

以“引路人”的价值标准引领新时代中职教师队伍建设

赵娜

莱西市机械工程学校

摘要: 通过深入挖掘“引路人”的内涵,并结合中职教育的特点,发现中职教师在学生的职业规划、知识学习、职业素养提升以及终身学习方面扮演着举足轻重的角色。中职教师应积极成为学生职业理想的引导者,帮助学生明确职业方向,还应作为知识学习的促进者,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,还应致力于提升学生职业素养,并身体力行,成为终身学习的典范,这一角色的全面塑造,对于中职学生的个人成长及中职教育的整体质量提升具有深远的现实意义。

关键词: 中职教师; 师资队伍; 引路人; 引领

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.049

随着国家对教育事业重视程度的不断提升,中职教育作为培养技能型人才的重要基地,其教师队伍的建设显得尤为重要,中共中央国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为教师队伍的发展指明方向,并赋予教师新的使命。在这一宏观背景下,中职教师的“引路人”角色被赋予更加丰富的内涵与更高的期望。为更好地适应这一角色的转变,需从“引路人”价值标准出发,全面审视并推动中职教师队伍的专业化、高素质发展,这是对中职教师专业能力的挑战,更是对他们教育理念以及教育情怀的考验。

一、中职教师“引路人”角色与价值的生成逻辑

(一) “引路人”是教师角色的本义

从历史角度来看,“引路人”这一角色恰恰是教师身份最原始、最本质的定义,自古以来,教师就被赋予了“传道、授业、解惑”的重要职责,远不止于单纯的知识传授,更包含精神的启迪与人生的导航。换句话说,教师从一开始就被视为是学生成长道路上的指引者与启蒙者,即我们所说的“引路人”。

(二) “引路人”是现代教育对教师的需要

随着现代教育理念的不断进步和教育改革的持续深化,现代教育对学生的全面发展提出了更高要求,赋予教师角色更加丰富与多元的期待。在这一时代背景下,“引路人”角色愈发重要与突出。现代教育要求教师传授知识,希望他们关注学生内心世界、情感态度以及价值观的塑造,要求教师必须充分发挥“引路人”的引领作用,在知识、技能、情感态度等多个维度上对学生进行全面的引导和提升。

(三) “引路人”是教育家对教师的忠告

“引路人”这一角色也凝聚了众多教育家的深刻思

考和忠告,他们深知,教师的每一句话、每一个动作都可能对学生产生深远持久的影响,一个优秀的教师,能高质量传授知识,更能以身作则,用自己的言行与品格潜移默化地影响激励学生。教育家一直强调,教师应努力成为学生的良师益友,真正成为学生人生旅程中的“引路人”。

(四) “引路人”是中职教师专业标准的首要理念

中职教师专业标准明确提出,教师应具备引导学生全面发展的能力,这正是对“引路人”角色的核心要求和具体体现。这一标准要求教师关注学生的当前成长,更要求教师为学生的未来发展打下坚实基础,引导学生走向更加宽广的人生道路。

(五) “引路人”是践行教育大政方针的需要

当前,国家对职业教育的高度重视,使中职教师的角色更加重要,作为职业教育中坚力量,中职教师更应肩负起“引路人”重任,通过自己的专业知识以及丰富的实践经验,为培养高素质技能型人才贡献力量,推动国家职业教育事业的持续健康发展。

二、中职教师“引路人”角色与价值的现状分析

(一) 传统定位缺失明显

传统中职教育的框架内,教师的定位主要被局限在知识和技能的传授上,而学生的全面发展往往被忽视,这种局面导致“引路人”这一角色的重要性与多元化特质未被充分认知。中职教师在教育环节中,更多地被看作是技术的传授者,而非学生全面成长的引领者,在帮助学生塑造职业理想、提升职业素养等方面的作用被大大削弱,与现代教育所倡导的全面发展观念相去甚远。

(二) 教育现实缺失严重

从当前中职教育实际情况来看,“引路人”角色的

缺失问题也显得尤为突出。教育资源的不均衡分配与教育理念的落后,使中职教师在教学实践中难以充分施展其引导作用。社会对中职教育的误解与偏见也导致中职教师的教育价值被低估,这些因素综合作用,造成中职教师在扮演“引路人”角色时面临现实困境,难以有效促进学生的全面发展。

