

数字化助力高中英语课堂教学

李纯娇

平果高级中学

摘要: 当今数字化教学已逐渐成为高中英语教学中不可缺少的一个重要手段。数字化教学以数字化技术为支撑,以改进教学效果为目的,通过网络平台、教学软件、视频资源等载体,全面提升教学的多样性、互动性和趣味性,使课堂教学更具生动性、启发性和互动性,在学生个性化发展和表达能力方面也将发挥重要作用。本文以高中英语课堂教学为例,就数字化信息平台特点以及如何将数字化信息融合于高中英语课堂教学这两个方面阐述笔者的几点思考。

关键词: 数字化教学; 高中英语; 课堂教学; 融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.172

一、何为数字化教学

简单地说,数字化教学就是利用多媒体教室、希沃、电脑等现代化多媒体载体进行的教学。数字化校园是以数字化信息和网络为基础,在计算机和网络技术上建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用,使数字资源得到充分优化利用的一种虚拟教育环境。通过实现从环境、设备、教室等资源,如图书、讲义、课件等的应用,包括教、学、管理、服务、办公等的全部数字化,在传统校园基础上构建一个数字空间,以拓展现实校园的空间和空间维度,提升传统校园的运行效率,扩展传统校园的业务功能,最终实现教育过程的全面数字化和提高管理水平和效率的目的。

二、数字化教学资源的特点

(一) 技术数字化

模拟信号和数字信号是信息传输中常用的两种信号模式。模拟信号在信息传输过程中容易受到外部干扰,会导致信息的准确性受到影响。而数字信号则具有很强的抗干扰性,数字化处理技术可以将传统的模拟信号转换为数字信号,能够提升信号传输的可靠性和稳定性,同时数字化技术还可以通过纠错码的方式实现错误检测和纠正,因此也提升信号传输过程中信息的准确性与及时的纠错性。

(二) 方式多媒体化

传统的教学资源通常是教师耗费大量时间和精力搜集而成,需要教师在课前做好充足的课件准备,在课堂教学时教师无法根据教学需要临时增加教学资源,教学资源的呈现方式大多以静态的图片或者文字为主。而融合数字化技术的多媒体教学资源,则有着极为丰富的教学资源库,教师可以在教学活动的各环节,随时随地调

取所需要的资料,能够最大程度地满足学生的学习需求,同时教学资源的呈现方式大多以动态的视频为主。

(三) 传输网络化

数字化教学资源能够通过网络实现远程传输,可以让学习者突破时间和空间的局限,不论身在何处都可以通过计算机获取自己需要的信息,充分满足了不同学习者的不同学习需求,促进了学生学习自主性的提升。而这样的学习成果是传统教学模式所无法企及的,学生在传统教学模式下只能被动的学习,没有自主选择权。

(四) 资源系列化

传统教学资源通常以碎片化的形式存在,学习者能够接触到的学习资源范畴取决于教师的专业素养和教学功底。而数字化教学资源是由专职人员负责对教学资源进行管理、分类与完善,使得系统中的教学资源呈现全系列化。在教学过程中,任何一名学习者可以根据需要在系统中筛选出该学习内容相关的全部信息,同时系统中的学习资源也会因检索关键词的不同而展现不同系列的信息,从而满足了学习者的差异化需求。

(五) 过程智能化

数字化教学资源可以起到私人订制式的教学效果,不同学生都可以依据自己个性化的学习需求,在系统中找到最合适的教学内容和最恰当的学习方式,并且还能根据学生的需求实施一对一的指导,相当于为每名学生聘请了一名全科私人家教。而在传统的大班教学制的基础教育阶段,所有学生都只能跟着教师的节奏进行同频学习,无法对教学内容和学习方法进行选择。

(六) 信息再造化

数字化教学资源有着极强的包容性,任何教师和学生都可以对系统中的教学资源进行重复使用或者再创造,师生还可以将自己制作优良的资源共享于数字化教学资

源库，数字化教学资源库对所有学习者开放，使得更多的学习者受益，充分体现了教育的公平性原则。在传统教学模式中，大部分教学资源都是由教师掌控并支配，学生能够获取的教学资源极其有限，极大地限制了学生的发展。

