

# 产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育策略研究

林晓敏<sup>1</sup> 许启胜<sup>1</sup> 黄钜朴<sup>2</sup>

1. 广东科贸职业学院; 2. 广东外语外贸大学高等继续教育(公开)学院

**摘要:**在当前社会经济快速发展的背景下,高职教育已成为培养各行业技术人才的重要渠道,其培养的学生在未来职业生涯中将承担重要角色。然而,随着产业结构不断调整和科技进步速度的持续提升,传统的职业素养已经不能完全适应职场需求,高职学生的隐性职业素养成为当前亟须关注和解决的问题。产教融合作为一种新型的教育模式,能够将产业需求与教育教学深度融合,为高职学生提供更加贴近实际、更加符合市场需求的培养模式,为高职学生的隐性职业素养共育提供了新的思路和途径。鉴于此,本文从不同角度入手,针对产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育的有效策略展开详细分析,为培养更多技能型人才提供积极支持。

**关键词:**产教融合; 高职学生; 隐性职业素养; 共育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.060

产教融合是指产业界与教育界之间密切合作、相互融合的一种模式,通过将产业需求与教育教学深度融合,使教育更加贴近市场需求,培养出更适应社会发展的人才。隐性职业素养是指在职业生涯发展中隐含并具有重要作用的一系列能力、品质和态度,与明确的技能要求相比,隐性职业素养更注重个人的内在修养、综合素质和职业操守。通过研究高职学生隐性职业素养的共育策略,不仅可以为高职院校提供可行的教育教学方案,促进学生全面发展,而且还能推动高等教育与产业之间的深度合作,促进人才培养与市场需求的对接,提升高职学生就业竞争力,并且为其他类型教育机构提供借鉴与参考,推动教育领域的改革与发展。

## 一、产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育的重要性

### (一) 隐性职业素养是高职学生职业成功的关键

在现代职场中,企业更加注重员工的综合素质和软实力,而非仅仅看重其专业技能,一个拥有良好隐性职业素养的高职学生,能够胜任自己的岗位工作,在团队合作中表现出色,与同事、客户以及领导之间建立良好的关系<sup>[1]</sup>。因此,高职学生在职场中的成功与否,很大程度上取决于其隐性职业素养的水平,学校应该通过与企业的合作,为学生提供更加丰富多样的实践机会和竞争平台,全面培养其隐性职业素养,为其未来职业发展打下坚实基础。

### (二) 产教融合为学生提供了更贴近实际的学习环境

与企业合作开展实习项目,学生可以在真实的工作环境中学习专业技能,了解企业的运作模式和业务流程,锻

炼自己的解决问题能力和团队合作意识。参与企业举办的技能大赛或实践项目,学生能够面对真实的挑战,提升自己的竞争力和创新能力<sup>[2]</sup>。因此,产教融合为学生提供了更贴近实际的学习环境,有助于全面提升他们的职业素养和就业竞争力,学生不仅能够学到理论知识,更能够在实践中培养自己的实际操作能力、解决问题的能力以及团队合作意识,更好地适应未来的职业发展需求。

### (三) 共育隐性职业素养有助于促进高职院校与产业的深度融合

通过共育隐性职业素养,高职院校与产业能够更加紧密合作,建立起长期稳定的合作关系,产业可以参与到学生的教学过程中,为学生提供实践机会和实践环境,使学生更加贴近产业的实际需求;高职院校可以通过与产业的合作,不断优化教学内容和教学方法,提高教学质量和教学效果<sup>[3]</sup>。

## 二、产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育策略

### (一) 在所有课程中贯穿立德树人理念

在所有课程中融入道德教育,培养学生的职业道德意识和职业操守。教师可以选取具有职业道德倡导意义的案例,引导学生从中领悟道德规范与职业行为的关系,并且在课堂中开展道德情境讨论,让学生从多角度思考职业伦理问题,提升其职业决策能力和道德自觉性<sup>[4]</sup>。以商务类课程为例,在商务类课程中贯穿立德树人理念,引导学生探讨企业社会责任的重要性,培养其具有社会责任感和良好的商业道德是产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育的重要一环。教师在商务伦理与社会责任课程中引入企业社会责任(Corporate Social

