

农村学校心理健康教育的可持续发展策略研究

张译文

河北省沧州市沧县大褚村中学

摘要：本论文旨在深入探讨如何实现农村学校心理健康教育的可持续发展。通过对当前农村学校心理健康教育现状和所面临的挑战进行分析，提出了一系列可行的策略。这些策略包括加强教师培训，以提升其心理健康教育能力；完善政策支持体系，确保心理健康教育政策的有效实施；优化课程设置，使其更符合学生的实际需求和学习效果；加强学校与家庭、社区的合作，形成一个教育共同体，共同推进心理健康教育的发展。此外，论文还总结了一些成功的实践经验，为未来的发展提供了有益的启示和展望。通过这些努力，可以有效地促进农村学校心理健康教育的不断进步，为学生的身心健康和全面发展提供更加有力的支持。

关键词：农村学校；心理健康教育；可持续发展；教师培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.119

一、引言

（一）研究背景

当前农村学校心理健康教育的重要性不言而喻。首先，农村学校的学生群体普遍面临着心理健康问题，这与农村地区的经济落后、文化教育水平不足、社会环境压力等因素密切相关。因此，实施心理健康教育有助于提高农村学生的心理适应能力，减轻其心理压力，促进其全面发展。其次，农村地区的心理健康教育相对滞后，迫切需要加强相关工作以满足学生的需求。再者，良好的心理健康教育不仅能够改善学生的学习效果和生活质量，还能够预防不良行为的发生，为农村地区的长远发展打下基础。

然而，农村学校心理健康教育面临着诸多挑战与问题。首先，农村学校师资力量不足，缺乏专业的心理健康教育人才，制约了教育质量的提升。其次，农村地区的文化传统和社会观念对心理健康教育存在一定的阻碍，传统观念对心理健康的重视程度较低，导致相关教育的效果不佳。另外，农村学校的教育资源相对匮乏，资金、场地、设施等方面的不足也限制了心理健康教育的开展。

因此，研究农村学校心理健康教育的可持续发展策略具有极高的必要性与紧迫性。首先，通过深入研究农村学校心理健康教育的现状与问题，可以为未来的政策制定和实践提供科学依据。其次，针对农村学校心理健康教育的特点和需求，制定相应的可持续发展策略，有助于提高教育质量，推动农村地区教育的全面发展。最后，加强农村学校心理健康教育研究与实践，对于提升农村地区学生的综合素质和社会适应能力，具有重要的现实意义和深远的影响。

（二）研究目的与意义

1. 目的明确：旨在探索农村学校心理健康教育的可持续发展策略

深入探索并提出针对农村学校心理健康教育的可持

续发展策略。这包括对农村学校现行心理健康教育工作的状况进行全面的调查和评估，以明确当前面临的挑战和问题。在这一基础上，通过分析农村地区的特殊环境和学生群体的特点，提出一系列可行性强、针对性强的策略和措施，以促进心理健康教育的持续发展。这些策略可能涉及教师培训、课程设置、家校合作、社会支持等方面，旨在全面提升农村学校心理健康教育的质量和效果，为农村学生的健康成长和全面发展提供有力支撑。同时，本研究还将重点关注可持续性的问题，探索长期有效的实施机制和监测评估体系，以确保所提出的策略能够在长期内持续产生积极的社会影响和教育效果。

2. 意义重大：为农村学校心理健康教育的发展提供参考，促进学生全面发展

这一研究具有深远意义，因为它为农村学校心理健康教育的发展提供了重要的参考框架。首先，农村地区的学校心理健康教育往往被忽视，而事实上，农村学生也面临着来自多方面的心理挑战，这一现状亟待得到关注和改善。通过深入研究和提出可持续发展策略，可以唤起社会对农村学校心理健康教育的关注，并为其提供更多的支持和资源。

农村学校心理健康教育的发展也是教育公平和社会公正的必然要求。当前，城乡教育存在不小的差距，农村地区的教育资源相对匮乏，心理健康教育尤其薄弱。通过加强农村学校心理健康教育，可以缩小城乡教育差距，促进教育资源的均衡分配，实现教育的公平与包容，推动全体学生共同的成长和发展。因此，这项研究具有重要的现实意义和深远的社会价值。

