

# 职业高中语文课程中的经典诵读与学生情感培养

张小国

云南省永胜县职业高级中学

**摘要：**本文探讨了职业高中语文课程中经典诵读对学生情感培养的重要性及实施策略。经典诵读不仅能提升学生的语文素养，还能在潜移默化中陶冶学生情操，培养其审美情趣和道德情感。文章分析了经典诵读在职业高中语文教育中的作用，并提出了通过经典诵读加强学生情感培养的方法和策略，以期促进学生全面发展。

**关键词：**职业高中；语文课程；经典诵读；情感培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.082

## 引言

在职业高中语文课程中，经典诵读不仅是文化传承的重要方式，更是培养学生情感的有效途径。通过诵读经典，学生能够接触到历代文人的深邃思想与丰富情感，从而在潜移默化中陶冶性情。经典文学作品的语言魅力，往往能引发学生的共鸣，激发他们的情感体验。职业高中语文教育应充分利用经典诵读这一环节，帮助学生建立正确的情感导向，丰富他们的精神世界。通过诵读经典，学生不仅可以提升语言表达能力，还能在字里行间领悟人生哲理，培养健康向上的审美情趣和坚韧不拔的意志品质。因此，经典诵读在职业高中语文教育中具有不可替代的重要地位。

### 一、经典诵读在职业高中语文教育中的价值

在职业高中语文课程中，经典诵读占据着举足轻重的地位。其不仅关乎语文素养的锤炼，审美情趣的熏陶，更是道德情感培育的重要渠道。

#### （一）经典诵读对语文素养的提升

经典诵读，作为语文教育的重要组成部分，对于提升学生的语文素养具有显著作用。通过诵读历代文人的经典之作，学生能够接触到更为丰富、精炼的词汇，学习不同的句式结构和修辞手法，进而提升自身的语言表达能力和写作能力。经典文学作品往往蕴含着深厚的文化底蕴，学生在诵读过程中，可以学习到如何运用语言精准地表达情感，如何构建生动的文学形象，这对于他们的语言组织能力和文学素养的提升至关重要。

经典诵读还能帮助学生深入理解文本的内在含义，培养对文学作品的感悟能力和鉴赏能力。在反复的诵读中，学生可以更准确地把握作品的主题思想，体会作者的创作意图，从而提升自身的阅读理解能力。这种能力的提升，不仅有助于学生在语文考试中取得更好的成绩，更能够让他们在日后的生活和工作中受益良多。

#### （二）经典诵读对审美情趣的熏陶

审美情趣的培养，是语文教育不可或缺的一环。经典诵读，作为连接学生与文学艺术的桥梁，对于提高学生的审美情趣具有深远的影响。经典文学作品中蕴含着

丰富的美学元素，无论是诗词的韵律美、散文的意境美，还是小说的情节美，都能通过诵读这一形式得到深刻的体验和感悟。

在诵读过程中，学生可以感受到语言的音乐性、节奏感和韵律美，从而培养他们的音乐感和节奏感。同时，经典诵读还能帮助学生领略到文学作品的意境美，让他们在诵读中想象作品的场景，感受到作者通过文字所描绘的画面和情感。这种对美的感知和欣赏能力，将在潜移默化中提升学生的审美情趣，使他们对美有更加敏锐的洞察力和鉴赏力。

#### （三）经典诵读对道德情感的培育

经典诵读不仅关乎语文素养和审美情趣的提升，更是道德情感培育的重要途径。经典文学作品中往往蕴含着深厚的道德理念和人生哲理，这些理念和哲理在诵读过程中能够潜移默化地影响学生的道德观念和价值取向。

通过诵读经典，学生可以接触到历代先贤的智慧和品格，从而激发他们对真善美的追求和对假恶丑的抵制。例如，读《论语》可以让学生领略到孔子的仁爱思想和道德规范，读《离骚》可以让学生感受到屈原的爱国情怀和坚韧不拔的精神。这些经典作品所蕴含的道德力量，将在学生心中播下善良的种子，引导他们形成正确的道德观念和价值取向<sup>[1]</sup>。

