

党的创新理论融人民办高校专业课程课堂教学的研究与实践

王焯 代安娜^{通讯作者}

大连医科大学中山学院

摘要:当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,意识形态领域斗争日趋激烈复杂,高校作为意识形态工作的前沿阵地,必须旗帜鲜明讲政治,树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程教学,是落实立德树人根本任务,用社会主义核心价值观引领教育教学改革的必然要求。民办高校由于自身特点,在“课程思政”建设中面临诸多困境,如师资力量薄弱、课程设置单一、实践教学不足等,破解这些难题,需要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,深入挖掘专业课程蕴含的思想政治教育元素,创新教学模式,强化实践育人,不断提升人才培养质量。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;民办高校;专业课程;融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.052

一、以课堂教学为载体,推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课堂教学的必要性

(一) 积极抢占意识形态阵地

在当前意识形态领域的激烈竞争中,高等院校作为思想工作的重要阵地,担负着培养合格的社会主义建设者和接班人的责任,将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入专业课程,不仅能够装备师生的思想,还能引导他们坚守理想信念和政治立场,有效抵制错误观念,通过真理的力量反驳错误,并用实践成效展示体制优势。此举在意识形态领域确保了话语权的主导,为民办高校的意识形态安全构筑了坚固防线,民办高校应充分利用自身优势,创新思政教育的方法和平台,不断加强主流意识形态,建立维护国家意识形态安全的坚固堡垒。

(二) 贯彻落实上级部署

教育部、中央组织部先后印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《关于加强新时代民办高校党的建设工作的意见》,全面部署新时代民办高校的政治和党建工作。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程是贯彻这些指令的必然要求,这也是推动全面教育改革、提高教育质量的关键,专业课教师需提升政治敏锐性,将思想和行动与中央的政策部署对齐,确保思想政治教育贯穿教学的各个阶段。高校需强化组织领导,确保党委的统一领导,并与政府部门共同推动“课程思政”工作,从而将体制优势转化为教育成效,保证党的教育方针在民办高校得到实施。

(三) 持续提升课堂教学实效

专业课程是民办高校培养人才的关键渠道,过去,思政教育与专业教育常常是分开的,将习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课程深度结合,有助于实现

全员全程全方位的育人模式,同步传授知识与价值观。教师应结合专业特点,将这一思想融入教学过程,培养学生正确的世界观、人生观和价值观;深入挖掘课程中的思政元素,引导学生树立坚定的理想信念;并创新教学方法,运用多种教学模式激发学生的学习热情,提升课堂教学的针对性和实际效果。只有不断改革和创新,才能提升思政教育的吸引力和影响力。

二、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课堂教学融合的策略路径

(一) 从“知识点”中发掘思政元素,优化课堂教学计划

习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深、内涵丰富,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,专业课程知识是培养学生专业能力的基本单元。专业课教师要树立“课程思政”意识,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,深入研究专业课程教学内容,挖掘其中所蕴含的思想政治教育元素,处理好局部与整体、现象与本质、直接与间接的关系,做到点点有觉悟、处处有棱角。在此基础上,要进一步优化教学计划,将思政元素有机融入课堂教学的各个环节。教师要结合教学目标,科学设计教学内容,合理把握课程思政比重,使专业知识传授与思想价值引领紧密结合、同向同行,确保课程思政出发点和落脚点始终在于立德树人。

(二) 从“兴趣点”中强化思政观念,创新课堂教学方式

习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、博大精深,但专业课程课堂教学时间有限,不可能面面俱

到、逐一讲解,要实现二者深度融合,必须立足学生需求,从“兴趣点”中选取思政教育的突破口和切入点,激发学生学习热情,增强教学的针对性和时效性。教师要全面把握学生的认知基础、价值取向、兴趣爱好,了解大学生关注的社会热点、难点问题,精准把握他们的思想“兴奋点”,运用恰当方式渗透习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质,引导大学生用党的创新理论中蕴含的立场观点方法分析实际问题。