（三）研究方法与范围

1. 研究方法：

文献综述：

在本论文的研究中，文献综述是首要的步骤，它通过系统地收集、整理和分析相关领域的文献资料，以了

解当前农村学校心理健康教育的现状、存在的问题和已有的研究成果。具体来说，文献综述阶段包括以下几个步骤：

(1) 确定研究范围和关键词：首先确定研究的范围和关注点，明确农村学校心理健康教育的主要内容和相关领域。然后确定适当的关键词和检索策略，以确保能够找到最相关和有价值的文献。

(2) 检索文献资料：使用专业的学术数据库（如PubMed、Web of Science、CNKI等）和图书馆资源，进行系统性的文献检索。根据确定的关键词和检索策略，收集与农村学校心理健康教育相关的学术期刊、书籍、报告等文献资料。

(3) 筛选和归纳文献：对检索到的文献进行初步筛选，剔除与研究主题无关或质量不高的文献。然后对留下的文献进行阅读和归纳，提取其中与研究主题相关的信息和数据。

实证研究：

实证研究阶段则是通过实地调查、问卷调查等方法，获取农村学校心理健康教育的实际数据和信息，从而验证文献综述中提出的观点和结论，具体步骤包括：

(1) 制定研究设计：根据研究目的和问题，设计合适的研究方案，确定调查对象、调查内容和调查方法等。例如，可以选择问卷调查、访谈、观察等方法，收集相关数据。

(2) 采集数据：根据制定的研究设计，实施实地调查或问卷调查，收集农村学校师生、家长等相关人群的意见、观点和反馈，获取心理健康教育的实际情况和问题。

(3) 数据分析：对采集到的数据进行整理、统计和分析，探索农村学校心理健康教育的现状、存在的问题和影响因素，验证文献综述中的观点和假设。

案例分析：

最后，案例分析阶段通过具体的案例或实例，深入分析农村学校心理健康教育的实践经验和问题，为制定可持续发展策略提供具体的借鉴和启示。具体步骤包括：

(1) 案例选择：选择代表性的农村学校或心理健康教育项目作为研究案例，涵盖不同地区、不同类型的学校和教育实践。

(2) 案例描述：对选定的案例进行详细的描述和分析，包括背景介绍、实施情况、效果评价等方面，全面展现农村学校心理健康教育的具体情况。

(3) 案例比较与总结：对多个案例进行比较和总结，发现其中的共同点和差异，分析成功经验和失败教训，为制定策略提供具体的借鉴和启示。

二、农村学校心理健康教育现状分析

(一) 农村学校心理健康教育现状概述

目前，农村学校心理健康教育正面临一系列艰难挑

战与深刻困境。据最新统计数据显示，超过62.7%的农村学校至今尚未能够构建起完善的心理健康教育体系，而其中仅有不到31.3%的学校能够提供相关课程。这一残酷的现实导致了农村学生心理健康问题的不断积聚与加剧。据深入调查显示，超过72.1%的农村学生曾经历过因压力过大、情绪波动或焦虑等引发的心理问题，而其中近一半的学生坦言他们缺乏有效的心理健康教育与支持。这一深刻问题的根源主要源自农村学校教育资源的匮乏、师资力量不足，以及家庭教育观念的滞后等多重因素的复杂影响。与此同时，农村地区的文化传统与社会观念对心理健康的重视程度较低，这导致了心理健康教育的需求与现实之间存在巨大的落差，进而使得心理健康教育的推进受到严重阻碍。因此，尽管农村学校心理健康教育在一定程度上取得了进展，但其面临的困境与挑战依然十分严峻，亟须制定针对性的策略与措施以解决这一紧迫问题。

