类数据库，这就使得学生所能够接触到的学习资源和素材会比较多，构建集合网民兴趣爱好的社区。学生所提出的问题可以在该模块当中集中性的探讨和交流，这就会进一步拓宽学生视野。教师要充分展现出教育引导的作用，把相关的文献资料或者视频等在筛选之后推荐给学生，让学生的学习空间变得更加的广阔，同时充实并优化学生的学习过程。

### 二、信息技术在中职英语教学中的运用现状

#### （一）目的与手段定位方面

信息技术始终是一类辅助教学办法，不可以将其当作所有教学问题的解决对策，教师要逐一解决一些具有针对性的问题。如果信息技术的使用时长占比数值较高，那么就会致使课堂讲解时间会比较少，学生无法较好的解答或者指导学生的理解难点，学生进行课堂交流以及互动的的时间也会比较少，难以吸引学生并激发学生的学习兴趣，甚至还会影响到学生对其知识的理解程度。

#### （二）信息技术时间方面

虽然该项技术的使用具有极强的高效性以及科学性，

但是其也仅是用于提高课堂教学质量的一类辅助办法,教师需要正确认知教学目标或者教学手段等。在实际教学过程中,一些教师会随意或者盲目的使用信息技术,致使英语课堂转变成了多媒体的展示秀。虽然教师会给学生播放一些生动或者趣味性较强的图片、视频用于活跃课堂氛围,但是会把这类辅助手段误当作教学的重点,甚至还会形成本末倒置的教学问题,无法建立高效的英语教学课堂。

### 三、信息技术在中职英语教学中的运用策略

#### (一) 增大信息技术在英语教学中的投入

中职学校需要增大信息技术的投入,合理分配教育资源,要真正地做到开源节流,给信息化教育体系的建设工作创造出良好的经济条件。当前,我国中职学校的英语教学信息化水平会比较低,并且资源不足。为了提高其技术的使用效果,那么教师就需要做好信息化的衔接工作,增大信息化硬件配备力度,让其能够满足日常教学活动的各项需要。并且在条件允许的状况下,还需要引进先进的教学技术,将其应用至英语教学活动中,开辟出更为丰富的信息化教学路径,组建更具专业水平较高的技术团队,进行设备的维护以及管理,防止其设备在运行过程中,频繁的出现故障性或者系统不稳定性等问题。同时还需要增强信息化建设的软实力,相关机构需要对企业、学校以及研发机构进行沟通,构建纽带,获取多方的配合和支持。保障信息化建设分工部署的合理性,尽可能地降低资源浪费或者重复建设等问题的出现概率,构建公共服务部门。并在技术方面给其提供有力的支持,共享各项资源,建立技术科研团队,一同开发并研究教学资源。以学校当作建设的主体,改变教学思想,支持鼓励教师一同参与学习培训活动,使得这些骨干教师具有更为丰富的教学经验以及信息技术操作能力。加强校企合作,一同开发教育资源,使得信息化技术的使用率变得更高,适应教学发展趋势。同时还需要补充完善帮扶制度,高效使用信息化设备进行跨校练习,增强交流合作,让其能够共享资源一同分担信息化建设的任务,使其能够在合作的过程中谋求发展。

#### (二) 建立信息化教学制度

教师在教育的过程中,要坚持与时俱进的教学观念,勇于开拓创新,并向传统的思想提出挑战,突破传统教学思想的束缚。要以一种开放性的态度学习新的教学知识,注重理论和实践的结合,让其能够进一步转变成为自身的教学办法,充分发挥出信息技术的使用优势,补充完善信息化教学机制的内容。在实行信息化英语教学活动的过程中,需要设定更符合当前学生身心发展现状的评价标准,优化教学过程,使得信息化建设具有较强的参考性,其所设定标准需要包含信息化、配比率以及

