

基于 PBL 的军校管理类课程教学实施策略研究

岳帅 赵美 马维宁

陆军工程大学石家庄校区

摘要: 随着军校课程改革的深入推进,作为培养部队管理人才的专业背景课程,军校管理类课程融合数学、统计学、运筹学、系统科学于一体,具备较强的理论性和实践性。引用 PBL 教学模式,可以显著提高学员主动参与,增进学员深度思考,进一步强调学员的主体价值,以强化教学成效提高的增益。基于此,本文对 PBL 理念在军校管理类课程教学中的实施策略展开分析和研究,阐述了 PBL 教学模式的特征,分析出 PBL 融入军校管理类课程的优势,在此基础上提出了基于 PBL 教学模式的管理类课程教学实施策略。

关键词: PBL 模式; 军校管理类课程; 教学实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.037

引言

全面贯彻新时代军事教育方针,准确把握新时代军事教育变革和特征,必须推动军事教育质量内涵式发展。聚焦传统教学模式不断出现的学员领悟理解不足,能力塑造不够,学习动力不强等问题,立足课程建设基础,融合 PBL 教学模式,引入更具真实性的教学项目,通过真实问题的情景展示,充分利用各类技术资源和工具,丰富学员编组形式,以更加有利于团队协作找出问题所在,从而提高学员的学习积极性,并让学员形成良好的问题解决能力。因此,军校管理类课程组需要不断深入研究并实施基于 PBL 教育理念的教学工作,组织开展各类实践活动,以切实提高军校管理类课程教学成效,促进学员问题驱动思维养成和自主进阶学习能力塑造。

一、PBL 教学模式内涵

(一) PBL 教学模式的内涵

PBL (Project-Based Learning) 教学和传统的教学模式有所差异,学员主导的项目式探究学习是其最鲜明的特色。呈现方式上以复杂实际问题链为主线的学习模式,更进一步突出了学员在教学中的主体性,采用问题链式驱动研讨、交流的主要方式,在实质上发挥出了问题在学习过程中的引导价值和实践价值,从而调动学员的学习积极性和主动性,使学员形成良好的综合素质能力^[1]。PBL 强调学员为主体,并不是削减教员在教学中的积极作用,学员不是自由学习,而是在教员有目的性、创设寓价值情境的引导下,通过独立思考和探究的方式获取信息、处置信息、运用信息的动态过程,延伸积极情感体验的学习过程。和传统的学习方式相对比,PBL 学习方式更具主动性,能够让学员提高学习的主动性,由被动式学习转变为主动学习,通过学习自主获得知识,

在真实的情景之中发现问题。PBL 教学强调将学习设置到一种复杂的问题情境之中,以解决实际问题为导向,让学员学习问题背后的知识,从而提高自我的思考能力和问题解决能力。构造问题源于生活实际且贴近岗位任职,反映更加贴合学员未来的成长发展。基于 PBL 理念组织的全景全期教学活动,有助于学员更好地将理论学习和岗位工作紧密联系起来,更加充分调动学员的学习主动性和积极性,为后续的分配部队任职奠定坚实的基础。

(二) PBL 教学模式的特征

一是营造轻松活跃的学习氛围。PBL 学习的基本模式是将学员划分为若干个学习小组,教员将预先设计好的知识提供给学员讨论。学员利用课余时间自主学习理论知识,与小组成员讨论问题。讨论活动由小组长组织,学员的观点不受限制,从而激发学员的学习自主性。

二是发展多维辩证的思维能力。PBL 是一种以问题为基础的教学模式,学员为了寻找到答案,在认真学习教材知识点之外,还需要查阅相关的文献资料,充分进行调查研究,拓展广域角度和宽域层次来思考问题,跨越不同领域和学科汲取知识,形成自己的独特见解^[2]。在小组讨论的过程中,学员之间的观点可能会出现不同,教员可以为学员引导梳理、汇集整合观点,做好有效地综合后再交给学员讨论,通过看到问题多面性和复杂性的思考方式,融汇不同的部分和资源,让学员在深入理解和思考中促进思维能力的提升。

三是生成丰富全面的知识体系。PBL 教学模式不局限于教材知识结构体系,而是需要尽可能地扩大学员的知识面。教员可以为学员推荐有关的图书目录,引导学员查阅丰富的国内外资料,加深对理论知识的理解,让学员掌握

更加丰富的知识,尽可能地缩短自身的学习过程。在讨论学习的模式中锻炼学员的综合能力,形成良好的思维能力和逻辑能力,积累丰富的知识素材,相互依赖、相互作用、有机串联,筑牢可拓、扎实的知识体系基础。