三、为何要充分利用数字化教学资源

（一）数字化教学的独特优势

在数字化平台的资源上，网络精品课程也是独具特色的一个资源平台。老师们选取好的课程拓展课，帮助同学们进行课前的预习和复习，让课堂能够更加有效率。一般高中英语的学习都是主题式学习，以一个话题引入，围绕着话题进行单词语法的学习，许多同学在课前预习方面，都只停留若单词的标注上。在课前导学中，老师们可以带领者学生们进行完整的有目的的预习，包括课程背景知识，例如如果是国家的学习，老师们就可以带领同学们对国家的历史和发展最详尽的背景介绍，同学们有了大概的背景知识后便能够对文章开始有熟悉感，在阅读文章后，帮助同学们对文章进行层次划分，画出文章的思维导图，这样对第二天的学习也能够更加省心而不费力。复习课程也是如此，在复习课程的设定上包含老师和学生们的交流互动，老师们可以通过几个短小的测试测验同学们学习的程度，学生们能够通过留言反馈向大家提出问题，相互学习，利用好数字化平台的快捷和便利。数字化教学模式的更多可能还值得被好好利用和挖掘，例如网络考试测评、人机口语练习、学生档案建立、学生跨校学习等，这一切都能使我国的教育模式发生极大的转变，相信未来数字化平台的发展够使教学事业更上一层楼。

（二）现阶段高中英语教学现状与问题

虽然现阶段许多高中学校的教学设备随着科技发展也进行了更新，但由于有的教师年龄较大，在教学生涯中已习惯了“黑板+粉笔”这种传统的教学方式，所以不太能够习惯使用数字化技术，或者在运用这些数字化产品时产生了依赖性，把握不好教学方式，只顾着PPT讲解，没有顾及学生们的感受。这样的教学方式只是让教师节省了在黑板上写字的时间，通过PPT课件把知识点播放出来，在一堂课上压缩了更多的知识点，却让学生们在不能深入理解知识点的情况下还加重了课堂的学习压力。所以教师需要对数字化设备与课堂教学进行研究，找到适合自己的教学方式来提升学生的学习效率。在传统的高中英语教学中，教师们会让学生背大量单词、读大量的文章、做大量的阅读理解练习题、练习大量的

作文写作。通过这样反复练习的方式加强学生的记忆能力，让学生把解题的方法和词汇记在脑中。这样的教学方式虽然能够让学生记住词汇和解题方法，但也限制了学生的思维。在这样的学习环境中，学生的思维会逐渐固化，且课堂的教学效率较低。

其次，在教材方面，当今是科技迅猛发展与社会变动异常激烈的时代，教材的编写周期长、更新慢，不可能将最新鲜的知识与信息随时编入，致使教材的内容难免会有滞后性；教材是由专业人员根据教学要求和培养目标进行编写，内容的选取和观点的呈现，或多或少都会受到编写者的主观意志影响，由此也导致了教材的局限性；此外，教材编撰时主要考虑大多数学生的学习需求，不可能面面俱到地照顾到不同层次的学生，因而也造成了教材的片面性。教师在实施英语课堂教学时，有必要根据学生的学习特点及个性化的学习需求，利用数字化教学资源，选取与教学内容相契合得更加丰富的知识内容，对教材内容表现不足之处予以弥补，适度扩展学生的学习边界，开阔学生的知识视野，从而满足现阶段学生的好奇心理和对知识的极度渴求。

四、如何充分利用数字化与高中英语课堂教学融合

（一）教师要掌握的数字化技术

1. 在将数字化信息与教学融合前，老师们要对能掌握的信息进行熟悉和了解，在网络数据环境中，数据量大，信息繁杂，老师需要有目的地对应书本知识找到合适的信息，既能紧密联系课本知识，又能在此基础上拓宽学生们的知识面。一般的数字化教学资源都包括一些基本的软件设施，和一些有助于教学活动的插件，硬件条件上包括一些与教学活动相关的图片、音频、动画视频、网络教育课程和精品在线课程、杂志、期刊、论文等。一般学校都能根据学校的自身发展，在自身的学校教建设改革中，投入一定的项目资金，建立自己学校的数字化信息平台，网罗一些供自身教学使用的数字化信息资源，满足教学活动的需要。目前也有部分学校建立了合作的教育资源平台，在教育资源上共享，有专门人员的团队对文件库的资料进行收集管理，包括教学课件，不同版本的教科书，各所学校的习题库等。因此老师们要熟悉其基本构架，善于找寻自己所需要的信息，优化课堂质量，使建立数字化平台的意义能够在课堂上充分地体现出来。

