

齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状调查与培养措施研究

梁瑶 唐丽 马近辉 强家玮

山东省济宁卫生技工学校

摘要：“齐鲁工匠精神”作为一种独特的地方文化精神，积淀了齐鲁地区深厚的劳动智慧和精神财富。齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展是职业教育培养高素质技能型人才，服务地方经济社会发展的重要措施。本研究以齐鲁地区的工科职业院校为对象，通过调查研究齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状，探讨其在职业教育中的应用机制和发展路径。研究发现，齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展并未理想，存在一些问题，如理论与实践的脱节、课程体系缺乏针对性、学生的工匠精神培养不足等，而后者是影响工匠精神传承的主要因素。为此，我们从课程建设、实践教学、师资队伍、校企合作等方面提出一系列齐鲁工匠精神的培养策略，以期在职业教育中更好地传承和发扬齐鲁工匠精神，推动职业教育和齐鲁工匠文化的融合发展，培养出更多具有齐鲁工匠精神的高素质技能型人才。

关键词：齐鲁工匠精神；职业教育；传承与发展；培养策略；高素质技能型人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.009

引言

“齐鲁工匠精神”，这一特殊的地方文化精神，在我们的生活中扮演着巨大的角色。它既是我们中华民族勤劳勇敢的精神象征，又是我们齐鲁地区独特人文环境的重要组成部分。而在职业教育领域，我们更期待这一精神能够得到充分的释放和展现，成为推动地方经济社会发展的强大动力。然而，如何将这种地方文化资源融入职业教育实践，让它真正转化为推动高素质技能型人才培养的有效机制，便成了当前我们面临的重要课题。通过对齐鲁地区工科职业院校的调查研究，我们希望能对这个问题提供一些有价值的答案和建议。我们将从理论与实践的关联、课程体系的优化、学生工匠精神的培养、以及师资队伍的建设等多方面进行探索，期望为职业教育领域齐鲁工匠精神的更好传承和发展提供一种新的视角和路径。

一、“齐鲁工匠精神”综述

（一）齐鲁工匠精神的演变与特性

齐鲁工匠精神是一种独特而富有活力的文化精神，它在历史长河中经历了演变和发展，形成了独具特色的特点^[1]。其演变与特性可以从以下几个方面进行描述。

齐鲁工匠精神的演变源于齐鲁地区的优秀传统文化和历史背景。齐鲁地区自古以来是中国文化的重要发源地之一，孔子、曾子等众多圣贤的思想和学说在这里诞生和发展。这些思想的影响使得齐鲁地区的人们注重实践、勤于劳动，并倡导追求卓越的精神。

齐鲁工匠精神的特性体现在强调技艺的传承和精益求精上^[2]。齐鲁工匠精神注重技术的学习和掌握，崇尚实践和经验的积累，追求工艺的精益求精。齐鲁地

区工匠们以勤劳、坚韧、诚实和质朴的品质为特征，他们对工作充满热忱，追求完美的工艺，展现出独特的工匠精神。

齐鲁工匠精神的演变也与时代的发展密切相关。随着现代化的进程，技术的进步，齐鲁工匠精神也在不断演变和传承。在现代社会中，齐鲁工匠精神不再局限于传统的手工艺领域，而是涵盖了各个行业和职业。人们对齐鲁工匠精神的理解和认同也更加广泛，对技术和工匠精神的重视程度进一步提升。

（二）齐鲁工匠精神的文化价值

齐鲁工匠精神作为一种具有文化价值的精神实践，对社会和个人都具有重要意义。其文化价值主要体现在以下几个方面。

齐鲁工匠精神弘扬了中华民族传统文化的精髓。作为中国传统文化的重要组成部分，齐鲁工匠精神不仅体现了中华民族崇尚实践、追求卓越的优秀传统，也传承和弘扬了中华民族的智慧 and 创造力，对于推动中华民族文化的传承与发展具有重要意义。