经典诵读还能帮助学生更好地理解 and 体验人类共同的情感和价值观。在诵读过程中，学生可以感受到作品中所描绘的人类情感的真挚与复杂，从而增强他们的同理心和包容心。这种对情感的深刻理解和体验，将有助于学生在未来的生活中更好地处理人际关系和面对人生挑战。

### 二、职业高中语文课程中经典诵读的实施策略

在职业高中语文课程中，经典诵读不仅是传承文化的重要方式，更是培养学生情感、提升其人文素养的有效途径。为了充分发挥经典诵读在情感教育中的作用，教师需要采取一系列实施策略，确保诵读活动的有效性。

#### （一）精选诵读材料，激发学生兴趣

精选诵读材料，是开展经典诵读活动的基石，也是

至关重要的一步。教师在选择诵读材料时,必须深思熟虑,充分考虑到学生的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平。这样的选择不仅关乎诵读活动的效果,更影响着学生对文学的兴趣和对经典文化的理解。

在浩瀚的文学海洋中,教师应首先寻找那些既具有深厚文学价值,又能有效激发学生探索欲望的诵读材料。中国古代的经典诗文,如《诗经》《楚辞》中的名篇,历经千年仍熠熠生辉,其深邃的思想内涵和优美的语言韵律,无疑是最好的选择之一。然而,除了古典文学,近现代文学作品中的精华部分同样不容忽视。这些作品更贴近现代生活,语言更为通俗易懂,也更容易引起学生的共鸣。

除了文学价值,教师还应关注诵读材料的哲理性和意境美。选择那些富有哲理、意境深远的篇目,不仅能让学生在诵读中感受到文学的魅力,更能引导他们在字里行间体悟人生的真谛。这样的诵读活动,不仅能提升学生的文学素养,还能在一定程度上促进他们的思想成熟和人格完善。在选择诵读材料的过程中,教师还需特别注意材料的难易程度。过于晦涩难懂的材料可能会让学生望而却步,失去诵读的兴趣;而过于简单乏味的材料,又可能无法满足学生的求知欲和探索欲。因此,教师必须精心挑选,确保所选内容既具有挑战性,又不会超出学生的理解能力。只有在挑战与成就之间找到恰当的平衡点,学生才能更加积极地投入到诵读活动中去,真正感受到文学的魅力,从而在经典文化的熏陶下健康成长。<sup>[2]</sup>

### (二) 创新诵读方式,提高学生参与度

传统的诵读方式往往以教师领读、学生跟读为主,这种方式虽然简单易行,但长此以往容易使学生产生厌倦感。因此,教师需要不断创新诵读方式,提高学生的参与度。例如,可以采用分组诵读、角色扮演、配乐朗诵等多种形式,让学生在不同的诵读情境中感受文学的魅力。分组诵读可以让学生之间形成竞争与合作的关系,激发他们的团队意识;角色扮演则可以通过扮演文本中的人物,更深入地理解文本内涵和情感表达;配乐朗诵则可以利用音乐的感染力,增强诵读的艺术效果。这些创新的诵读方式不仅能够提高学生的参与度,还能让他们在诵读过程中获得更多的情感体验和审美享受。

### (三) 结合课堂教学,渗透情感教育

经典诵读不仅是语文教学的一部分,更是情感教育的重要载体。因此,教师在开展经典诵读活动时,应紧密结合课堂教学内容,将情感教育渗透其中。具体来说,教师可以通过对诵读材料的深入解读,引导学生体会作者的情感态度和价值观,从而培养他们的同理心和审美能力。例如,在诵读《静夜思》时,教师可以引导学生想象诗人在月光下思念故乡的情景,感受那种深深的乡

愁和对美好生活的向往;在诵读《将进酒》时,教师可以让学生通过豪迈的诗句体会诗人对生活的热爱和对未来的憧憬。通过这些具体的诵读实践,学生不仅能够加深对文学作品的理解,还能在潜移默化中接受情感教育的熏陶<sup>[3]</sup>。

