

高中政治综合探究课发散性思维培养的实践探讨

段书平

山东省东营市河口区第一中学

摘要: 对于学生创新精神和探究学习能力的培养发展具有不可替代的重要作用。作为思想政治综合探究学习的思维方式之一,发散性思维承担着培养发展学生探究学习能力的重要责任。本文从内涵、特征以及原则三个方面介绍了高中政治综合探究课,分析了其教学现状,探讨了高中政治综合探究课发散性思维培养的实践策略,助力提升政治教学质量,促进学生政治综合素养的发展。

关键词: 高中政治;综合探究课;发散性思维;培养实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.201

引言

开展思想政治综合探究课教学,能够使学生对知识进行夯实,对其观察现象、分析、解决问题的能力进行锻炼,对于提高学生的创造力和探索学习能力具有十分重要的作用。在学习了某一特定的课程之后,虽然有了一个较为完善的知识体系,但是对于如何将这些理论应用于实践中,却往往会感到无所适从。这充分反映了学生思维方式的单一和僵化,缺乏弹性。学习教材设计的综合探究课,可以获得更多的知识,发展不同的能力,发散思维恰恰就是综合探究学习中的一种思考方法。

发散性思维也被称为放射式思维,它对问题进行多角度、全方位的思考,提出多个方面、多途径的解决方案,并对其进行过滤,从而得到比较合适的解决办法,是创新思想的重点与中心。在政治综合探究课教学中培养发散性思维,是提高其探究性学习能力的重要环节。在实际教学中,教师可以从发散性思维流畅性、变通性以及独特性的三个显著特征出发,开展高质量的综合探究教学,为学生后续的学习发展提供可靠保障。

一、高中政治综合探究课概述

(一) 内涵

在“综合探究”一语中,教育部对其的解释是把多种思维活动与实践相结合,进行全面、系统、综合、具有创造性的、可操作的探究活动。一些学者将“综合探究”定义为:通过对所学知识的整合,解决现实生活中的问题,让学生积极地体验探索的过程,是一种必要的学习方法。也有学者把“综合探究”理解为一门实践性课程。“综合”主要是对不同学科的综合应用,而“探究”则是对问题的发现与解决。高中政治综合探究课就是指学生对所学的知识进行全面的、应用,在学习的过程中,对问题进行积极地探索分析,从而提高学生对知识的综合运用和问题探索能力^[1]。

(二) 特征

1. 综合性

“综合探究”课程首先是对每一节内容进行全面应用的考查,对每一节内容要有一定的适应性;其次是采用多种教学方式,如辩论法、问卷调查法、访谈法等;最后是内容涵盖经济、政治、文化三个层面,将各个学科的内容进行整合,有助于对学生的人生观、世界观、价值观进行正确的指导,从而使其整体素养得到提升。

2. 开放性

综合探究是一种以探究为中心的活动,它需要学生自觉积极地发现和提出问题。探索就是摒弃所谓的“标准答案”,在持续的提问中找到答案,在回答的过程中持续地提出质疑,在开放的教学过程中,培养学生的问题意识与探索能力,从而让他们的创新思维与学习兴趣得到提升。

(三) 原则

1. 尊重学生主体

综合探究是指通过对所学内容的全面应用,在学习过程中进行问题的探索与发现,提高对知识的整合与探索能力的一种自我学习行为。这就需要削弱教师对课堂的控制力,确保学生在教学中的主体性。学生参与课堂准备、设计、实施和成果的演示,深入理解所学知识,从而实现教育目的。

2. 展现综合知识

综合知识不仅体现在每一节课程、每一个知识点的全面应用上,还体现在教学方法与结果上的全面。在加强知识能力的基础上,还应该提升归纳总结、多角度思考问题等能力。通过对经济、政治、文化和哲学的全方位学习,建立正确的人生观、世界观和价值观。

3. 紧密联系实际

新的课程标准规定,要以学生的实际生活体验为基

础,以学生的发展需要为中心,将对理论见解的阐释渗透到社会生活的各个方面,建立一个将学科知识和生活现象相融合、理论逻辑和生活逻辑相融合的课程模型。所以综合探究应与生活密切相关,让知识具有生命性,利于学生的了解和掌握。