利用率等多项内容。实行更为有效的知识产权保护措施,高效且全面化的开展信息化教学活动,避免其形成浪费等问题,传播尊重劳动者的智慧成果,建立设备管理机制,顺畅实施各项教学活动。尽可能地简化设备的借用手续的,同时制定设备故障应急措施,大力推行信息化技术培训以及激励机制,定期展开教师的专业技能培训活动。使得教师的信息化教学能力变得更强,构建互相帮扶的良好生态环境,开展教学竞赛活动,让教师能够加强自身锻炼,提高教师教学能力,集中优异的教学资源,构建优质教学资源库。

#### (三) 优化教学认识

首先,教师要增强对于信息技术的认知程度,确保二者融合的有效性,合理布置英语任务,使得教学流程设计能够和信息技术较好的衔接在一起,提高英语授课效果,促进教育活动的开展进程。其次,教师要深入到学生群体,和学生互动,掌握学生的具体学习状况,统计并分析学生学习能力以及学习兴趣等。中职学生的文化课基础能力相对来说会比较差,并且中职学生的差异性会比较强,其学习需求呈多样化的特点。因此在实际社会过程中,教师要要坚持设计因材施教的教学办法,选择极具针对性的教学方案,全面且系统的统计并分析学生学情,这样学生的学习过程就能够和教学工作相结合,从而展现出整体教学个性化的优势。最后,教师要拓展并延伸英语教学办法。可以实行思维导图教学法或者微课教学法等,借助这类现代化的教学方式分析理解教学方法的实施技巧,让信息技术可以更为有效的投入到英语教学活动当中,提高学生学习知识的主观能动性以及热情。

#### (四) 设计信息技术教育情境

首先,教师可以使用视频开展英语教学活动,便于学生形象化或者立体的认知英语知识。分析英语的重难点内容,可以借助英语纪录片或者电影等多种形式,刺激学生感官感受。比如在讲解,比如,在开展《Christmas Day》这一教学活动时,教师可以借助信息技术给学生播放和其相关的影像资料,这样学生就能够一边观看一边深度思考该节课相关的英语知识,认知并理解西方国家对于圣诞节的饮食服装以及习俗等方面的特点。其次,教师在教学时,可以使用舞台剧的方式创新英语教学活动。使得英语教学更加的更具兴趣化以及多样化的特点,引导学生模仿人物开展英语社会活动,提高学生对英语语言逻辑的掌握度,从而增强学生语境理解以及对话能力。系统化的应用信息技术,展开英语文化教学活动,提高学生对于英语文化的认知以及理解程度。英语这门学科的语言性以及工具性会比较强,在授课过程中要引导学生正确学习并掌握英语主流文化以及精华文化,收

集整合相关的文献资料,丰富学生的学习内容。最后,教师要合理借助信息技术实行英语片段教学。可以在授课过程中,应用微课等一些现代化信息技术教学办法设计专题教学模块,提高学生对其知识逻辑的掌握程度,有选择性地借助信息技术进行英语拓展教育,便于学生更好的认知并理解英语知识脉络。凭借信息技术进行英语教学的拓展和延伸,同时展现出英语演讲以及英语电影等的教育作用,让学生可以处于良好的语言环境下多方面认知并理解宗教社会学以及科技等相关内容,从而发展学生英语学科核心素养。

#### (五) 信息技术的控制与管理

教师在教学中需要合理借助信息技术优化课堂教学内容,熟练的操作信息技术进行授课,其需要具备丰富课件形式以及制作课件等的的能力,利用这一形式为后续所开展的英语教学活动提供帮助。同时其还需要强化教师和学生之间的沟通交流强度,了解学生学习时期所遇到的困难,把学生学习能力和信息技术教育任务相对应,这样就可以使得原本英语教学的主导性由教师进一步转变为学生。提升学生学习的导向性以及目标性建设英语考核机制,提高学生英语学习效果,考察监督学生英语知识的学习状况。同时还需要注重培养学生信息技术的掌握以及运用能力,这样学生在学习其知识的过程中就能够更加熟悉教师的教学逻辑以及教学思维等。