齐鲁工匠精神在社会层面上体现了劳动的尊严和价值。在现代社会中，劳动价值的重要性逐渐被忽视，齐鲁工匠精神通过强调勤劳、务实和自强不息的精神，向人们传递了劳动的意义和价值，激励人们尊重劳动、崇尚劳动，为社会的发展贡献自己的智慧和力量。

齐鲁工匠精神的文化价值还体现在其对技能教育和职业发展的推动作用上。齐鲁工匠精神注重实践和技能的培养，强调经验的积累和工艺的精湛，为职业教育的发展提供了重要的理念和方法，并为职业人才的成长和职业发展提供了宝贵的精神资源。

（三）齐鲁工匠精神在职业教育中的应用

齐鲁工匠精神在职业教育中具有重要的应用价值，可以通过以下几个方面来体现。

齐鲁工匠精神可以作为职业教育课程中的重要教育内容进行传授。通过课堂教学和实践活动，学生可以了解和学习齐鲁工匠精神的内涵和特点，培养其对技术、工艺和劳动的热忱和追求，提高职业素养和技能水平。

职业院校可以通过工匠技能大赛、技能培训等形式，积极培养和弘扬齐鲁工匠精神。通过与企业合作，开展实践教学和实训活动，将齐鲁工匠精神的理念与实际工作相结合，使学生在实践中锻炼和提升自己的职业能力和素质。

齐鲁工匠精神的传承和发展需要社会的共同努力。社会各界应加强对齐鲁工匠精神的宣传和推广，构建良好的文化氛围，为职业教育的发展提供支持和保障。职业院校和企业也需要加强协作，共同培养和发扬齐鲁工匠精神，为社会的发展做出更大的贡献。

通过对齐鲁工匠精神的综述，可以更加全面地了解其演变与特性，认识到其在文化和教育中的价值，并明确其在职业教育中的应用价值。这为进一步研究齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状提供了基础和理论支持。

二、齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状研究

（一）齐鲁地区工科职业院校概况

齐鲁地区，以山东省为主，是中国的劳动力资源大省，也是产业聚集地，拥有了庞大的职业教育力量^[3]。近十年来职业教育在齐鲁地区有了快速的发展，尤其是工科领域。当前，齐鲁地区的工科职业院校数量已经近200所，涵盖了机械制造、电子信息、化工、建筑、车辆、农业等多个领域。

这些职业院校大都位于山东的各大中小城市，其中以济南、青岛、东营、烟台、泰安、威海、济宁等城市的工科职业院校最为集中。由于地区经济发展的需要，工科职业教育得到了齐鲁地区政府的高度重视和大力扶持，职业院校的硬件设施和软件环境均有了显著提升。

这些工科职业院校普遍注重实践教学，以培养学生实际操作能力和创新意识为主。以机械制造专业为例，院校教学内容不仅包括机械制造的基本理论，还包括机械设计、机械加工等实践课程，学生的学习非常贴近实际生产，可以在毕业后快速适应工作。这种强调实践的教学模式也是齐鲁工匠精神的体现，培养的学生往往做事严谨、勤奋努力、持之以恒、追求高品质。

职业院校在培养人才过程中，也注重与企业的深度合作，许多学校与企业共建实训基地，把企业引入校园，形成了校企合作的双向有益互动，大大增强了教育的实效性。这种合作模式不仅增强了学生的实践能力，也为企业提供了有力的人才支持。

虽然齐鲁地区工科职业院校数目众多，硬件、软件条件获得了改善，但依然面临一些问题，比如师资水平、教学内容更新等方面需要进一步提高，尤其需要进一步加强与齐鲁工匠精神的结合，使职业教育更好地适应经济社会发展需求。

在齐鲁地区，工匠精神是深入人心的，许多工科职业院校在教学中都融入了工匠精神的理念。即便在日趋机械化自动化的现代社会，工科职业院校依然坚持手工艺精神的传承。教学中注重理论知识与实践技能的结合，弘扬“精益求精、靡日不新”的齐鲁工匠精神，深深植入学生心中。这种精神对于培养具有创新意识、实践能力强的人才具有非常重要的作用。