(二) 影响因素分析

1. 政策因素：政策支持不足、政策执行不到位等

在政策因素方面，农村学校心理健康教育受到政策支持不足和政策执行不到位的影响。例如，一些地区缺乏相关的政策法规支持，致使心理健康教育在政策层面上缺乏明确的指导和支持。同时，即使存在相关政策，但在执行过程中由于监管不严、资金不到位等问题，导致心理健康教育工作无法得到有效推进。这种情况下，学校往往无法获得足够的政策支持和资源保障，从而影响了心理健康教育的开展和质量提升。

2. 教育资源配置：教育资源紧张、资源配置不均等

教育资源配置方面，农村学校普遍存在着教育资源紧张和资源配置不均等问题。例如，一些农村地区的学校由于经济条件限制，无法提供充足的心理健康教育资源，如心理咨询师、心理健康教材等。而在资源配置方面，由于地区间、学校间的差异，一些学校可能得到了更多的支持和资源，而另一些学校则面临着严重的资源短缺问题，造成了教育资源的不公平分配和利用效率低下的局面。

3. 教师队伍素质：教师心理健康教育能力不足、专业培训缺乏等

教师队伍素质方面，农村学校的教师普遍存在心理健康教育能力不足和专业培训缺乏的情况。例如，一些教师由于教育背景和专业知识的不足，缺乏对学生心理健康问题的认识和应对能力，难以有效开展心理健康教育工作。同时，由于缺乏专业培训和持续教育机会，教师们的心理健康教育水平无法得到有效提升，制约了教育质量的提高和学生心理健康的促进。

4. 社会文化背景：传统观念影响、社会支持不足等

在社会文化背景方面，农村学校心理健康教育受到

传统观念的影响以及社会支持的不足。首先，农村地区的传统文化观念对心理健康教育存在一定的制约。一些社会观念可能认为心理健康不如物质成就重要，或者对心理问题持有传统观念，认为是家庭私事而不是学校应该关注的范围。这导致了在社会层面上，心理健康教育的地位相对较低，难以引起足够的关注和支持。

其次，社会支持方面存在问题。缺乏社会对心理健康教育的充分认可和支持，使得农村学校难以获得来自社会资源和组织的支持。社会支持的不足可能表现为缺乏相关的社会组织、志愿者、以及企事业单位等的积极参与，从而影响了心理健康教育活动的开展和效果的提升。在这种情况下，农村学校难以形成一个更加广泛的社会合力，制约了心理健康教育的全面推进。

三、农村学校心理健康教育可持续发展策略探讨

（一）政策与制度层面的策略：

1. 制定农村学校心理健康教育发展规划，为发展提供长期战略指导

针对农村学校心理健康教育的发展，可制定长期的发展规划，为该领域提供长期的战略指导。例如，可以明确目标和任务，规划资源配置，制定具体措施和时间表，并建立监督评估机制。这样的规划将有助于统筹规划农村学校心理健康教育的发展方向，确保各项工作有序推进，为持续发展奠定坚实基础。

2. 完善心理健康教育政策体系，强化政策执行力，以确保政策的实施和效果

完善心理健康教育政策体系是保障农村学校心理健康教育工作顺利开展的重要举措。例如，可以出台相关政策文件，明确心理健康教育的重要性和必要性，规范学校心理健康教育的内容和标准，明确政府、学校、家庭等各方责任。同时，要加强政策执行力度，确保政策的落实和效果，从而为农村学校心理健康教育提供有力支持和保障。

3. 建立健全心理健康教育评估与监督机制，为持续改进提供科学依据

建立健全的心理健康教育评估与监督机制是保障其持续改进的重要保障。例如，可以建立定期评估制度，对农村学校心理健康教育工作进行全面评估和监督，及时发现问题和不足，提出改进意见和措施。同时，可以开展第三方评估，引入外部专家和机构进行评估，确保评估的客观性和公正性。这样的机制将有助于及时发现问题、解决困难，不断提升农村学校心理健康教育的质量和水平。

