

# “1+X”证书制度下的中职会计课堂教学策略优化研究

颜静

广西华侨学校

**摘要:** 随着社会经济地不断发展,市场对于高素质会计人才的需求也在不断提升,这也给中职会计专业教学改革提出了新的要求。在新时期,中职会计课堂教学应当立足市场对于人才的素质和标准要求,积极探索“1+X”证书制度下的优化对策,打造基于“1+X”的职业人才培养新模式,为学生提供更多职业技能等证书考取机会,增加他们的就业砝码,提升他们的就业竞争力,从而在促进学生就业与发展的同时,为社会输送更多高素质、应用型会计人才。本文在分析“1+X”证书制度内涵的同时,就其在中职会计课堂教学中的实践意义和“1+X”证书制度下的中职会计课堂教学策略优化路径进行了探讨,仅供相关人士参考。

**关键词:** 中职; 会计课堂教学; “1+X”证书制度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.158

## 引言

随着职业教育改革的深入推进,如何立足市场需求培养更多高素质、应用型会计人才,已经成为中职会计专业在教学改革中亟待思考的问题。国务院在《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号,简称职教20条)中提出了开启“1+X”证书制度试点工作的重要指示,这也为中职会计专业教学改革开辟了一条新的人才培养之路。在新的政策和时代背景下,中职会计专业课堂教学也要积极融入“1+X”证书制度,全面推动学生“1+X”证书考取,在真正意义上实现为学生谋就业,为社会和企业谋人才的多方共赢目标。

## 一、“1+X”制度的内涵意义

### (一) 内涵阐述

对于“1+X”制度来说,其指的是在确保学生获得职业学历证书的基础上,为他们提供多种职业技能证书考取机会,进而提升他们就业竞争力和综合素质的一种育人模式。其主要由“1”和“X”两部分构成,其中“1”指的是学历证书,是学生在职业学校中通过专业性学习和考核而获取的职业文凭;“X”指的是职业技能等级证书,是学生通过职业岗位性质考核而获取的岗位职业技能等级证书。在“1+X”制度下,“1”和“X”证书有着较强的关联性。一方面“1”相当于“X”的主体部分,是学生必须要获得的证书,有着全面性、系统性的特点;“X”则相当于“1”的强化和补充,是学生们可以结合自己就业意愿和市场对于人才需求而灵活选择的职业技能等级证书,二者的融合也强调了“书证融通”,是新

时期中职会计专业课堂教学改革的新方向,对于提升会计专业人才培养质量有着重要的现实意义。

## 二、“1+X”证书制度在中职会计课堂教学中的实践意义

### (一) 有助于提高会计专业学生综合能力

在新时期,随着我国经济的不断发展,社会对于高素质、应用型会计专业人才的需求也在不断提升。中职会计专业作为会计人才的重要培养基地,也要顺势而为,不断革新教育教学和人才培养模式,全面提升学生的专业综合能力以及职业素养,充分发挥自身的社会服务效能。而“1+X”证书制度是一种以培养学生专业技能、核心本领以及就业竞争力的新型育人模式,将其融入中职会计专业课堂教学中来,不但能够丰富专业课程教学的内涵和模式,而且还能为学生提供更多专业本领提升和专业素养培养的空间,可以有效促进他们专业综合能力的培养,对于他们未来的就业与发展大有裨益。

### (二) 有助于提升会计专业教育教学质量

传统的中职会计专业教学大多是以会计方向的专业知识和技能教育为主,这种模式虽然保证了学生的专业能力,但也容易使他们毕业后的发展方向受限。特别是在新时期,会计企业对于人才专业技能和综合能力需求愈发向着“多元化”方向发展,传统的教育育人模式显然已经无法适应时代的需求。“1+X”制度的推进不但能够促进中职会计专业教学模式改革,让学生们获得更多职业化成长空间,提升他们的综合能力,而且还能够引领学生就业竞争力和职业素养的培养,进一步提高会计

职业教育和市场人才之间的衔接性，让教育教学不再单独推进，而是可以和市场人才需求之间充分衔接，这也必然可以促进中职会计专业现代化改革和发展。因此，积极推进“1+X”证书制度的落实，以该制度为指引来创新会计课堂教学势在必行，正当其时。