总体而言，齐鲁地区的工科职业教育在数量和质量上均在逐步提升，其齐鲁工匠精神的传承和发扬在职业教育中已经取得了可喜的成果，但也面临着一些挑战，需要深化改革，注重持续发展，为齐鲁地区的经济社会发展做出更大的贡献。

（二）齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状

在齐鲁地区的诸多职业教育机构中，齐鲁工匠精神的传承与应用已逐渐形成了一种独特的教学方向和教育理念。作为一种取自传统而有着现代意义的人文精神，齐鲁工匠精神在职业教育中起到了独特的引领和推动作用。

目前，齐鲁地区的职业教育机构普遍将齐鲁工匠精神融入教学方法和课程设计中。这种融入方式主要体现在对各类职业技能的教授中，尤其是工科领域，如机械制造、电子技术、汽车维修等课程中，体现出一种“匠心制造”的精神内涵。许多职业学校还在校园文化建设中提出了“精益求精，匠心独运”的校训，将齐鲁工匠精神贯穿于校园生活的每一个角落。

在传统技艺课程的教学中，也盛行着齐鲁工匠精神^[4]。比如在瓷器制造、木工、刺绣等传统工艺课程中，教师着重培养学生进一步精细化操作技能的贯穿着忍耐、严谨、精湛等工匠精神，与传统工艺相互映扬。这种齐鲁工匠精神在教学中的运用方式，满足了现代职业教育对工科专业人才培养的需求，同时也为保护和传承传统工艺提供了有效路径。

尽管齐鲁工匠精神在职业教育中的应用有所提升，但仍存在一些问题。一是在教育机构方面，对于齐鲁工匠精神的继承和发扬存在认识不一的情况，一些机构还处于借鉴和融入阶段中，缺乏系统性的理解和操作手段。二是在课程设置和教学实践中，齐鲁工匠精神的应用较为突兀，缺乏连贯性的教学策略，让学生在培养齐鲁工匠精神的过程并不明确。三是在学生方面，对于齐鲁工匠精神的理解和学习热情不高，专业知识和工匠精神之间的关系并没有很好地理解。

尽管存在着这些问题,但齐鲁工匠精神在职业教育中的应用并没有停滞。适应社会发展需求,职业教育正在探索新的路径和方法,以期结合齐鲁工匠精神,更好地培养出适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才,让齐鲁工匠精神在职业教育中得到传承并持续发展。

(三) 齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展遇到的问题分析

当前,齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展遇到的问题,主要有三方面:一是对工匠精神理解不足的问题,尽管宣传力度持续加大,但整体上对齐鲁工匠精神的理解还显浅薄,没有形成深入人心的认知基础;二是工匠精神的教育方法还比较单一,主要通过课堂教学传授,缺乏有效的实践性教学环节,不便于学生真正体验和理解工匠精神;三是工匠精神的学习氛围尚未形成,学生对工匠精神的学习兴趣和动力不足,导致工匠精神在职业教育中的传承和发展效果较为有限。

以上几个问题,在一定程度上制约了齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展,这需要深入研究,寻找有效的解决方案,促进齐鲁工匠精神在职业教育中的深入传播和发扬。

三、齐鲁工匠精神的培养策略与措施

(一) 结合职业教育课程建设传承齐鲁工匠精神

职业教育课程是培养齐鲁工匠精神的重要载体。在课程体系,应充分体现齐鲁工匠精神的内容和要求,形成特色鲜明、结构合理的课程体系。课程的设计应遵循“以人为本”的原则,注重个性化教学,以提高学生创新实践能力为主线,培养学生的团队协作精神、高效执行能力和持续学习能力。对于理论课程,应注重激发学生的学习兴趣,采取案例讲解、互动学习等方式,帮助学生理解和掌握理论知识^[5]。

