

军民融合背景下高职院校专业技术兵员培养模式的创新性研究

曹明 崔运民

济南工程职业技术学院

摘要: 2023年山东省为加快国防和军队现代化建设,积极依托国民教育培养军事人才,为部队输送备战打仗急需专业技术兵员,推动征兵工作高质量发展,在全省确定20所本专科院校为山东省专业技术兵员储备基地。本文现以济南工程职业技术学院(以下简称济工职院)专业技术兵员储备基地建设为例,探索军民融合背景下高职院校专业技术兵员储备培养的新模式。

关键词: 军民融合; 专业技术兵员; 培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.129

引言

为深入贯彻习近平强军思想,充分发挥教育资源优势,切实利用高校优势军地通用专业为部队培养输送优质专业技术兵员,进一步提升征兵工作服务战斗力建设。在全省确定了20所高校为“山东省专业技术兵员储备基地”,其中济南工程职业技术学院的建筑施工技术、道路与桥梁工程技术两个专业被确定为专业技术兵员储备专业。

为此,学院为进一步深化国防动员体制改革,落实《中共中央国务院中央军委关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》精神,加强山东省专业技术兵员储备基地规范化建设,探索国民教育培养军事人才的新模式,成立了国防教育学院,设立了专业技术兵员储备班,实施了专业教育+军政技能训练+人文素养教育“三结合的教育教学模式”,形成了“四维培养体系”,打造了“政治思想、专业文化、军事素养、作风养成、身心健康”五个过硬的高素质储备对象队伍,努力实现在校培养与部队需求的无缝衔接。

一、建立组织、健全制度、完善软硬件设施,形成军校地合力育人的组织机制体系

(一)健全组织,建立兵员储备工作长效机制

为促进储备基地教育管理规范化发展,学院成立了由校党委领导、区人武部领导为组长,党委学工部(武装部)、党政办公室、党委宣传部、教务处、财务处、和相关专业二级学院领导为成员的专业技术兵员储备工作领导小组,全面统筹储备对象培养工作。

为形成良好的工作协调机制,促进快速发展,制定区人武部、校人武部、国防教育学院军地联席会议制度,

定期召开会议,研究学习上级文件精神、分析当前工作情况、解决工作问题、紧抓工作落实。

同时在国防教育学院,设立了党总支,团总支、军事理论教研室和军事技能教研室,成立储备对象模拟连、排、班。实施“分散专业学习,统一居住管理,集中军政训练”的军校地三方共同培养的育人模式。

(二)制定规范,不断完善教育培养制度

为系统规范储备对象在入围选拔、日常管理、军政组织训练、党团员的发展、评优和评先、淘汰递补等各个相关环节,确保储备对象培养工作有据可依、有章可循。出台了《储备对象日常管理规定》《储备对象选拔办法》《储备对象军事技能考核办法》《储备对象综合测评实施方案》《储备对象淘汰递补办法》等10项规章制度。

(三)紧贴需求,完善优化软硬件设施保障

积极探索储备对象成长、成才规律,瞄准岗位要求,按专业要去为储备对象量身定制了《人才培养方案》,将军政训练全面纳入教学体系。聘请部队转业优秀干部为国防教育学院院长,聘请服役5年以上退伍老兵为储备对象军事教员,组建军事课程教学与日常军事管理团队。实行了国防教育学院+专业教学学院双重管理,努力打造“集中专业学习、集中军政训练、院院联手管理、注重作风养成”的运行模式。保证了教育教学的有序开展。

为确保储备对象训练、生活与学习,学院又单独为其划分了宿舍区,就餐区。并投入资金近700余万元,新建了160米的国防教育文化长廊,与集军事体育训练、400米障碍、心理拓展训练、单兵战术训练、射击投弹训练,近7000平方米的“五位一体”标准化军事技能训练场;同时投建了近1000平方米的室内“五室一厅”

实训中心,即军事地形学实训室、轻武器模拟射击与分解教学实训室、电子信息对抗实训室、综合体能训练室、综合力量训练室、军事装备实训器材库。

二、加强思想政治引领、党团组织凝聚,形成“爱我国防”思想政治教育体系

(一)坚持思想政治引领

建强一支由联系班级校领导为牵头,优秀“两课”教师为骨干,军事课教员、辅导员为基础地对党忠诚,针对中国特色社会主义重大理论问题,社会热点问题,国防和军队现代化建设问题,以及储备对象日常的思想问题,通过开展班级主题教育、党团活动、谈心谈话等形式,对储备对象有针对性的教育和管理,不断提高理想信念、端正价值的追求、铸牢军魂优良意识并献身国防的远大崇高理想和人生奋斗目标之中。