推进“课程思政”建设,关键在于拓宽专业课程的广度、深度和温度,科学构建“三度融合”的教学体系,“广度融合”要求教师拓展专业课程的知识外延,将其置于新时代中国特色社会主义思想理论体系的大背景下,引导学生从宏观上把握国家发展大势,理解专业知识在国家现代化建设中的作用和价值;“深度融合”要求深入挖掘专业知识中蕴含的世界观、方法论,注重学以致用,提高学生运用科学理论观察思考问题的能力,教师可以运用唯物辩证法的联系观点,阐明企业经营管理中部门与整体的关系,引导学生用全局视角审视企业运作的各个环节,培养系统思维能力,理解局部利益与整体利益的辩证统一,树立大局意识和战略眼光;“温度融合”则强调在专业课教学中弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,凝聚爱国主义精神,激发学生的家国情怀和社会责任感,如在讲授企业文化时,可以介绍优秀民营企业家的先进事迹,如张瑞敏卓越的经营管理之道和爱国情怀,引导学生继承发扬“实业报国、产业强国”的红色基因,自觉把个人理想融入民族复兴的时代洪流。

开展“三度融合”,教师必须创新教学方式方法,要坚持启发式、讨论式、案例式、探究式教学,通过设疑、质疑等,激发学生独立思考,引导学生多角度思考问题的复杂性,学会运用哲学方法论分析问题、解决问题。教师要积极开展课堂讨论、头脑风暴等,通过平等交流、碰撞争鸣,深化对新思想的理解和认同。要重视利用信息技术手段,通过视频、动画等形式直观生动地呈现专业知识和思政内容,提高思政教育的感染力和吸引力。

(三)从“实用性”中领悟精神实质,提升课堂教学质效

习近平新时代中国特色社会主义思想来源于实践又指导实践,具有鲜明的实践品格和实践特色,推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课教学融合,关键要从理论的“实用性”中领悟其精神实质,同专业知识技能培养相结合,引导学生学思用贯通、知信行统一。教师要深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质和实践要求,将其转化为推动专业课程建设、教书育人的实际行动,要在学习掌握和研究

阐释上先学一步、深悟一层,不断增强运用新思想分析问题、解决问题的能力,用理论的确切性引领教学的有效性。

课堂教学是高校落实立德树人根本任务的主渠道,提升课堂教学质量和效果,必须坚持理论联系实际,推动知行合一。教师要用好课堂育人主阵地,把授课与传道结合起来,在传授专业知识的同时,引导学生深刻领会、准确把握其中蕴含的世界观、方法论,培养运用科学理论认识世界改造世界的能力。教师要结合学科专业特点和人才培养目标,科学把握课程定位,处理好局部与整体的关系,使思政教育与知识技能培养深度交融、同向发力,如在讲授“公共经济学”课程时,可以结合习近平总书记关于社会主义市场经济条件下的分配制度和收入分配问题的重要论述,引导学生深刻理解发展社会主义市场经济、完善社会主义基本经济制度的内在要求,树立效率与公平并重的价值取向。

三、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课课堂教学融合的实践案例

(一)挖掘专业课程思政元素,优化教学大纲

教师在制定人才培养方案时,要系统梳理经济管理类专业课程体系,找准课程定位,明确知识技能目标与思政教育目标。以“宏观经济学”课程为例,在阐述国民收入核算时,可结合我国经济社会发展取得的重大成就,引导学生认识中国特色社会主义制度的显著优势,坚定“四个自信”;讲授产业结构理论时,可延伸分析高质量发展的内涵和实现路径,帮助学生准确把握新发展阶段的历史方位,激发攻坚克难、开拓进取的昂扬斗志。教师还要深入挖掘专业知识中蕴含的创新精神、责任意识等思政元素,如在“管理学原理”课程中,可结合我国企业管理实践,引导学生传承和发扬新时代愚公移山精神,锤炼改革创新的意志品质。

(二)创新教学模式,增强专业教学针对性

教师要遵循经管类专业特点和学生认知规律,综合运用讲授、讨论、案例、实践等多元教学方法,将显性教育和隐性教育有机结合,不断增强思政教育的吸引力感染力。比如在“劳动经济学”课程中,教师可以以习近平总书记关于构建和谐劳动关系的重要论述为切入点,系统阐释劳动观,引导学生树立正确的就业观、创业观,自觉将个人职业生涯规划与国家发展大局相结合;在“市场营销”课程中,教师可以结合国货品牌崛起的生动案例,分析民族品牌培育和传播的文化基因,激发学生民族自豪感和文化自信,提升学生品牌家国情怀。