二、PBL 教学模式融入军校管理类课程优势

(一) PBL 教学模式聚合性高

军校管理类课程涉及社会学领域、数学领域、技术科学领域,富含实践性较强的综合交叉内容,用于本科教学的教材更加侧重于对理论实践结合的讲解,都是针对部队管理活动的规律和方法开展的研究。探讨军队实际组织管理的基本原理、原则和方法,在学习理论和管理实践过程中,学员会遇到很多问题,产生怀疑。这些问题需要学员通过讨论真理,批判性地分析。而引入 PBL 教学模式,有助于学员深入理解知识。管理类课程教学并不是以传授理论为终极目标,而是以理论学习的方式,提高学员的综合素质能力,注重对学员决策能力、分析能力和理解能力的培养,将管理类课程自身蕴含的创新感、价值感传递给学员,这就需要根据实际情况展开分析,PBL 教学模式有助于更好地实现管理理论和实践的联系^[3]。

(二) PBL 教学模式可行性强

教育部工商管理类专业教学指导委员会提出了管理类课程的教学目标,涵盖知识、能力与素质目标,结合军校管理类课程教学实际,知识是认识的逻辑化、系统化、概括化;能力是学习过程中培养的管理能力,素质则是人的先天禀赋为核心,在后天通过一定的环境和教育所内化的心理和行为方式。学员作为未来的部队管理者,应注重对学员技术技能、人际技能的培养。运用 PBL 教学模式,一方面,可以更好地让学员进行强化思考,并鼓励学员深入阅读,博览群书,深度思考形成更加广阔的知识面,这种方式有助于学员更好地实现交互性学习,在一个交互环境下获得更好地发展。另一方面,PBL 教学模式有助于更好地构建教学体系。以组织管理活动规律和方法中的问题为核心,让学员深入学习探究某一问题,结合实际展开分析,通过合理配置资源,提高学习成效的方式,构筑以问题为框架的课程体系,将显著提高教学活动完成性。

三、PBL 教学模式教学实施策略

(一) 确定具体学习目标

确定学习目标就是设想学习的预期目标,思考学员

应如何展开学习。管理类课程教学运用项目式学习的方式,需要确定课程的核心概念,从而确定后续的内容。管理类课程的概念相对复杂,涉及计划、组织、领导、控制各领域的要素。教员在使用教材开展教学时,需要首先做好充分的判断,面对教材和其他教学资料中的内容,应对照大纲和课程标准进行专业培养目标的制定,并分析出管理类课程的具体概念,运用布鲁姆目标分类法,制定清晰明确、可测可评的目标,精准定位培养学员的具体素质能力。

(二) 选择和设计优秀项目

在项目选择和设计实践的过程中,教员应注重有效运用辩证思维,更多地侧重于关注学员的综合素质能力发展,强调达到预期的学习目标。首先,科学规划项目任务。应使项目内容符合学员的学情,确保学员能够通过探究学习、思考分析达到目标,围绕驱动学习的问题,有明确的标准可以衡量测评。而如果学员能够通过简单地阅读就能学习到知识,则不用开展各类项目活动。如果学员的学习成果是类似的,或者能够轻松地达到效果,需要教员进行合理质疑,引导学员进一步完善项目作品。其次,充分运用信息技术。一个高质量的项目应更加强调学员的学习成果,注重面向问题的多样化解决方案,在项目解读分析、项目求解、项目评估、项目优化等环节有效发挥各类教育教学信息技术的作用。因此,在项目设计的过程中,教员不仅需要考虑它是否能够利用各项工具,能否让学员与丰富的数据或资料联系起来,还应考虑到它是否具有有一定阶段的学习成果,是否能够做好评估。

(三) 实施有效课堂管理

随着项目的深入推进,教员应在学员的学习过程中提供必要的帮助和指导,并对项目式学习过程进行科学有效的控制。当学员的学习方向出现偏离时,教员应获取反应,并充分了解学员在学习知识和掌握知识的过程中出现了哪些问題,提供更加指导性的帮助。为此,教员应前往学员群体之中,并在学员间走动,充分观察学员,做好充分的交流,提供关键指导,促进学员高阶思维体验。与此同时,教员还需要关注学员的学习参与性,指导学员提出更好的问题。教员应善于观察学员的特征和优点,做好科学的统筹规划,做好数据资料的整理和归结。教员应根据学员在团队中的角色设置问题,动员学员积极思考,提出问题,寻求问题的答案。要实现案例