## 三、学生情感培养在经典诵读中的体现

在职业高中语文课程中,经典诵读不仅是传授知识的方式,更是深化学生情感体验、提升其人文素养的重要途径。通过经典诵读,学生能够在语言的韵律与文本的意境中,感受作者的情感世界,进而促进自身情感的丰富与发展。

### (一) 通过经典诵读引导学生体会文本情感

经典诵读的核心价值之一,就是能够引领学生深入文本,去体会作者蕴含其中的深厚情感。在诵读过程中,教师通过语音语调的变换、情感的投入以及适当的表演,引导学生深入感受文本所蕴含的情感色彩。例如,在诵读悲剧性质的文学作品时,教师可以通过深沉的语调和情感渲染,让学生感受到作品中的忧伤与绝望;而在诵读喜剧或欢快的作品时,教师可以通过轻快的语调和生动的表情,传递出作品中的愉悦与轻松。这样的教学方式,旨在帮助学生更加深入地理解文本内容,并在情感上与作者产生共鸣,从而培养他们的情感感知能力和审美情趣。

### (二) 经典诵读中的情感共鸣与自我表达

经典诵读不仅仅是学生被动地接受文化熏陶的一种方式,而是一个充满动态与活力的情感互动和自我表达的过程。在这一过程中,学生并非仅仅是文字的复述者,而是成为经典作品与自身情感之间的桥梁,是文化的传承者,更是自我情感的表达者。

在诵读如《哈姆雷特》《罗密欧与朱丽叶》等西方经典文学作品时,学生往往会在戏剧性的情节和深刻的人物心理描写中找到共鸣。或许是哈姆雷特对生命意义的探寻,或许是罗密欧与朱丽叶对爱情的执着,这些情感节点触动了学生的内心。他们将自己的情感体验融入诵读中,仿佛与剧中人物产生了某种精神上的连接<sup>[4]</sup>。在诵读现代诗歌或散文,如《再别康桥》时,那种离别的哀愁和对未来的憧憬,也能激发学生的情感共鸣。他们会在诵读过程中,不自觉地将自己的经历和情感与诗歌中的意境相融合,使得诵读成为一次真挚的情感流露。

这种情感共鸣与自我表达的过程,让学生更加深入地理解了文学作品背后的情感世界,同时也锻炼了他们的情感表达和理解能力。每一次诵读,都是一次对文学作品情感的探索和体验,也是一次对自我情感的反思和表达。因此,经典诵读不仅丰富了学生的文化内涵,更重要的是在潜移默化中培养了学生的情感素养,使学生

在感受文学魅力的同时，也学会了如何更好地理解和表达自己的情感。

### （三）利用经典诵读塑造学生积极情感态度

经典诵读中所蕴含的丰富情感，对于学生的情感态度具有积极的塑造作用。通过诵读那些充满正能量的经典作品，学生可以汲取到积极向上的精神力量，从而培养出乐观、坚韧、勇敢等积极的情感态度。例如，在诵读《赤壁赋》的过程中，教师可以通过引导学生深入体会苏轼的情感变化，让学生理解到面对困境时，积极的心态是战胜一切困难的关键。同时，教师还可以结合现实生活中的案例，让学生将苏轼的乐观精神转化为自己面对挑战时的动力。这样，学生在诵读经典的过程中，不仅能够提升自己的文学素养，更能够在情感态度上得到积极的塑造；通过诵读《平凡的世界》，学生可以感受到人物在平凡生活中的坚韧与不屈，进而学会珍惜自己的生活，积极面对人生的挑战；在诵读《行路难》时，李白“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的豪迈气概，能够鼓励学生面对困难时保持坚定的信念和乐观的态度。这些经典作品中的积极情感，会在学生的心灵深处留下深刻的印记，成为他们情感态度的重要组成部分。