(二) 实践教学如何培养和发扬齐鲁工匠精神

实践教学是职业教育的重要组成部分,而齐鲁工匠精神的培养与发扬则是其内在之精神。在实践教学中,齐鲁工匠精神的表现形态及其传承方式能明确体现其内在价值与实践意义。在研究实践教学中如何培养和发扬齐鲁工匠精神时,倾向于探索教学模式、教学内容、学生参与程度等多系列因素。

探讨实践教学模式与培养齐鲁工匠精神之间的关系。实践教学模式的设计是影响工匠精神培养与发扬的重要环节。合理、前瞻的实践教学模式能有效地整合教学资源,为学生提供学习的平台。新兴的“沙盘模拟”“工场模拟”等教学模式将工作场所环境模仿到教学环境,以此增强实践性,创设出真实工作环境,引导学生在实践中体验、理解工匠精神。

教学内容应引导学生理解和感知齐鲁工匠精神的含义。齐鲁工匠精神贯穿在教学内容中,让学生在学习过程中潜移默化地感受到其魅力并进行内化。可以通过开展丰富、生动的活动或制定符合工段要求的课程任务,

使学生在亲身参与中产生自我实现感,激发其对齐鲁工匠精神的理解和实现。

建立有效的激励机制是提升学生对齐鲁工匠精神的认同度和参与度的重要策略。可以通过设立奖学金、优秀作品展示、职业榜样宣传等方式进行激励,鼓励学生积极参与、认真对待每一项实践活动,让他们明白齐鲁工匠精神对现代社会,以及其未来职业生涯的重要影响和价值。

综合以上几点,实践教学不仅是重塑实践理念,凸显齐鲁工匠精神的重要途径,也是结合教学内容、模式以及学生参与程度实现齐鲁工匠精神培养的有效手段,未来应予以更大力度的推广和实施。

(三) 校企合作在培养齐鲁工匠精神中的作用分析

齐鲁工匠精神的传承和发扬离不开校企合作。学校可以依托企业实际,以工匠精神为核心,进行课程开发和改革,形成工学结合的教育模式。企业可以设置实习基地,提供一线实习岗位,让学生在实践中理解和体验工匠精神。企业的专业人员可以担任校企合作课程的讲师,以案例教学,传授专业知识和技能,向学生灌输工匠精神。通过校企合作,能使学生在学习过程中,感受到社会需求的压力,增强实际操作能力和社会责任感,进一步提高他们对工匠精神的理解,有利于齐鲁工匠精神的传承和发扬。

结束语

本研究结合齐鲁地区的实际情况,对齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展现状进行了深入分析。经过系统研究,我们发现在学校教育中确实存在理论与实践脱节、课程体系缺乏针对性、学生工匠精神的培养不足等问题,这些问题都在一定程度上妨碍了齐鲁工匠精神在职业教育领域的深入传承与全面发展。但令人鼓舞的是,通过课程建设、实践教学、师资队伍建设和校企合作等策略,我们完全有能力解决这些问题。在未来的工作中,我们将努力推进上述策略的实施,并在职业教育领域加强对齐鲁工匠精神的研究,以推动职业教育与齐鲁工匠精神的深度融合,实现职业教育的本土化,全面提升职业教育的培养质量,为社会培养更多具有齐鲁工匠精神的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 邵鲁琳. 齐鲁工匠精神在职业教育中的传承与发展研究[J]. 花溪, 2021, (32).
- [2] 曹阳. 工匠精神在职业教育中的培育和传承[J]. 产业与科技论坛, 2019, 0(23).
- [3] 周振坤. 职业教育与工匠精神培养研究[J]. 智库时代, 2019, (01).
- [4] 张丹李勇. “劳模精神、劳动精神、工匠精神”在职业教育中传承发展的研究与实践[J]. 机械职业教育, 2022, (03).
- [5] 唐丽. 谈齐鲁工匠精神在技工教育中的传承与发展策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (11): 4-6.