### 三、“1+X”证书制度下的中职会计课堂教学策略优化路径

#### （一）革新观念，明确目标

从本质上来看，中职会计专业人才培养目标和“1+X”证书制度的育人目标之间存在密切联系，二者都是指向于应用型、技能型人才培养，为的是在促进学生就业的同时，满足企业对于人才的素质需求。所以，在该制度下，中职会计而课堂教学也要积极将该制度融入教学之中，充分结合专业教学目标和育人目标，有序推进“1+X”证书制度下的新体系建设。具体来说，专业教师应当立足相关文件知识，从职业教育、专业教学等方出发，积极将“1+X”证书制度融入专业人才培养中来，明确课堂教学目标，在注重学生专业综合能力培养的同时，引导学生积极掌握和学习并考取职业技能等级证书，使他们能够在会计专业课堂上收获更多知识、快乐和成长，有效促进“1”学历证书和“X”职业技能等级证书育人的深度融合，全面提升专业育人质量。

#### （二）优化课程，书证融通

“1+X”证书制度的核心精髓在于“书证融通”，即专业课程教学和“X”证书教育之间的深度融合，以此来促进学生“1+X”证书的考取与获取。所以，中职会计课堂教学实践中，教师一定要做好专业课程的优化工作，重点从教学内容、教学模式以及考核评价等方面来进行优化设计，以此来促进书证之间的有效融通和深度融合。

##### 1. 会计专业课程教学内容的优化

众所周知，课程内容是中职会计专业课程教学的重要依托。而为了更好地推进“1+X”制度，教师也要立足该模式的内涵与特点，做好专业课程优化工作。具体来说，首先，教师可以结合当前会计行业、企业对于人才的证书、能力等方面的实际需求以及学生的就业意向，对课堂教学内容加以革新，打造基于“1+X书证融通”的会计课堂教学新内容框架，在教学内容中融入一些“X”证书方面的内容，如财务共享服务、财务数字化应用、大数据

财务分析等方面的证书教学内容，以此来促进书证之间的有效融通。其次，教师也应当积极牵线当前的会计企业，与他们一同基于当前实践岗位的用人需求，来选取一些有价值、有需求的“X”证书门类，将其融入教学中来，让课程教学内容更加贴合当前会计行业和企业的用人需求。通过和企业方面的联合，来进一步确保书证融通的有效性，推动会计课堂教学的改革与发展。

##### 2. 会计专业课程教学方法的优化

实践证明，课程教学方法是否科学合理，直接影响着中职会计课程教学以及专业育人质量。因此，在“1+X”证书制度下的中职会计课堂教学也要注重教学方法的优化与创新，以此来提高教学的趣味性与有效性。具体来说，首先，教师要立足职业教育信息化的改革背景，积极将信息技术融入教学中来，运用学生们喜闻乐见的信息化手段来创新教学模式，提升教学质量，为“1+X”证书制度推进奠定坚实基础。例如，在“1+ 财务数字化应用”方面的教学实践中，教师可以借助微课等方式来展示财务数字化的具体应用，激发学生们的学习兴趣，强化学生们的岗位技能认知。在此基础上，教师可以引入一些财务数字化软件来引导学生们的模拟操作，为他们更好地学习职业技能等级证书知识提供有效的技术依托。其次，要积极将“模块化”“项目式”等教学模式引入课堂，促进学生理论学习和实践操作的融合，充分提升他们的综合能力。例如，在推进“1+ 大数据财务分析”教学实践中，教师可以设计一个“大数据财务分析”项目任务，引导学生们的结合具体的网络数据来进行大数据财务分析，其间，教师可以将学生们分为多个4-6人的会计小组，以此来促进组与组之间的相互对比与竞争，促进成员之间的相互交流和学习，营造良好的学习范围。在此基础上，走进小组项目实践中来，为学生们提供及时的点拨和指导，促进他们的项目操作和实践。最后，教师可引导各个小组依次展示和介绍自己的成果，并进行总结式教学，与学生们一同总结实际的流程与技巧，从而强化他们的实践能力，为他们后续更好地考取相关证书奠基。