二、高中政治综合探究课教学现状

(一) 教师教学观念有待优化

在新一轮的新课改下,综合探究课对教师的需求也随之提高。许多高中政治课的教师受到传统教育教学思想的束缚,教学思想已经定型,在进行全面探究式的教学时,仍然采取“填鸭式”的方式,这就造成了综合探究课的教学效果未能充分地体现出来。也有教师认为综合探究课的教学内容并没有列入高考,所以这一方面的内容并不是很重要,在教学过程中只是进行了一些简略的讲解,或是一笔带过,这样的状况妨碍了学生整体素养的发展^[2]。

(二) 学生学习积极性不足

与其他章节的政治知识相比,综合性探索教学对提高学生的实践能力和协作精神的要求更为突出,因此学生需要具备很好的交流、思辨和信息处理能力,只有如此,教学才能得以正常地进行。但是,由于受传统教育教学观念的制约,一些教师仅仅注重于传授理论,造成了学生整体素质不高,不能单独或协作开展综合探究学习。另外,也有一些学生存在着坐享其成的惰性心态,剽窃他人的研究结果,从而极大地阻碍高中政治综合探究课教学的正常进行。

三、高中政治综合探究课发散性思维培养的实践

(一) 关注思维流畅性

流畅的发散性思维,正如其所说,它能使学生的思维顺畅自如,在思考问题的时候可以灵活变通,举一反三,在全过程中,没有任何的思维障碍,能够在短期之内获得更好的思维结果。如此快速的思考特征是建立在大量的信息积累和多种类型的数据积累之上的,因此,学生知识系统的宽与深,将会影响到发散思维的流畅性。

1. 正确预习,合理设置思考任务

在教学过程中,教师可在教学中增加一项研究项目,并设计一系列的作业和专题。比如,由老师提出一个探索性的课题,并对该课题提出一些要求学生去解决的问题,而学生则要通过网络资料、书籍、杂志、实际经验等去收集和整理资料,并在已有的资料的基础上进行思考和解答,再由老师对学生的思路进行分析和指导,从

而使学生能够更好地进行思考,从而丰富他们的知识。特别要指出的是,在选取课题时,老师要挑选一些有价值、能够促进学生思考能力的主题,能够具有一定的难度与挑战性,让学生持续地提升自己的水平,为学生的思维发挥与创新提供最好的实践平台。例如,在人教版高中政治选择性必修三“学会科学思维,提升思维品质”的综合探究教学中,教师可以在课前准备环节设置如下问题:日常学习和生活中有哪些常见的思维错误?科学思维为何需要逻辑?

2. 培养记忆品质

个人信息和数据的积累是非常重要的,在学习与实践的过程中,学生一定要有正确的学习方式,储备知识的方法与技能。比如,针对不同的同学,给他们提供个性化的记忆方式,给他们收集一些流行的,科学的记忆技巧,比如图片记忆法,三维记忆法等^[3]。与此同时,注重培养学生的联系性思维,使其知识体系始终保持发散,既能使思维保持高速运转,又能有效地记忆和储存知识,达到最好的学习与思考效率。例如,在人教版高中政治选择性必修三“把握逻辑规则,纠正逻辑错误”的综合探究教学中,让学生开展探究学习之前复习回顾第六课“掌握演绎推理方法”以及第七课“学会归纳与类比推理”的知识,帮助学生实现对知识的深刻记忆,为探究学习的开展提供理论支持,促进思维的发散和探究学习能力的提升。

(二) 关注思维变通性

发散性思维要求的是能够在短期内实现灵活应变的能力,在外界复杂变化的环境中,仍能保持一种灵活的思考方式,不被外界环境所左右,保持自己的思考方式与能力,并且能够提出独到的见解和看法,这是非常重要的。在教学中,老师要鼓励学生走出平面的思维惰性,维持一个多维的思考空间,不要形成一个统一的思维习惯。

1. 积极联想想象

想象是一种能力,它是培养发散思维的一种方式,一个善于联想的人,必然会有非常强烈的发散思维方式。所以,老师应该注重对想象力和联想力的强调,让学生在学習的时候,不仅能够获得系统性的理论知识,还能够提供一个可以从多角度解释问题的天马行空的思维平台。比如,老师提出一个具有争议性的问题,然后让学生从多个方面去考虑同样的问题,从而得到不一样的结论和解决办法,这样的多向训练有助于学生灵活的思维。在此过程中,还会鼓励学生进行积极、活跃的探讨,互相交换各自的思路