重视加强时事政策教育和经常性思想引导,发挥校园传媒的宣传辐射作用,大力营造健康向上的舆论环境,让储备对象在接受教育熏陶的同时,自觉做好形势中政策“宣传和管理员”、校园网络“文艺员”、思想生活的“联络员”,发挥思想阵地的“排头兵”的作用,并成为普通大学生争相学习的榜样,引领带动了学风校风建设。

(二)充分发挥党团组织引领作用

将学生党、团支部建在储备对象模拟连,通过党团员队伍不断壮大、组织生活严格落实,主题教育有效开展,储备对象思想政治素质全面提升。

主要是,首先开展整治理论学习阵地建设,线下构建了党团活动室、阅览室、军事文化长廊。线上在校园网上开设“专业技术兵员储备对象线上理论学习教育阵地”。针对革命中的历史、顽强的战斗精神等进行相关的教育活动,形成处处是课堂,时刻让学生感受优质素质的良好局面。并且还要发挥党员在思想、学习、训练中的模范带头作用,积极开展党员先锋模范主题活动。例如,争当优秀党团员、争当训练标兵、争当专业技术能手和创建先进班排的“三争一创”活动。从而带动广大储备对象学先进中找到自我差距,在相互学习和比较明确未来努力方向,不断激发学习动力。

(三)实施分年级分层次有针对性的教育引导

增强储备对象献身国防的意识。一年级储备对象以立德成才为导向,通过各类活动,主要抓好军事素养基础教育,进一步磨炼动机、坚定目标;二年级储备对象从主要开展合格士兵的教育,通过努力并把储备对象培

养成“政治思想强、专业技能精、作风纪律严”的优秀军事人才;三年级储备对象要处理好正确认识与现实之间的关系,铸牢储备对象“听党指挥”的铁一般的纪律;并结合学校中的校史教育,以服务国防作为第一使命,一切以“国家利益至上”中的军人文化镶嵌于储备对象心灵里和忠诚奉献的可靠优秀军事人才。

三、实施日常训练、见习代职、军训带训,形成军事素质培养体系

(一)日常军事训练

根据储备对象成长成才的规律,根据部队的需求,研究并制定分阶段和分年级的计划训练目标,依照《储备对象分年级体能考核标准》来训练并保证计划落实到位。按照内容衔接、循序渐进、各有侧重的原则,主要围绕提高军事基本素质和组织指挥能力,科学设置训练内容,完成运动理论学习,打牢体能素质基础,掌握基本军事技。

引进部队“双争评比”和“考比拉”机制,设立“龙虎榜”,开展“月考季评”和争当“军事训练标兵”活动。组织召开储备对象签约、表彰暨开训动员大会,明确新年度目标任务,提出具体要求;组织开展“学传统、练作风、砺意志、强素质”春季野营拉练活动,磨砺储备对象意志品质;组织开展储备对象军事大比武,不断激发参训热情,营造“比学赶帮超”的浓厚氛围;组织在校储备对象年度综合素质考核评估,全面检验储备对象军政训练成果。

(二)见习代职

大二年级储备对象利用寒假组织储备对象到部队进行当兵锻炼、见习代职。当兵锻炼,储备对象一律分散安排到基层连队战斗班,以普通战士身份,全程参与基层部队的思想教育、行政管理、军事训练、战备演练等,与连队战士同吃、同住、同劳动、同训练、同娱乐,完成规定的军事基本技能和体能训练内容。所在连队指定干部骨干进行“一对一”帮带,同步参加排务会、连务会等基层行政例会。通过当兵锻炼,弥补当兵经历,增强体能,强化军人素养,培养对部队的感情,增强从军报国的光荣感、责任感和使命感;见习代职,储备对象分散到基层连队战斗班排担任代职班长,全面参与连队工作,至少主持召开一次班务会,担任一次排值班员,并与所在班战士普遍谈一次心,熟悉掌握组织基层日常工作 and 思想政治教育的基本方法,提高管兵带兵能力。所在连干、班长与储备对象进行“一对一”帮带,重点

围绕如何履职尽责、组训施训、管理教育等搞好传帮带，着力提升岗位任职能力。

（三）军训带训

根据教学规律特点，积极为储备对象搭建实践平台，充分利用暑期社会实践的契机，开展军训教官培训，建立由储备对象担任本校学生军训教官和组织对外学生军训，既能解决初中和普通高中的军训教官难以调节的相关问题，并促进储备对象的军事指挥能力得到了飞跃提升。通过担任军训教官，提前进入角色并学好当兵、学好管理、学好带兵，储备对象的自信心与组织指挥、带兵管理等能力得到全面的升华，对以后毕业所在的部队得到缩短任职适应期。