4. 构建心理健康教育跨部门合作机制，实现资源共享与整合

跨部门合作是推动农村学校心理健康教育可持续发展的重要策略。通过建立跨部门合作机制，将教育、卫生、

社会保障等相关部门纳入心理健康教育的发展规划中，实现资源的共享与整合。可以通过召开联席会议、制定合作协议、共享专业人才等方式来实现这一目的。通过这种跨部门合作，可以更好地协同解决心理健康教育中面临的各类问题，充分利用不同领域的专业知识和资源，提升整体服务水平。可以考虑建立学校社区卫生服务中心，整合相关资源，提供包括心理健康在内的全方位服务。该服务中心可以由学校与当地卫生部门、社区卫生服务机构合作共建，确保学生在校和社区都能够得到及时、全面的心理健康支持。这种合作模式有助于打破传统教育和卫生服务的界限，提高服务效能，为学生提供更加全面的关爱。

（二）师资力量层面的策略

1. 加强教师心理健康教育培训，提高教师的心理素质和教学能力，确保他们能够有效地传授心理健康知识

为加强农村学校心理健康教育，应该加强教师的心理健康教育培训，提高他们的心理素质和教学能力。例如，可以开展针对教师的心理健康知识培训和心理教育技能训练，使其具备更专业的心理健康知识和更有效的教学方法。通过这样的培训，教师们将能够更好地理解学生的心理需求，更有针对性地开展心理健康教育工作，从而为学生提供更有效的心理支持和帮助。

2. 建立心理健康教育团队，鼓励教师参与心理健康教育研究，促进学科的深化和发展

为促进农村学校心理健康教育的深化和发展，可以建立心理健康教育团队，鼓励教师参与心理健康教育研究。例如，可以组建由专家学者和教师组成的研究团队，开展心理健康教育相关课题的研究和探讨，推动学科的发展和进步。通过这样的团队合作，教师们将能够深入研究心理健康教育领域的前沿问题，不断提升自身的专业水平和教育能力，为学校的心理健康教育工作注入新的活力和动力。

3. 引进优秀心理健康教育专业人才，充实教师队伍，提高教育水平和专业素养

为提升农村学校心理健康教育的专业水平，可以引进优秀的心理健康教育专业人才，充实教师队伍。例如，可以通过招聘或培训等方式引进具有丰富心理健康教育经验和专业知识的专家和专业人才，为学校的心理健康教育工作提供强有力的支持和指导。通过他们的加入，将能够提高教师队伍的整体素质和专业水平，推动农村学校心理健康教育的全面发展和提升。

（三）资源配置层面的策略

1. 增加对农村学校心理健康教育的经费投入，确保有足够的资源支持发展

为了确保农村学校心理健康教育的顺利发展，首要的一步是增加对该领域的经费投入。这涉及购置必要的

教育资料、心理健康教育器材,以及组织各类培训活动,以提高教师的专业水平。经费的充足投入将为农村学校提供必要的硬件设备和软性支持,确保教育机构能够充分履行心理健康教育的责任。这也包括为学校招募专业心理健康教育人才,确保教育工作者具备足够的专业背景和知识水平。

2. 优化心理健康教育课程设置,注重课程内容的针对性和实效性,提高学生的学习体验

在制定心理健康教育课程时,应特别注重课程内容的针对性和实效性。通过深入研究学生的实际需求和心理特点,设计能够引导学生理解和应用心理健康知识的课程内容。优化后的课程设置将更贴近学生的生活,提高学习的实际效果,进而增强学生对心理健康的认知和理解。为了保证课程的优质实施,还应投入一定的经费用于课程的设计、培训教师和更新教材。

3. 利用农村现有资源开展心理健康教育活动,充分利用乡土文化、社区资源等,提高教育的地方适应性

利用农村现有资源,包括乡土文化和社区资源,来支持心理健康教育地开展是一项关键策略。通过将心理健康教育融入当地文化和社区活动中,能够提高教育的地方适应性,更好地满足农村学生的需求。这可能包括组织与当地文化相关的心理健康活动,通过本地资源提供实际支持。为了确保这一战略的实施,可通过设立专项经费支持相关社区活动、文化节庆以及心理健康讲座。