(三) 未来发展呼唤回归

随着教育的不断深化以及社会对人才需求的变化,中职教师的“引路人”角色亟待得到重视与回归,现代教育越来越强调学生的全面发展以及终身学习能力的培养,要求中职教师不仅关注学生的知识与技能掌握情况,更重视学生的情感态度、价值观及职业素养的培养。中职教师需要重新审视和定位自己的“引路人”角色,以充分发挥在学生全面发展中的关键作用,这一转变是中职教育发展的必然趋势,也是中职教师职业成长的重要方向。

三、引领中职教师当好“引路人”的实践

(一) 胸怀理想,做学生职业理想的引路人

中职教育广阔领域中,教师的作用远超单纯的知识传授与技能培养,更是学生心灵的点火者,能点燃学生内心深处的职业理想之火,如同照亮人生航道的灯塔,为肩负起这一崇高使命,中职教师必须自身怀揣着远大的理想,只有心怀梦想的教育者,才有可能将梦想的种子播撒到学生心田,为他们照亮前行的路途。

中职教育在我国教育体系中占据着举足轻重的地位,肩负着为社会培育实用技能型人才的重要任务,这一过程中,具有远大理想的教师发挥着至关重要的作用,他们不仅需具备扎实的专业素养,还必须拥有一颗追求卓越、不断探索的进取心,这样的教师能以自己的奋斗历程与职业精神,为学生塑造一个积极向上的榜样,进而激发学生的职业热情和追求。

对于中职学生来说,他们正处于塑造人生观和价值观的关键时期,这一阶段,不仅需要获取知识和技能,更需得到职业精神的熏陶与职业理想的指引,一个心怀理想的教师,就像一盏指引明灯,能为学生照亮前行的道路,帮助学生建立起正确的职业观念,明确自己的职业目标。

中职学生的成长与发展,离不开教师的精心引导,一个有理想的教师,会深入关注学生的个性化需求,根据他们的兴趣、特长以及职业规划,提供具有针对性的指导和帮助。这样的教师不仅是在传授知识,更是在传递信念和力量,让学生在追求职业理想的道路上始终保持坚定的信念和昂扬的斗志。

因此,中职教育急需心怀理想的教师,他们能够通过自身的职业理想和追求,对学生产生深远的影响,引领他们走向成功的职业生涯。同时,中职学生也迫切需要有理想教师的指引,以确保他们在成长的道路上不迷失方向,能够坚定不移地前行。作为职业理想的引路人,中职教师肩负着重大而光荣的责任,他们的任务不仅是教会学生一项技能,更重要的是培养学生的职业素养和职业精神,为更好地履行这一职责,教师需不断提升自身专业素养和教育能力,成为学生职业理想道路上的得力引导者,为学生的未来奠定坚实的基础。

(二) 更新理念,做学生学习知识的引路人

在教育的新时代,中职教师作为学生学习技能和知识的关键引路人,其重要性不言而喻,要建设一支高素质的中职教师队伍,就必须以“引路人”的价值标准来引领。

优秀的中职教师应当是学生在学习路上的明灯,不仅照亮他们前行的道路,更要引导他们发现自我、实现自我,要求教师本身具备前瞻性教育理念,能够紧跟时代步伐,不断更新自身知识与技能,在信息化、多元化时代背景下,中职教师需转变传统教学观念,从以教师为中心转向以学生为中心,充分发挥学生的主体性与创造性。“引路人”的角色要求中职教师不仅要有扎实的专业知识,更要有宽广的视野和跨学科的整合能力,单一学科的知识已无法满足当代学生的学习需求,教师需要跨越学科的界限,将不同领域的知识进行有机融合,为学生提供更加全面、深入的学习体验,学生才能在教师的引导下,更好地适应未来社会的多元化需求。

中职教师作为“引路人”,还需关注学生的心理健康与情感需求,他们不仅是知识的传授者,更是学生心灵的守护者,在与学生交流的过程中,教师需要用心倾听、用爱关怀,帮助学生解决学习和生活中遇到的困惑和问题,学生可以在教师的陪伴下健康成长,全面发展。“引路人”的角色还要求中职教师具备创新意识和实践能力,在这个日新月异的时代,教师需要勇于尝试新的教学方法和手段,不断探索适合中职学生的教学模式,通过实践教学、情境教学等方式,让学生在学中做、在做中学,提高他们的实践能力和创新精神。

(三) 精益求精,做学生提升职业素养的引路人

职业教育征途上,教师担当着无可替代的角色,他们向学生传授实用的知识和技能,是塑造学生职业素养的引路人,职业素养作为学生未来职业生涯的基石,重要性不言而喻,精益求精既是对技艺的不懈追求,也是对职业道德与专业精神的不断升华。