和理念,使他们能够在多元的思维中进行学习与发散,一起成长与进步,并防止个人的思想偏激。

2. 触类旁通, 迁移转化

重新定义探究信息或者使其从一种类别转化为另一类别是思维变通性的本质内涵。所以,在进行综合探究的活动时,要在对基本原则知识的理解的前提下,让学生进行积极想象,激发他们使用各种思维方式,从多个方面进行思考,消除思维定式的影响^[4]。例如,在人教版高中政治选择性必修三“领悟辩证精髓,处理复杂问题”的综合探究教学中,教师可以引进如下材料:中华人民共和国成立70多年来的历史,是一部与新事物同行、和新事物一起成长的历史。从中华人民共和国成立初期的社会主义“三大改造”,到改革开放初期的农村家庭联产承包责任制,再到国有企业的股份制改革、民营企业的发展壮大;从产业扶贫中的“公司+合作社”,到城市共享经济的“互联网+”,再到云计算、大数据、区块链、物联网...新事物层出不穷,一桩桩一件件,体现出发展不止、变革常新的社会发展规律,刻印下与新事物一起成长的深深足迹。结合材料,从辩证思维的角度,用明我们应该如何与新事物一起成长。

(三) 关注思维独特性

独立的思维要求为学生提供足够的独立、自主的平台与空间,营造一个民主的、以学生为中心的氛围,为学生创造一个轻松活泼的思维氛围,让学生有足够的自主思考的机会,而简单的独立思维必然会导致思维上的偏差和偏激,这样的做法是行不通的,老师要处理好学生的思维交流与学生的思维独立性这二者的关系。比如,开设一个小型的课堂讨论会,让同学们在一个最优均衡的空间里进行交流、探讨,实现思想的碰撞,获取各种思想、思想的乐趣,再把各种意见打印成小册子,放置在“图书角”里,在课堂上营造一种“诸子百家”的新局面,让学生们都能积极主动地参加,并且拥有独立思考的信心。

1. 运用“头脑风暴法”

“头脑风暴法”的基本原则是:自由想象,不容批评,推迟评估,量中求质,全面提高。因此,在课堂教学中,要有针对性地进行指导,同时要调动同学们的积极性,营造自由讨论、互助学习的氛围。老师要为学生留下足够的学习空间与时间,使他们在协作与沟通中互相启迪,互相促进。所以,在教学过程中,老师要营造一个百花齐放、百家争鸣的自由探讨氛围,让他们学会主动发表

自己的看法,抛弃害怕说的错却又不敢说想法,这样才能充分发挥他们的积极性和创造性,让他们的发散思维得到充分的发展,同时也有助于增强他们的探究式学习的能力。

2. 大胆质疑, 思维求异

因为每个人的思考方式、能力都是不一样的,这就决定了他们对问题的看法和解决问题的方法是不一样的。因此,老师应该尽可能地让学生们表达出自己的想法,在持续的反思中,发展出自己的个性,培养出自己独有的、“独特”的思维方式。与此同时老师也不能挫伤学生的积极性,要对低水平的学员进行全面的、有耐心的指导。

3. 归纳总结, 积极创新

在探究的结尾,老师要通过班级的交流,重新对每个组的探索结果进行归纳、整理,将每个组成员的新思路、新思路和新观念进行汇总,并将其整理成一系列的计划,组成一个与研究课题有关的内容系统,并将其以专栏或墙报的形式呈现出来^[5]。

结语

总而言之,通过对学生发散思维的指导,可以激发他们的兴趣,开拓思维,让他们有更多的时间去展现自己,提高学习信心,更好地理解、掌握、运用课本知识,从而达到事半功倍的教学目的。激发学生的发散思维,并不是将学生对某个概念问题的理解局限在一定的区域内,而是突破时空的桎梏,通过各种方式寻求解决问题的方式。在综合探究课的教学实践中,教师要抓住思维的流畅性、变通性以及独特性,全面培养发散性思维,从而实现对学生的创造性思维的发展,为他们的终身发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 高音. 高中政治教学中如何培养学生的思维能力[J]. 亚太教育, 2023, (13): 140-142.
- [2] 杨胜华. 中学思政课教学中学生思维力的培育策略[J]. 江苏教育研究, 2022, (31): 52-54.
- [3] 马玉兰. 让发散思维的灵光照亮高中政治课堂[J]. 第二课堂(D), 2021, (03): 69-70.
- [4] 陈吉君. 在高三政治主观题训练中培养学生发散思维的十大策略[J]. 中学教学参考, 2021, (01): 43-45.
- [5] 赵霞. 高中政治教学中发散思维的培养[J]. 新课程研究, 2019, (15): 51-52.