(三)完善教学评价,建立长效机制

科学合理的教学评价是保障专业课程思政建设成效

的重要举措,教师要建立健全课程思政教学评价标准,将思政教育目标完成情况作为重要考核内容,引导教师将思政元素与专业教学深度融合。如在“财务管理”课程考核中,既要评价学生对财务核算、筹资管理等专业知识的掌握情况,也要考察学生的诚信品质、风险防范意识等,形成全面客观的评价。教师还要建立专业课程思政教学的反馈改进机制,通过学生座谈、问卷调查等方式,及时了解学生的学习感受,总结教学中的经验不足,如在“国际经济学”课程教学中,针对部分学生反映的全球化议题认识模糊等问题,教师要及时调整教学内容,用小切口、大道理的方式,以中国共产党百年奋斗史为经,以新中国发展史为纬,深入浅出地阐释中国的全球化观,提高教学实效性。

四、推动习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课课堂教学融合的经验总结

(一) 学术思想的创新应用

习近平新时代中国特色社会主义思想是全党和全国人民实现中华民族伟大复兴战略目标的行动指南,在高等教育领域,这一思想承载着引导和激励学者们深入研究的重要职责。通过将这些思想贯穿于专业教学的全过程,民办高校不仅能推动形成具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学体系,而且能促进新时代哲学社会科学的繁荣发展,教师们需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指导,根据新时代的需求和实践,系统地解读这一思想的核心内容、深厚内涵及其在现实中的具体应用。同时,应深化对共产党治国理政规律、社会主义建设规律以及人类社会发 展规律的理解,全面推进学科体系、学术体系和话语体系的建设及创新。

(二) 学术观点的创新整合

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程中,教师需立足于新的国家发展阶段,全面贯彻新发展理念,并服务于构建新的发展格局,这一过程旨在为实现高质量发展和推动社会共同富裕提供坚实的智力支持。教师们应当坚持问题导向,专注于解决经济和社会发展中的关键理论和实际问题。这包括深化供给侧结构性改革、加速形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展模式。例如,在经济学课程中,教师应详细阐释新发展理念的深刻含义和实际要求,解析其与我国社会主要矛盾变化的关系,阐明中国经济发展的历史定位,为深化供给侧结构性改革和构建现代化经济体系提供坚实的理论基础。

(三) 研究方法的创新实践

在当前中国经历的广泛而深刻的社会变革和独特的实践创新中,高校教师面临着前所未有的机遇来推动学

术理论和研究方法的创新,教师应坚持理论与实践相结合的原则,将理论研究深植于祖国的广袤土地上,在参与和观察社会变革的过程中,进一步加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和应用。同时,教师应积极探索和采用现代科研工具如大数据分析、人工智能、虚拟现实等,这些工具可以帮助教师在教学和研究中实现定性与定量分析的有机结合,探索社会发展的内在规律。此外,通过组织专题学术讨论和开展前沿理论研究,教师可以不断推动理论的刷新和知识的更新,利用创新理论引领学术界和实践界的新发展。

结语

综上所述,习近平新时代中国特色社会主义思想融入民办高校专业课程教学,是巩固习近平新时代中国特色社会主义思想在意识形态领域指导地位,加强和改进新形势下高校思想政治工作的必然要求。民办高校要充分认识“课程思政”建设的重要意义,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,深入挖掘专业课程中的思政元素,创新教学模式,拓宽育人途径,推动专业知识传授与价值引领有机结合、同向同行。在实践探索中,高校要坚持目标导向、问题导向、实践导向,不断总结经验,改进不足,推动思想政治教育 with 专业教育深度融合,实现立德树人 with 立学强能同频共振,为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 武阿娜. 民办高校“四史”教育融入思想政治理论课教学方法创新研究——以西安交通工程学院为例[J]. 新西部, 2022(9): 135-137.
- [2] 宋美红. 对民办高校思政课教学工作的多角度探索——评《民办高校思想政治理论课建设的实践与创新》[J]. 2021(2016-3): 2-.
- [3] 许文思.“以学生为中心”视角下民办高校思想政治理论课教学创新研究——以洛阳科技职业学院为例[J]. 文存阅刊, 2021, 000(008): 107.
- [4] 王娟. 延安精神融入陕西民办高校大学生思想政治教育的路径研究[J]. 大学, 2021(S1): 146-148.
- [5] 王颖. 民办高校课程思政实践育人路径探索与实践——以黑龙江东方学院为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021(9): 4.

基金项目: 本论文为中国民办教育协会 2022 年度规划课题(学校发展类)“习近平新时代中国特色社会主义思想融入民办高校专业课程教学的研究与实践”(课题批准号 CANFZG22245)研究成果; 本论文为辽宁省教育厅 2022 年度基本科研项目“习近平经济思想指导下经济学理论应用研究”(项目序号: LJKQR20222537)研究成果。