Responsibility, CSR) 的概念, 介绍其重要性及对企业可持续发展的影响, 讲解 CSR 的定义、内涵和实践, 让学生了解企业除了经济责任外, 还承担着社会和环境责任, 引导他们意识到企业在社会中的角色和责任。通过案例分析的方式, 具体展示企业社会责任实践对企业形象、利益和可持续发展的影响, 引导学生分析一些知名企业如可口可乐、星巴克等的 CSR 实践案例, 探讨其对企业品牌价值、消费者认可度和员工满意度的影响, 以及对社会环境和社会公益事业的贡献, 借助深入的案例分析, 学生可以更加直观地了解企业社会责任的重要性, 认识到商业成功与社会责任之间的密切联系。在此基础上, 组织学生开展社会调研或实地考察, 让他们亲身感受企业社会责任实践的影响和价值, 带领学生前往当地企业或公益组织, 了解其社会责任项目和活动, 与企业代表或志愿者进行交流互动, 加深学生对社会责任的认识和理解<sup>[5]</sup>。贯彻立德树人理念还需注重情感态度的培养。教师可以在教学中融入情感教育元素, 激发学生对职业的热情和认同, 如展示成功职业人士的奋斗故事, 激发学生的职业梦想和追求, 培养其积极的职业态度和适应能力。教师还可以引导学生树立正确的职业目标和价值取向, 使其在职业发展过程中保持积极向上的心态和态度。

## (二) 积极开发能够提升隐性职业素养的实践课程

开设跨学科的实践课程, 促进学生的综合能力和跨界思维。跨学科实践课程不限于某一专业领域, 是将不同学科的知识 and 技能有机结合, 让学生在实践中获得全面的成长。还可以设置“社会实践与志愿服务”课程, 让学生深入社区、企业等实地实践, 提升其社会责任感和公民意识<sup>[6]</sup>。以开设“创新创业实践”课程为例, 在产教融合视域下, 开设“创新创业实践”课程是提升高职学生隐性职业素养的重要策略。课程设置应注重实践性和问题导向, 引导学生在团队合作中解决实际问题, 教师可以选择具有挑战性和现实意义的实际问题作为课程案例, 如市场调研、产品创新、营销策划等, 组织学生当地水果批发行业进行市场调研, 分析市场需求和竞争状况, 然后在团队中提出创新的产品或服务方案, 通过团队协作解决实际问题, 培养其创新精神和团队协

作能力。采用项目驱动的教学方法, 让学生在实践中学习和应用知识, 将课程内容划分为不同的项目任务, 每个项目由一个小组负责完成, 包括项目调研、方案设计、实施执行等环节, 学生需要在团队中分工合作, 共同解决项目中遇到的问题, 培养其团队协作和沟通能力, 教师可以担任项目指导者和顾问, 为学生提供必要的指导和支持, 促进其在实践中发挥创造力和创新能力。课程设置应注重实践与理论相结合, 培养学生综合运用知识和技能的能力, 除了项目实践, 还可以引入理论讲解、案例分析、专家讲座等形式, 帮助学生系统学习和掌握相关理论知识, 为实践提供理论支撑, 在课程中安排创新管理理论的讲解, 结合实际案例进行分析, 让学生了解创新管理的基本原理和方法, 为团队合作解决实际问题提供理论指导<sup>[7]</sup>。注重实践课程的项目化设计和任务驱动教学, 设置具有挑战性和实用性的项目任务, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养其问题解决能力和创新思维, 如组织学生参与真实企业项目的解决方案设计, 让他们在实践中学习和应用相关知识和技能, 引入竞赛、实践项目等形式, 激发学生的竞争意识和团队合作精神, 提升其综合素质和职业能力

## (三) 创造企业实习与技能大赛相融合的良好环境

在建立稳定而广泛的企业合作网的过程中, 学校可以积极与各类企业建立长期合作关系, 开展深度合作, 共同设计实习计划和技能大赛项目, 这种合作关系有利于学生获得更多的实践机会, 能够让企业更好地了解学生的实际水平和需求, 为其提供更加贴合市场需求的培训和指导<sup>[8]</sup>。学校与当地企业洽谈合作事宜, 确定双方合作意向和合作范围, 在洽谈过程中, 主动向企业提出合作建议, 开展实习项目和技能大赛, 共同为学生提供实践平台和竞赛机会。一旦双方达成合作意向, 学校与企业签订战略合作协议, 在协议中明确合作的内容、目标、责任分工、时间安排、资源支持等具体事项, 合作协议的签订可以确保双方的合作关系稳定、持续, 并明确了双方的权利和义务。根据合作协议的内容, 学校与企业共同确定定期的实习项目, 这些实习项目可以涵盖不同的行业领域和岗位类型, 满足学生的学习需求和职业发展方向, 在商业管理领域可以有销售实习、市场调研