教师要以身作则,通过自身言行诠释职业道德的深刻内涵,职业道德规范是行业的灵魂,是每一位从业者必须恪守的底线,在日常教学和管理过程中,始终严格遵守职业道德规范,以尊重、公正和诚实的态度对待每一位学生,关注学生的成长,倾听他们的诉求,用真诚与爱心引导他们树立正确的职业观念,明确自己的价值观,通过教师的示范与引导,学生能在实践中深刻理解职业道德规范,在职业生涯中坚守这些原则,形成良好的职业素养。

精益求精是专业精神的核心所在,职业教育中致力于教会学生扎实的专业知识与技能,同时注重培养学生对专业的热爱与敬业精神,鼓励学生勇于追求卓越,不断挑战自我,努力提升自己的专业技能。为实现这一目标,及时更新完善教学内容与方法,引入行业最新技术与标准,确保学生所学知识与行业需求保持同步。注重实践教学环节,为学生提供丰富的实践机会,让他们在实际操作中不断锤炼自己的技能,深化对专业知识的理解,通过精益求精的教学方式,学生能掌握扎实的专业知识,在实践中培养出对专业的热爱与敬业精神。

作为职业素养的引路人,还关注学生的全面发展,除专业知识与技能的培养外,还致力于提升学生的沟通协调能力和团队合作能力,鼓励学生积极参与各种社团活动和实践项目,通过实际操作锻炼自己,提升自身综合素质,注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,让他们在面对挑战时能够勇于迎接,展现出新时代职业人的风采与担当。

精益求精是一种对工作的严谨态度,更是一种对生活的热爱和追求,在职业教育的道路上,教师将继续秉承这种精神,努力成为学生职业素养提升的引路人,通过努力与付出,每一位学生都能在职业教育的熏陶下茁壮成长,成为具备高尚职业道德和精湛专业技能的优秀人才。

(四) 终身学习,做学生学技终身的引路人

知识爆炸的今天,终身学习已成为适应社会发展的必然选择,教师的责任不仅是教会学生现有的知识,更重要的是培养学生持续学习能力,成为学技终身的引路人。终身学习首先意味着不断更新自身知识体系,与时俱进,在信息爆炸的时代,新知识和新技术层出不穷,只有不断学习,才能跟上时代的步伐,为学生提供最新、最实用的知识与技能,时刻保持对新知识的敏感度与求知欲,通过参加专业培训、阅读最新文献、关注行业动态等方式,不断更新自身知识储备,确保所教授内容与时代发展紧密相连。

终身学习也体现在对学生学习能力的培养上,要教

会学生如何学习,如何获取、整合以及应用知识,这比单纯传授知识更为重要,教学过程中应注重培养学生的自主学习能力、批判性思维以及解决问题能力,通过设计具有挑战性的学习任务、引导学生参与项目式学习、鼓励学生进行团队合作与探究性学习,可以帮助学生发展出适应未来社会所需的综合能力与素质。

终身学习还意味着教师要引领学生关注技能提升与持续进步,现代社会,技能是立身之本,是学生未来职业发展的基石,教师要密切关注行业发展趋势以及市场需求,及时调整教学内容,确保学生所学技能与未来职业需求匹配,鼓励学生不断挑战自我,通过实践、实习、参加技能竞赛等方式,提升自身技能水平与实践经验。

教师自身也要践行终身学习理念,成为学生的楷模,用实际行动向学生展示对知识的追求、对专业的热爱以及对持续学习的坚持,当教师以身作则,展现出终身学习的态度和精神时,学生自然会受到感染与影响,积极投入学习当中。

结束语:

综上所述,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》展现了党中央国务院对我国新时代教师队伍的宏观规划,特别为中职教师队伍的建设提供了明确指引,将“引路人”作为新时代中职教师的价值标准,是对《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的深入贯彻,更是提升中职教育水平的核心环节。随着对这一理念的持续探索与实践,中职教师队伍将焕发新的生机,推动中职教育不断攀登新高峰。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织总部.教育:财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2021:136,85,9.
 - [2] 顾明远,彼得·圣吉.面向未来如何定位教师角色与价值[J].比较教育研究,2022(2):3.
 - [3] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,2021:221.
 - [4] 联合国教科文组织总部.学会生存[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2020:108.
 - [5] 赵婀娜,贾娜.从第三届国际职业教育大会看中国职教观念的突破[N].人民日报,2022-05-25(18).
- 课题项目:青岛市教育科学“十四五”规划2023年度课题,课题名称:《新时代中职教师队伍建设研究》(编号QJK2023C082)。