

# “大思政课”视域下高中思想政治课活动设计的着力点

钟凡

江西省赣州市赣县区赣县中学西校区

**摘要:** 在“大思政课”视域下,高中思想政治课的活动设计至关重要。通过巧妙构思的活动,不仅可以深化学生对思政课内容的理解,还有利于培养他们的国家意识、社会责任感、核心价值观和创新能力。在这个信息快速传播、多元文化碰撞的时代背景下,高中思想政治课的活动设计应当注重引导学生积极认同中国特色社会主义核心价值观,培养跨文化意识和全球胸怀,以及提升法治观念和公民素质。本论文旨在探讨在“大思政课”视域下,如何更好地设计高中思想政治课活动,以实现学生的全面发展和综合素质的提升。

**关键词:** 大思政课; 高中思想政治课; 活动设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.220

## 引言

在“大思政课”视域下,高中思想政治课的活动设计应注重培养学生的公民意识和法制观念,促进学生全面发展,并塑造文明良好的校园文化。通过多种形式的活动,引导学生树立正确的世界观,增强他们的国家认同感和社会责任感,同时,通过倡导和弘扬校园文化精神,营造和谐融洽的师生关系,推动校园精神文明建设,引导学生提升文明素养,传承中华民族优秀传统文化。这些着力点和活动设计旨在培养学生的综合素质,引导他们成为具有公民意识和法制观念的全面发展的中国青年。

## 一、“大思政课”理念介绍

“大思政课”是一种立足于传统思政课程基础上的课程改革理念,旨在通过创新教学方式、丰富教学内容,激发学生思考能力、培养综合素养。注重跨学科融合和全局观念,引导学生从多个角度看待问题,培养系统性思考能力,注重将理论知识与实际操作相结合,提倡学生参与实践活动,通过亲身体验增强思想政治教育的实效性。倡导师生互动、学生之间互动,打破传统的一刀切教学方式,促进知识的共享和交流,尊重学生个性差异,提倡因材施教,关注每个学生的特长和需求,帮助他们全面发展,引入多元化文化、思想观念,拓展学生的视野,培养包容性思维和创新精神。

## 二、“大思政课”视域下高中思想政治课的重要性

### (一) 加强思想政治教育

高中思想政治课作为思想品德教育的主要渠道,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们积极向上、与时俱进的思想状态。通过深入了解国家历史、政治制度、文化传统等内容,加强学生的国

家认同感,培养他们的爱国情怀和社会责任感,激发为国家 and 民族发展贡献力量的意愿。鼓励学生参与模拟选举、政治讨论、社会调查等活动,培养他们的政治参与能力和批判思维,使其具备更好的社会议题分析和公共事务处理能力。高中思想政治课可以通过小组讨论、团队合作等形式,促进学生之间的合作与交流,培养团队精神和领导才能,为其未来的个人发展和团队协作提供良好基础。

### (二) 促进学生全面发展

高中思想政治课作为学生综合素质教育的重要组成部分,不仅传授知识,更注重培养学生的审美情操、文化品位、道德情感等多方面素养,助力学生成为全面发展的人才。高中思想政治课通过讨论、辩论、思考等活动,不仅增强学生的逻辑思维和分析能力,还促进其情感体验和情感理解,培养出表达能力和自信心。通过设计社会实践、创新项目等活动,高中思想政治课可帮助学生将理论知识应用于实际实践中,锻炼其实践动手和解决问题的能力,激发其创新意识和能力。高中思想政治课引导学生参与团队合作、社区服务等活动,培养学生的社会交往能力和团队协作能力,同时培养领导才能,为其未来的发展打下基础。

### (三) 塑造文明良好的校园文化

借助高中思想政治课,学校可以通过精心设计的教育活动和案例分析,引导学生养成良好的道德品质和社会责任感,帮助他们树立正确的行为规范和价值观念。高中思想政治课可以通过教学实践、主题演讲等形式,强调校园文化的重要性,倡导尊师重教、团结友爱、勤奋学习、健康成长等正面核心价值观,引领学生树立正

能量。高中思想政治课可以促进师生之间更深入的沟通与交流,加强师生关系,营造和睦互信的氛围,构建师生共同成长的良好环境。通过丰富多彩的文明礼仪教育、志愿服务活动、文化节庆等校园文明建设项目,高中思想政治课有助于激发学生的参与热情,推动校园精神文明建设不断向纵深发展。