2. 知识是人类认识世界的成果，是学生提升个人素质、促进社会发展的途径。学习新知识是对现有知识储备的拓展，在这过程中总会遭遇各种难关。现阶段教师

在进行课堂教学前,可以预先了解学生目前的学情状况,据此分析新知识的重难点内容,再从数字化教学资源库中搜索该部分的相关讲解资料,借助资源库中优秀的教学课件化解学生的学习难题,让学生在生动的视频讲解中轻松理解新知识。教师在开展课堂教学时,可以针对学生当下出现的学习问题,在数字化教学资源库中找到相对应的解决方案,提高学生的学习效率。此外,每名学生的学情基础、理解能力、学习习惯都不同,教师的教学设计不可能满足所有学生的需求,教师可以请学生根据自己的学习需要,在数字化教学资源库中检索自己需要的学习信息,以此逐步培养学生的自主学习能力,让学生的学习更具实效性。

(二) 英语课堂上数字化信息的融合

1. 在高中,英语学习的难度逐渐提升,应试教育下,英语考试虽然仍然以基础的词语搭配、语法学习、阅读理解为重点,但是灵活度却在明显加强,靠死记硬背的学习模式,在高中的英语学习中是走不通的。首先表现在单词的学习,单词学习的难度有明显的提升,更加专业复杂的高级词汇数量开始增多,如何能够有效记住这些单词,除了用学生自家独创的一些小技巧外,老师们就可以借助多媒体方式的运用来帮助同学们进行单词的学习。单词的单纯背诵通常是很生硬的方式,老师们可以通过图片的方式帮助同学们形象记忆,另外造句也是常见的帮助学生们能对单词加深印象的方式,例如说一个单词在哪一种情境下出现的次数多,老师们可以通过寻找有趣的动漫来帮助同学们对单词加深理解,有自己的印象,同学们在这种联系的学习中,不仅能够接触到单词本身,还能够对单词的运用有认识,学单词的目的就是让同学们在阅读中能识别,在写作中能运用。而最让学生们头疼的英语学习主要也是集中在听力和口语方面,听不懂和不会说是大多数英语学习学生的主要问题。

2. 在听力方面,老师们能够正确使用插件,对听力有难度的选段进行切分,让同学们能够多听两遍原文,对原文大概有了大致的了解后,开始分析短文,在这个方面,老师能够寻找到一些视频小动画,帮助学生们理解,同时将听力原文挖空放入视频中,让学生们先能填空,再懂全文。在能够懂文章大意之后,老师们将做好的语音选段,从语音语调上让学生们跟读学习,最重要的让学生们感受听力朗读者的朗读方式、停顿和速度,以后面对听力不再大脑一片空白,消除紧张感,能够淡定从容的完成听力部分。

3. 口语部分的练习最关键的就是创造语言环境,这在利用多媒体方面能够轻易地帮老师们完成语言环境的塑造,练习口语时最重要的是两个人能够将自身带入,在设定的情景中放开,敢于表达。在情景的创立上,老师们可以根据对话所需要的背景,寻找相关图片或者动画,帮助学生们带入进角色中,在对话进行中,老师们可以利用软件进行录音,帮助同学们纠正问题。角色扮演的口语练习,让同学们积极性更加高,增加了课堂的趣味性。

五、使用数字化教学设备进行教学时需要注意的问题

在使用数字化教学设备的同时,还要注意学生们现阶段对知识点的掌握情况,在备课前要根据学生们们的情况来准备需要用到的数字化教学设备,不能过度使用数字化教学设备。例如,在给学生们播放课堂相关的视频时,尽量控制好视频的时间,能够引起学生的兴趣,同时不让学生沉迷于看这些知识拓展的视频。若是过于依赖这些数字化教学软件与设备,只会适得其反,让教学效率降低。教师们应当定时学习最新的数字化教学方式,再结合自己的教学经验,然后对英语课堂教学进行创新,让学生们能够在不断创新的教学方式中学习,避免学生对学习感到枯燥,从而让学生能够在一个良好的氛围下学习。

结语

综上所述,数字化资源是新时代下的产物,通过数字化教学的有效构建,可以拓展教学资源、实现资源共享、增强知识呈现的具体化和生动性等,为学生构建一个全新的学习空间和平台。因此,高中英语教师在教学的实际开展当中,要加强在此方面的认知,将数字化教学引入进来,使教学的数字化建设得到增强。

参考文献

- [1] 郭婷. 巧用多媒体构建初中英语课堂以激发学生学习兴趣 [J]. 校园英语, 2023(50): 145-147.
- [2] 史一娜. 浅论“双减政策”下如何开展初中英语教学 [J]. 学周刊, 2023(1): 52-54.
- [3] 卞昌潍. 初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用 [J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 199-200.
- [4] 周文欣. 网络环境下初中英语教学的点滴感想 [J]. 教育界, 2021(26): 12-13.
- [5] 沈静. 让数字化教学资源之花在初中英语课堂上绽放 [J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 47-49.