教学和PBL教学的有效融合,需要有效选择案例和问题,并科学设置问题。教员应明确问题的内容,在设计的数量和质量方面进行要求,案例数量要与教学目标对应,充分反映出实际问题。在课堂教学期间,教员可以有效设置项目讨论活动。课堂讨论作为教学过程的辅助手段,这是锻炼学员思维敏捷能力、语言表达能力和反应能力的重要方式。教员应有效设置问题,并利用这些问题展开分析,让学员通过自主学习、查阅资料的方式了解到更多的信息,在课堂讨论中相互补充,达到预期的学习成效。

(四) 组织开展互动活动

在管理类课程项目式的学习之中,学员通过小组合作的团队协同互助模式完成学习任务成为主要形式。在编组的过程中,面对多元化的学习任务,如何让所有学员得到锻炼是一个重要的问题。学员在新项目选择队友时,会更加倾向于选择合拍或是班级表现突出的同学组队,这种组队形式有助于学员形成默契的思维。然而,考虑到学员在工作中会遇到不同类型的合作伙伴,这就需要教员做好编组模式改革,期班开始前,积极对接学员管理单位“模拟管理骨干”+“学员俱乐部”的方式鼓励并支持学员形成掌握基本的沟通能力,更好地参与到小组团队任务之中。将不同能力、特点和兴趣的学员分在一个组内,让学员获得与不同特点队员合作的机会。学员在刚刚接触团队合作期间,并不知道如何开展合作,需要教员传授一些技巧,更好地实现团队互助。其中,小组在成果展示阶段,应由小组的各代表发表观点自评,各小组通过听取和观察抒发观点互评,教员对所有小组进行终结性讲评,并让各小组学员在多轮评价中充分反思认识到各自的问题,有助于学员深刻理解知识点。

(五) 科学制定考核标准

在管理类课程项目中,考核标准应注重从知识、应用、协同合作等领域进行考察。在考察的过程中,应加强与学员之间的交流,充分了解学员的情况。其中,评价的主体应是多元化的,可以邀请学校其他部门的教员,或是一线部队的代表来到学校,从多方面对学员展开评价,给学员带来更加真实的体验。专家人员会按照实际工作的角度探讨自己的职业生涯,并对学员的作品进行评价反馈。学员在深入学习,并听取专家人员的意见之后,对未来从事的部队管理岗位有更加具有冲击力的认知,而这类评价反馈对于学员而言更加重要。与此同时,教

员应鼓励学员做好自我评估和同伴互评,在项目开展的结尾对学员进行询问,了解每个小组成员对项目做出的贡献。为进一步基于学情教情优化教学实施,教员应当鼓励学员积极参与到各项学科竞赛之中,在选拔、备赛、参赛中的经历对学员自身能力素质的锤炼更加坚实而有力,同时接受外界更加严格的标准、真实的评价,有助于促进学员的全面发展,形成内生素质提高的良性循环。

(六) 重视总体复盘反思

在管理类课程项目学习结束阶段,复盘反思尤为重要,是学员改进项目设计和自身行为的基础,更是学员系统思维养成的关键,为了给学员留出更多的复盘时间和机会,教员应帮助他们在学习过程中思考其他的问题,一方面,是学员本身在本项目学习到的具体内容,收获素质与能力得到的提升,下一步项目实现创新的路径,是个体成长的总结。另一方面,是教员采用思维导图、雨课堂、知识图谱等教学工具,鼓励学员参与到课堂动态反思与复盘之中,为课堂教学设计更加科学高效提供真实可观的反馈,作为教员改进课堂教学的依据。此外,对于教员可以将个人复盘和课程组集体复盘有机结合,进行复盘有助于深入思考项目中元素和知识的联系情况、项目的作用意义和围绕教学目标改进提高的方向,打破思维定式,突破思维局限,加快教学认识和教学改革步伐。

结语

综上所述,作为一名新时代的教育工作者,当教学方法和策略能够真正符合时代发展的需求,学习成果才能更好地服务于军队建设,军事教育才具有更加深远的意义。基于PBL理念的教学模式的推广应用,研究创新需要上下同行,内外联动的广泛支持,不断加强校园信息技术和教学创新的创设,并持续注重对教员教育理论和教学实践的研究和训练。

参考文献:

- [1] 董梦晨, 白露. 基于PBL教学模式的管理类课程教学改革策略研究[J]. 北华航天工业学院学报, 2023, 33(05): 50-52.
- [2] 胡慧颖. PBL教学模式在高校管理类课程中的运用[J]. 教员, 2020, (35): 78-79.
- [3] 谈刚, 白霞祖. 基于PBL教学模式的管理类课程设计[J]. 社科纵横, 2018, 33(10): 138-140.