### 三、在“大思政课”视域下设计高中思想政治课活动的原则

在“大思政课”视域下设计高中思想政治课活动时,可活动设计应该具有一定的实践性,让学生能够将所学知识应用到实际生活中去。例如,组织社会实践活动、参观考察、模拟演练等,让学生亲身体验和实践。根据学生的兴趣爱好和需求进行活动设计,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。可以允许学生自主选择活动内容或参与方式,让他们在学习过程中感到更加投入和享受。强调学生之间的交流与合作,可以设计小组讨论、合作项目等形式,鼓励学生相互交流思想、分享观点、协同合作,提高学生的思维深度和广度。采用多种多样的教学方式,如小组讨论、案例分析、角色扮演、问题解决等,激发学生的思考和解决问题的能力,培养学生的批判性思维。结合其他学科的知识 and 技能,丰富思想政治课程的内容。例如,结合文学和艺术作品进行讨论,引入经济学、社会学等相关概念进行分析,提供多维度的视角。

### 四、当前高中思想政治课程存在的问题和挑战

#### (一) 内容单一、枯燥乏味

部分学校在思想政治课程中可能缺乏丰富的教学资源,只依赖于传统的教科书或课堂讲授。这样的教学方式可能使得学生产生学习的厌倦感。一些教师可能只采用一种教学方法,如讲授式的教学方式,缺乏互动性和学生参与的机会。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。部分思想政治课程的内容设计可能较为抽象,缺乏形象生动的案例和实际应用的引入。这样的设计往往难以引起学生的共鸣 and 兴趣。部分课程内容难以与学生的现实生活联系起来,缺乏实际应用的场景。这样的设计难以激发学生的学习动力 and 对知识的实际运用能力。

#### (二) 教学方法传统、缺乏创新

部分教师在思想政治课程中仍然倚重于传统的讲授方式,过多地将知识灌输给学生,缺乏互动 and 合作的机会。缺乏足够的互动性教学方法,如讨论、团体活动、案例

分析等。这种缺乏互动性的教学方法使得学生较难积极参与 and 主动发表观点。部分教师可能没有充分利用现代科技手段来丰富教学内容和 method,如利用多媒体、在线资源等技术工具。部分思想政治课教学中未能充分发挥学生的主体性,缺乏启发式、探究式的教学方式,使得学生缺乏主动学习和自主思考的机会。教学内容中缺乏创新元素 and 新颖案例的引入,导致学生对课程内容存在一定的厌倦感。

#### (三) 学生参与度低、缺乏思辨能力

学生较多处于被动接受知识的状态,缺乏对课程内容的主动探究 and 质疑,影响了他们的学习深度 and 广度,学生与教师之间、学生之间的互动机会较少,缺乏交流讨论的平台,导致学生思维僵化,缺乏灵活性。部分思想政治课程缺乏实际操作 and 实践体验的机会,使得学生无法将理论知识应用到实际情境中,从而难以培养自己的思辨能力。学生缺乏对现有知识的批判性思考 and 分析能力,仅限于表面理解而缺乏深层次思考的激励,学生的创造力和创新意识得不到充分发挥,在思想政治课程中缺乏尝试新思路、解决问题的能力。

### 五、“大思政课”视域下高中思想政治课活动设计的着力点

#### (一) 增强学生的国家意识 and 社会责任感

在“大思政课”视域下,通过参观考察、实地调研等形式,让学生深入了解国家的历史、文化、经济、政治等方面的情况,增强对国家的认同感 and 归属感。组织学生参与社区服务、志愿者活动等实践项目,让学生亲身体验社会问题 and 发挥积极作用,引导他们树立正确的社会价值观 and 责任意识。设计模拟选举、议会辩论等活动,让学生了解政治参与的过程 and 机制,激发他们的政治意识 and 参与欲望。设计个案分析、小组讨论、辩论赛等活动,让学生深入研究和思考重大政治事件、社会问题,提升他们的思辨能力 and 批判意识。组织学生研究和讨论当前社会问题,如环境保护、人权、社会公平等,引导他们关注社会热点话题并提出解决方案,培养他们的社会责任感。组织学生参观纪念馆、社会福利机构等,让他们更加关心弱势群体,理解人类尊严 and 平等的价值观。