四、提升人文素养、培养优良作风、塑造身心健康，形成“进取”素质拓展体系

（一）坚持课堂教育和课外实践相结提升人文素养

发挥课堂教育的主渠道作用。邀请学院领导介绍学校发展历史，秉承“善德志和精工铸艺”校训，把“精工文化”精神融入储备对象培养全过程之中，增强培养“大国工匠”的家国情怀和能工巧匠的高超技能意识。以文化人，以文育人，充分利用学校光荣的历史和精工精神，点燃储备对象的奉献激情；开设了文学修养、文艺常识等专题讲座，举办书法绘画、新闻写作、文明礼仪等特色培训，提升储备对象的人文素养；开展“唱红色歌曲、看红色影片、讲红色故事、读红色书籍”，让储备对象从中受到教育和启迪；分析世界军事动态和我国周边安全形势培养储备对象居安思危的忧患意识；组建了红蓝军电子军事对抗小组，研究经典战例。

（二）通过军营文化营建优良作风和纪律意识

国防教育学院通过浓厚的“军营”生活积极营建文化氛围，把军营文化建设作为优良作风和纪律意识养成重要的一环。以军队条令条例与学校里相关规章制度作为基本的依据，按照内务管理以正规化、集合站队的整齐化、文化素养的规范化、一日生活制度化的要求，严格落实销假请假、一日生活，内务设置、晚点名、跑早操、体能训练等制度，从点滴生活习惯养成纪律观念和军人作风。从内务卫生整理中抓起，统一内务设置，规范物品摆放，每周组织内务卫生检查，结果张榜公布，确保室内外整洁有序；从军容仪表中抓起，每周组织开展军容风纪检查，训练、集体活动着军装，日常生活敬军礼，彼此之间称同志，提升军人基本素养；从行为举止练起，练好军姿、坐姿、走姿，唱响歌声、

练好掌声、喊好口号声，在一言一行、一举一动中注入“军味”“兵味”。

（三）通过心理健康教育培养过硬心理素质

充分发挥高校大学生心理素质健康教育里的作用，聘请“全国十佳心理委员”第一名的彭帅、第三名侯亚琪等同学担任储备对象的专职朋辈心理教育辅导员，为储备对象开展了心理学基础理论知识，每月开展一次“心理委员大讲堂”活动，建立储备对象心理存档，使用学校心理健康中心的专业力量，组织日常性心理健康咨询和服务，做好心理筛查、疏导、干预和谈心，抓住储备对象选拔、集训、毕业等重要节点和家庭变故、学业成绩下滑、训练成绩提升慢、感情问题受挫等重要节点；定期组织心理健康素质拓展训练并且帮助储备对象提高自我的调节、自我的疏导、自我的校正的能力，掌握带兵实践中应用的心理学。

现学院专业技术兵员储备对象培养实践仍处于起步探索阶段，在实际工作中还存在很多不足，例如专业课程与军事课程渗透衔接的问题，信息化军事技术教学力量不足的问题等等。下一步将优化教育内容，完善选拔和管理制度，加强硬件设施投入，提升国防教育内涵建设，积极借鉴兄弟院校先进经验，进一步加强交流和合作，提高专业技术兵员储备对象的培养质量和水平。以此更好地服务于强军建设目标，促进国防动员体制改革。

参考文献

- [1] 魏岳江. 军中“脊梁”——外军士官制度面面观 [EB/OL] 新华网, http://ews.xinhuanet.com/mil/2011-06/28/121593768_2.htm.
 - [2] 苏银成. 试行士官长制度恰逢其时——访防大学军队建设研究所蔡世川研究员. [EB/OL] 中国新闻网.
 - [3] 深化士官制度改革方案 [EB/OL] 百度百科. <http://baike.baidu.com/>.
 - [4] 田益友, 顾伟. 外军院校士官教育对我军院校士官教育的启示 [J]. 世纪桥, 2008 (18).
 - [5] 王鹏勋, 徐波, 金江. 军校士官教育的改革与创新 [J]. 中国职工教育, 2013 (22).
 - [6] 尹建平, 简玄晋, 邱建国. 地方院校国防生人才培养模式研究与实践 [J]. 中北大学学报. 2015 (4).
- 基金项目：济南工程职业技术学院“山东省学校国防教育工作研究课题”（项目编号 22LGJ10）。