除了上述两部作品外，中职三科统编教材语文课程中还有许多经典篇目，这些经典之作都蕴含着丰富的情感态度和人生智慧。通过诵读这些经典，学生可以接触到不同的人生经历和情感体验，进而拓展自己的情感世界，形成更加积极、健康、向上的情感态度。同时，经典诵读与学生情感培养是相辅相成的。通过经典诵读，学生不仅能够提升语文素养，更能在情感体验中得到成长和提升。教师应该充分认识到这一点，在教学过程中注重引导学生感受文本情感、产生共鸣并进行自我表达，同时利用经典诵读中的积极情感来塑造学生的情感态度。这样，经典诵读就不仅能传承文化，更能成为培养学生全面发展的重要途径。

### 四、经典诵读与学生情感培养的互动关系

经典诵读，这一古老而又充满活力的教育形式，在语文教育中占据了举足轻重的地位。它不仅仅是一种学习语言文字的方式，更是一种能够深入学生内心、触动其情感的教育方法。通过经典诵读，学生能够领略到语言的韵律之美，感受到文本所蕴含的丰富意象，进而被其中的情感所打动，实现自我情感的丰富与深化。在诵读的过程中，学生不仅学习了语言文字的运用，更在潜移默化中体验了中华文化的博大精深和情感的细腻流淌。每一篇经典作品都承载着深厚的历史文化底蕴，通过诵读，学生能够跨越时空的界限，与古人对话，感受他们的思想、情感和智慧。这种文化的传承不仅让学生更加

了解和珍视自己的文化根源，也为其未来的发展奠定了坚实的基础。经典诵读的魅力还在于它能够引领学生进入一个更加丰富多彩的情感世界。在诵读中，学生会被文本中的情感所感染，产生共鸣，从而对自身和他人的情感有更深刻的认识和理解。这种对情感的领悟和体验，不仅有助于学生的个人成长，还能提升其人际交往能力，使其在未来的生活和工作中更加游刃有余。此外，经典诵读还能培养学生的审美情趣和文学素养。通过诵读优美的诗文，学生能够感受到语言的音乐性和艺术性，从而提升自身的审美情趣。同时，对经典作品的深入学习和理解也能提高学生的文学素养，为其未来的学术研究和文学创作打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。

反之，学生情感的培养同样对经典诵读有着积极的促进作用。一个情感丰富、内心敏感的学生，在诵读经典时往往能够更深入地理解和体会文本的意境和情感。他们更容易与文本产生共鸣，从而在诵读过程中更加投入，使诵读更加生动、富有感染力。情感的丰富还能提升学生的语言表达能力。在诵读中，情感的流露需要通过语音、语调和节奏来体现。一个情感丰富的学生，在诵读时能够更自然地运用这些语言技巧，使诵读更加悦耳动听，更能传达出文本的情感和意境。一个对情感有深刻理解的学生，在面对经典文学作品时，往往能够更深刻地感受到其中的文化价值和精神内涵。这种兴趣和热爱会促使学生更加主动地去阅读、去品味、去传承这些经典文化。

### 结语

综上，在职业高中语文课程中，经典诵读不仅是文化传承的重要方式，更是培养学生情感的有效途径。通过诵读经典，学生能够深刻领略语言文字的魅力，进而激发对文学的热爱与对生活的感悟。这种教学方式不仅丰富了学生的情感体验，还在潜移默化中塑造了他们的人文情怀。因此，职业高中语文教育应充分重视经典诵读在情感培养方面的独特作用，让学生在经典的熏陶下成长为具有深厚文化底蕴和丰富情感的人。

### 参考文献：

- [1] 陈远方. 经典诵读在职业高中语文教学中的情感培养作用[J]. 语文建设, 2022, (14): 75-76.
- [2] 高贵桐. 经典诵读与中职生人文素养的提升[J]. 职业教育研究, 2022, (05): 68-71.
- [3] 王丽娟. 浅论经典诵读在中职语文教学中的实施与意义[J]. 现代职业教育, 2021, (18): 124-125.
- [4] 蔡玉. 经典诵读在中职语文教学中的实践与思考[J]. 课外语文, 2021, (13): 11-12.
- [5] 艾永会. 中职语文教学中经典诵读与学生情感培养[J]. 文教资料, 2021, (09): 72-73.