#### (二) 强化核心价值观教育

在“大思政课”视域下,选择一些与核心价值观相关的案例,让学生进行深入分析和讨论,探讨其中所涉及的价值观念、冲突 and 抉择,引导他们思考如何应对现实

实生活中的道德困境。设计活动以比较不同的价值观念，让学生了解不同价值观之间的差异和冲突，并引导他们理性辨析，形成自己独立的核心价值观。组织学生进行主题演讲和辩论赛，以核心价值观为主题，引导学生表达个人观点和理解，培养他们的辩证思维和沟通能力。创设丰富多样的文化体验活动，如艺术展览、文学音乐欣赏，通过感性体验和情感共鸣，让学生更加深入地理解和体味核心价值观。鼓励学生组织和参与社区宣传推广核心价值观的活动，如写作比赛、拍摄微电影、社区服务等，为社区营造更加积极向上的价值观氛围。邀请成功人士、榜样进行名人传记分享，让学生了解他们背后的核心价值观，激发学生对于正直、勇毅、责任等的追求和认同。

### （三）拓展多元文化与民族认同

在“大思政课”视域下，组织学生开展多元文化交流活动，了解不同民族、不同地区的文化特点和传统，提升学生对多元文化的认知和理解。设计活动让学生亲身体验并展示自己的民族认同和文化特色，包括舞蹈、音乐、服饰、美食等方面，增强他们对民族文化的自豪感。邀请不同民族的代表或知名人士来校分享自己的民族故事，讲述自己的成长经历和民族认同，帮助学生更好地了解和尊重不同民族的多样性。组织学生进行跨民族地区的考察活动，参观学习其他民族的传统村落、宗教建筑等，深入了解和体验不同文化的魅力。结合语言学、社会学等学科，开展跨学科教学和研究项目，探讨不同民族与文化之间的关系与相互影响。组织学生参与保护和传承民间艺术与传统技艺的活动，如剪纸、陶瓷制作、刺绣等，提升对民族文化传统的重视和意识。

### （四）加强创新思维与实践能力的培养

在“大思政课”视域下，鼓励学生参与创业或创新竞赛，提供平台让学生集思广益、提出创新解决方案，并给予适当指导和支持。设计鼓励学生自行设计并实施的创新项目，例如社会实践项目、科技发明项目等，培养学生的创造思维和实践能力。引导学生参与科学研究，学习科学研究方法，培养问题意识、数据分析和实验设计的能力，提高他们的创新意识。设计活动让学生运用信息技术进行创新实践，例如数字媒体制作、编程设计等，培养学生的信息素养和创新能力。强调学生的团队合作和项目管理能力培养，通过分工协作的活动，培养学生的团队精神和组织协调能力。鼓励学生在不同学科领域

之间进行创新探究，例如结合科学与艺术的创新项目，使学生拥有多元思维和跨界合作能力。

### （五）培养公民意识和法制观念

在“大思政课”视域下，邀请法律专家或从事法律工作的人员来校进行法律知识讲座，以案例分析的方式让学生了解法律的实际应用和影响。设计模拟法庭和辩论赛活动，让学生扮演不同角色，模拟法庭审判的过程，锻炼学生的辩护、辩论和法律思维能力。鼓励学生组织并参与社区法制宣传活动，如法律知识讲座、宣传册发放等，提高社区居民的法律素养和法治意识。组织学生参与社会公益、环保、义务劳动等公民实践活动，培养他们对社会问题的关注和积极参与的意识。设计活动让学生参与政治教育，如模拟选举、组织政治讨论会等，培养他们对政治事务的关注和参与意识。

### 结语

在“大思政课”视域下，高中思想政治课活动设计的着力点旨在培养学生的公民意识和法制观念，促进其全面发展，并塑造文明良好的校园文化。通过这些活动，学生将得到全方位的素质提升和教育引导，使他们不仅具备扎实的学科知识，同时，学校和教师也将在这一过程中起到积极的引领和塑造作用，为学生成长成才创造良好的教育环境和文化氛围。通过共同努力，可以共同培育出具有中国特色、社会主义核心价值观的新时代青年，为国家的繁荣昌盛和社会的和谐稳定贡献力量。

### 参考文献

- [1] 杜明堂. 核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习评价分析[J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 77-80.
- [2] 李涵涵. 高中思想政治课提升思想性的路径探析[J]. 中学课程资源, 2023, 19(09): 51-54.
- [3] 李雪. “大思政课”视域下高中思想政治课教师的综合素养培育研究[N]. 山西市场导报, 2023-08-08(C04).
- [4] 吴艳娟. 新课改背景下高中思想政治课课堂导入优化研究[D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [5] 吴晓曼. 高中思想政治课社会实践活动教学的优化研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [6] 刘颖. “大思政课”视域下高中思想政治课活动设计的着力点[J]. 现代教学, 2023, (Z2): 45-48.