实习等项目。除了实习项目,学校还应与企业共同设计定期举办的技能大赛,这些技能大赛应覆盖多个领域,如技术创新、营销策划、企业管理等,旨在激发学生的创新意识和竞争力,如举办商业模拟大赛、创业计划竞赛等活动。确定实习项目和技能大赛的内容与安排后,学校与企业可以共同组织实施相关活动,派出专业教师 and 工作人员负责指导学生的实习和比赛,企业可以提供实践场地、导师支持和奖励等资源,共同为学生提供丰富多样的实践平台和竞赛机会<sup>[9]</sup>。加强实践教学与理论教学的有机结合,将企业实习和技能大赛纳入课程体系,形成闭环培养模式,通过调整课程设置和教学方法,将实践教学与理论教学相互贯通,确保学生在实践中能够运用所学知识和技能,如将企业实习和技能大赛项目纳入相关课程的教学内容,设置实践性任务和项目,让学生在课堂上学习理论知识,在实习和比赛中应用所学,实现知行合一。还可以为学生提供必要的辅导和指导,引导他们在实践中发挥创造力和实践能力,培养其综合素质和职业能力<sup>[10]</sup>。

#### 结束语:

通过对产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育策略的研究能够发现,建立健全的产教合作机制,加强高校与企业之间的合作与沟通,可以为学生提供更多实践机会,而注重课程设置与教学方法的创新,将理论知识与实践技能有机结合,有助于提升学生的综合素养,此外,加强学生的自主学习能力培养,引导学生主动参与职业规划与发展,还能增强其职业适应能力。未来,应继续深入研究产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育策略,不断完善和优化相关的理论与实践措施,确保学校与企业之间建立更加紧密的产教合作关系,为高职学生提供更好的实践机会和职业发展支持。相信在产教融合的框架下,高职学生的隐性职业素养将得到更好的共育与提升,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 陈晨.产教融合视域下高职学生隐性职业素养共育途径研究[J].黑龙江科学,2021,12(5):20-21,25.
- [2] 周凤玲.产教融合背景下高职学生职业素养培养探讨[J].广西教育(高等教育),2020(7):31-33.
- [3] 吴美瑾,郭静,陈久安.高职学生隐性职业素养

培养的问题和路径探究[J].才智,2023(12):49-52.

[4] 杨庆.高职学生隐性职业素养的多元评价机制建设研究[J].数码精品世界,2023(10):325-327.

[5] 杨庆,刘骞,刘方歆.校企合作背景下高职学生隐性职业素养的培养路径探析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(24):142-144.

[6] 范婷婷.全人教育对提高高职学生隐性职业素养路径的研究[J].快乐阅读,2023(11):72-74.

[7] 顾鸣峰.产教融合背景下职业院校学生“隐性”职业素养培养路径探究[J].长江丛刊,2023(9):152-154.

[8] 戴朝晖,陈钢.地方特色文化融入高职学生隐性职业素养培育对策——以湖南省岳阳市为例[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(6):11-14.

[9] 吴美瑾,陈久安,郭静.扬州红色文化资源融入高校隐性职业素养教育应用研究[J].扬州教育学院学报,2022,40(4):86-89.

[10] 李帅.校企合作背景下高校学生隐性职业素养培养方式[J].新晋商,2022(11):144-146.

#### 基金项目:

① 2022年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)“后脱贫时代基于高职贫困生隐性职业素养提升的发展型资助育人体系研究(项目编号:pdh2022b0876)”;

② 广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“中国式现代化理论对《共产党宣言》的守正创新研究”(项目编号:GD23XXY08);

③ 2023年度清远市产教融合社科专项课题“产教融合背景下基于高职生隐性职业素养提升的人才培养模式研究——以(……为例)清远市职教城为例(课题编号:ZJCYJY202330)”;

④ 2019年度广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教育教学改革项目“质量型扩招背景下高职财经类专业学生隐性职业素养提升研究”(项目编号:CJ201920);

⑤ 2023年度广东科贸职业学院校级科研项目“数字赋能高校精准思政路径研究与实践(编号:GDKM2023-32)”。