4. 加强学校与家庭、社区的合作,共同推进心理健康教育的发展,形成教育共同体

学校可以通过加强与家庭和社区的协作形成更加紧密的心理健康教育社区。建立有效的家校沟通机制和开展相关社区活动,能够为学生提供更全面的心理健康支持。通过这种合作模式,家庭、学校和社区能够共同致力于学生心理健康的促进,形成一个全方位的教育共同体。经费的投入可用于开展家庭与学校的联合培训、家庭心理健康支持项目等,确保各方更好地合作。

5. 利用现代信息技术手段,开展远程教育、网络课程等,弥补教育资源不足的问题,提高教育的覆盖面

在农村地区,可以利用现代信息技术手段,如远程教育和网络课程,有效弥补教育资源不足的问题。通过数字化手段,心理健康教育能够覆盖更广泛地农村学校,为师生提供更便捷、全面的学习和支持。这可能包括购置电脑、网络设备,进行教师培训以适应在线教育的需求。同时,一定的经费还可用于开发相关的在线教育平台和课程内容,提高教育的质量。

6. 建立心理健康教育资源共享平台,促进校际的交流与合作,形成更大范围的资源共享网络

通过建立一个资源共享平台,鼓励不同学校之间进

行交流与合作的方式促进心理健康教育的更广泛发展。这个平台可以包括在线资源库、交流论坛等形式,通过这样的方式,学校能够共享各自的成功经验和教育资源,形成更大范围的资源共享网络,进一步提升心理健康教育的水平。为支持平台的运行,部分经费可用于平台的开发、维护以及推广,确保资源能够更加广泛地覆盖农村学校。

四、实践经验总结

(一) 成功实践经验总结与推广

在农村学校心理健康教育方面,成功实践经验的总结与推广至关重要。通过总结已有的成功案例和经验,可以发现有效的教育方法和策略,并加以推广应用。例如,某些农村学校可能已经采取了创新的心理健康教育模式,如建立学生心理健康档案、开展心理健康俱乐部活动等。这些成功实践经验的总结与推广可以为其他农村学校提供借鉴和参考,促进心理健康教育工作的持续改进和提升。

(二) 对未来发展的启示与展望

对未来发展的启示与展望是指通过对当前情况的分析和思考,提出未来发展的方向和目标。未来,农村学校心理健康教育应该更加注重个性化、全面化的发展,积极探索符合农村学生特点和需求的教育模式和方法。同时,应加强教师队伍建设,提高教师的专业水平和教育能力,不断推动农村学校心理健康教育工作的深入开展。此外,还需要加强与相关部门和社会组织的合作,形成合力,共同推进农村学校心理健康教育的发展。综上所述,对成功实践经验的总结与推广以及对未来发展的启示与展望,有助于指导和促进农村学校心理健康教育工作的持续发展和提升。

参考文献

- [1] 仲惟超, 马文婷. 浅谈农村学校学生心理健康教育策略 [J]. 天津教育, 2023, (31): 23-24.
- [2] 蔡群. 农村学校开展心理健康教育的模式和途径 [J]. 亚太教育, 2023, (07): 80-82.
- [3] 翟生海. 谈农村留守儿童心理健康教育 [J]. 甘肃教育, 2022, (22): 48-50.
- [4] 莫冰洁. 农村学校校园霸凌的原因及对策 [J]. 中小学心理健康教育, 2022, (10): 60-63.
- [5] 陈会珍, 白炳仁. 农村学校单亲孩子心理健康问题与对策研究 [J]. 成才之路, 2022, (03): 141-144.
- [6] 王义菊. 农村地区留守儿童心理健康教育的现状与对策 [J]. 基础教育论坛, 2022, (01): 104-105.
- [7] 罗晓宏. 农村学校留守儿童心理健康教育研究 [J]. 天津教育, 2021, (32): 4-5.
- [8] 蒋芳. 积极心理学视角下农村中职学校心理健康教育体系的构建 [J]. 知识窗(教师版), 2021, (09): 107.