#### (六) 合理运用资源,提升英语水平

在当今多媒体时代,确实为英语教学提供了丰富的教学资源,但同时也带来了信息筛选的挑战。教师在选取教学资源时,应当注重内容的质量和意义,确保所选取的资源能够有助于学生的英语学习,并引导他们形成正确的价值观和世界观。在实际教学中,教师需要根据学生的学习特点和实际水平来选择合适的教学内容。这不仅包括常规的英语单词和语法知识,还应涵盖对外国文化的了解和体验。通过引入外国文化元素,可以帮助学生更好地理解英语背后的文化内涵,提高他们的跨文化交际能力。为了鼓励学生积极参与英语学习,教师可以利用多媒体技术创设生动、有趣的学习环境。例如,在教授水果单词时,除了常见的水果如香蕉、苹果等,还可以引入一些不太常见的水果,如百香果、雪莲果等。通过图片、视频等多媒体形式展示这些水果的特点和用法,可以激发学生的学习兴趣,使他们更加积极地参与课堂活动。此外,学校可以通过开放内部网络平台,为学生提供安全、健康的学习环境。在这些平台上,学生可以自行选择感兴趣的英语学习内容,进行自主学习和交流。通过与同龄人的互动和分享,学生可以提升自己的英语表达能力,并建立起良好的学习氛围。在教学方法上,教师可以采用多种方式来帮助学生记忆和理解英

语单词。除了传统的反复读和识记外,还可以利用图像、声音等多种感官刺激来加深记忆。例如,可以通过绘制水果的图片或制作相关的音频资料来帮助学生记忆水果单词的发音和用法。对于中职学生来说,教师的现场讲解比任何的课件都来得真实、有效,特别是师生互动能刺激学生说英语。教师在实际英语教学中,要练习课文教学内容,通过信息技术有针对性的选取相关课件,为学生创设良好语境,且保证课件的内容,符合本班学生的学习需求。学而致用,英语学习是为了应用,教师可以创设“英语平台”“你说我说大家说”等方式,鼓励学生将英语应用到日常生活中来。相互见面礼貌问好等,都可以用英文交流,增强师生间互动,提升学生的英语口语表达能力。

#### 结语:

综上所述,在实际教学阶段,教师要积极响应新课改的教学号召,借助信息技术优化整体教学过程,使得其教学内容能够更为生动形象地传递给学生,同时赋予课程教学信息化等的特质,打破传统固化式的教学模式束缚。配置多媒体设备以及多类信息技术教学工具等,让学生的学习兴趣变得更加的浓郁,同时教师在授课过程中还需要充分使用智能手机、互联网等促进学生交流。确保整体英语教学的趣味性以及有序性,发展学生英语学科核心素养,让学生身心可以更为全面化的发展,提高学生对于英语文化的认知以及理解程度,培养学生英语综合能力。

#### 参考文献:

- [1] 张小娟. 信息技术在中职英语教学中的运用 [J]. 科技视界, 2022(6): 103-105.
- [2] 陈惠珍. 信息技术在中职英语教学中的运用 [J]. 广东教育(职教版), 2018(12): 70-71.
- [3] 刘仿. 现代信息技术在中职英语教学中的运用 [J]. 文渊(小学版), 2019(2): 14.
- [4] 方向辉. 信息技术在中职英语教学中的运用 [J]. 文渊(高中版), 2020(8): 615.
- [5] 赵仰博. 浅谈现代信息技术在中职英语教学中的运用 [J]. 学周刊 A 版, 2014(12): 64.
- [6] 杜兴堂. 现代信息技术在中职英语教学中的创新与实践——评《中职英语教学评价与信息技术》 [J]. 应用化工, 2023(07)
- [7] 马无疆. 现代信息技术在高中英语教学中的应用分析 [J]. 中学生英语, 2023(12)
- [8] 李淑晶. 现代教育技术在英语教学中的应用策略研究——评《“互联网+”背景下信息技术与英语教学的深度融合》 [J]. 中国高校科技, 2022(12)
- [9] 陶莹洁. 现代信息技术在高校专业英语教学中的创新与应用 [J]. 食品研究与开发, 2022(12)