##### 3. 会计专业考核评价方面的优化

考核评价作为会计专业课程教学的重要一环，对于教学效果有着重要的影响。因此，在推进“1+X”制度的实践中，应充分做好考核评价的优化与创新工作以此来

进一步提升教学以及人才培养质量。具体来说,首先,在考评内容方面,教师应当在传统的课程考评内容基础上,引入“X”证书技能考核,同时关注学生们的创新能力、问题解决能力考核与评价,注重过程性与结果性评价相统一,以此来引领学生专业综合能力以及职业素养的培养。其次,在考核评价过程中,教师应当积极搭建会计专业“学分银行”,让学生们能够在专业课程学习以及职业技能等级证书知识学习之间实现方便的“学分互换”,以此来减少他们重复性的学习,进一步提高他们学习的有效性和积极性。再者,教师应当在传统教师考评的基础上,对考评主体加以扩充,积极引入小组、企业、职业技能等级证书培训机构等主体,开设组评、企评等多种评价模式,如可以积极牵线会计企业、职业技能等级证书培训机构,从会计专业方向的“X”证书角度来对学生们的学习情况、实践情况进行考核评价,提出针对性的教育意见,帮助他们完善知识结构,促进他们更好地学习和成长。最后,教师也要积极联合企业、职业技能等级证书培训机构,开展基于“1+X”证书制度的“会计专业技能大赛”让“1+X”证书制度和技能大赛育人充分结合,创新传统考评模式,引领学生创新能力、实践能力的培养,有效推动其“X”证书考取和综合素质的提升。

### (三) 搭建双师队伍,助力全面落实

正所谓,教育大计,教师为本。在新时期,“双师”队伍建设已经成为中职教育改革的重要内容,对此,在“1+X”证书制度下,中职会计课堂教学改革与优化也要充分关注双师队伍建设,以此来促进“1+X”证书制度的有效落实。具体来说,首先,中职学校应当围绕“专兼结合”的思路来优化教师结构,牵线会计企业,引入专业人员来校担当兼职教师,发挥他们在岗位实践方面的教育优势,与学校教师形成互补关系,引导学生全面成长。同时,学校也要积极将职业技能等级证书机构培训人员引入到教学中来,为学生们提供更多“1+X”证书方面的教育指导,促进学生们考证能力的提升和发展。其次,学校要立足“1+X”证书制度要求来积极引导教师的培训和提升。一方面引导教师在课余时间学习“1+X”证书方面的相关知识,提升自己的能力,并积极参与到“X”证书考取中来,结合自己的亲身经历来补充自身的专业认知,进而更好地教育和引导学生成长;另一方面,学校也要

积极邀请教育专家、企业人员等来校与教师们进行交流,开展学术研讨会、座谈会等活动,不断强化教师的专业能力和综合素质。再者,学校可以组织会计专业人员、职业技能等级证书机构人员,一同组建“1+X 共同体”针对课程教学中的实际问题进行研讨,一同探究有效的改革方案,推动该模式的全面落实,并引领会计专业教学改革和优化,让教学质量更上一层楼。

### (四) 注意科学对待,以防进入误区

对于“1+X”证书制度来说,该模式的落实主要目标是推动学生们证书考取,增加他们的就业砝码,促进他们更好地就业与发展。但是,需要注意的是,该模式的推进也需要正确和科学对待,特别是学校和教师应当对待好“1”和“X”证书之间的主次关系,一定要保证学生们能够获得“1”学历证书的基础上,再引导他们科学选择和考取“X”证书。同时,教师不要以为追求“X”证书数量,引导学生考取各种证书,而是要注重“X”证书质量,结合会计行业发展趋势以及学生们的就业意愿,来帮助他们选择合适的“X”证书,保证学生们能够考证有用,以此激发他们的考证兴趣,促进“1+X”证书制度的有效落实,为学生更好地就业和发展保驾护航。

总之,在新时期积极推进“1+X”证书制度,已经成为中职会计专业教学以及人才培养工作改革的重要任务。在此背景下,中职学校以及会计专业教师应当深刻把握该制度的内涵以及实践应用价值,在此基础上,要转变观念,明确育人目标,充分做好课程体系优化工作、双师队伍搭建工作,同时还应科学对待“1+X”证书制度模式,避免在实际操作中走入“1+X”证书制度的误区,通过有效的设计与部署来打造基于“1+X”证书制度的中职会计课堂教学新模式,全面提升专业教学和人才培养质量,为社会培养出更多高素质、应用型会计专业人才。

### 参考文献

- [1] 黄燕红. 1+X 证书制度下中职学校会计类专业教学改革探究 [J]. 教师, 2023, (33): 120-122.
- [2] 高志鑫. “1+X”证书制度下中职会计专业“课证共生共长”模式建构 [J]. 会计师, 2023, (19): 128-130.
- [3] 高彩云. “1+X”证书制度下的中职会计课堂教学策略优化研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (07): 82-85.