

基于校园自然环境的高中地理校本课程开发 ——以铅山一中为例

汪太柏

铅山县第一中学

摘要: 本文旨在探讨高中地理校本课程开发的重要性,并以铅山一中为例,深入分析其自然环境的独特性及其在地理教育中的应用价值。铅山一中作为省级园林化单位,拥有丰富的自然地理资源,为地理校本课程的开发提供了得天独厚的条件。本文通过分析铅山一中的自然环境特点,提出了基于校园自然环境的高中地理校本课程开发策略,旨在促进学生对地理知识的深入理解和实践能力的提升。^[1] 研究表明,基于校园自然环境的地理校本课程不仅能够增强学生的地理学习兴趣,还能够提高他们的地理素养和实践能力,对于高中地理教育改革具有重要意义。

关键词: 高中地理; 校本课程开发; 校园自然环境; 地理素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.016

引言

在新一轮的教育改革中,高中地理教育面临着前所未有的机遇和挑战。随着社会对人才素质要求的不断提高,高中地理教育不仅需要传授基本的地理知识,更需要培养学生的地理素养和实践能力。^[2] 因此,开发符合学生实际需求的地理校本课程显得尤为重要。

铅山一中作为一所拥有悠久历史和深厚文化底蕴的学校,其校园自然环境独特且优美。作为省级园林化单位,铅山一中的自然环境不仅为学生提供了良好的学习和生活环境,也为地理校本课程的开发提供了丰富的资源。通过深入分析铅山一中的自然环境特点,我们可以发现其中蕴含着丰富的地理教学元素,如地形地貌、气候水文、植被土壤等。这些元素不仅有助于学生了解自然地理环境的形成和演变过程,还能够培养他们的观察能力和实践能力。

因此,本研究旨在通过分析铅山一中的自然环境特点,探讨基于校园自然环境的高中地理校本课程开发策略。通过开发符合学生实际需求的地理校本课程,不仅可以增强学生的学习兴趣 and 积极性,还能够提高他们的地理素养和实践能力。同时,本研究也将为其他学校开展基于校园自然环境的地理校本课程提供有益的参考和借鉴。

一、高中地理校本课程开发的理论基础

随着教育的不断深入,地理教育理念也在不断演变。传统的地理教育注重知识的传授和记忆,而现代地理教育则更加注重培养学生的地理素养和实践能力。这一转变要求我们在地理教育中更加注重学生的主体性、探究性和实践性,而高中地理校本课程的开发正是实现这一目标的重要途径。

校本课程开发是近年来教育领域的热门话题。它强调以学校为基地,结合学校的实际情况和学生的需求,进行课程的创新和开发。对于高中地理而言,校本课程开发不仅可以丰富地理教学内容,还可以提高地理教学

的针对性和实效性。通过将地理知识与学校所在地的自然环境、社会文化等实际情况相结合,可以使学生更加深入地了解地理环境的形成和演变过程,培养他们的地理思维和实践能力。

自然环境与地理教育的结合点是校本课程开发的关键。铅山一中作为省级园林化单位,其独特的自然环境为地理教育提供了丰富的资源。亚热带森林、红壤等自然地理要素在地理教育中具有重要的地位。通过对这些要素的学习和研究,学生可以了解自然环境的形成和演变规律,掌握地理科学的基本知识和技能,同时也可以培养他们的环保意识和实践能力。

二、铅山一中校园自然环境分析

铅山一中位于风景秀丽的自然环境之中,其校园环境具有独特性和丰富性。校园内绿树成荫,花香四溢,亚热带森林的特征显著,这为地理教学提供了生动的实例和直观的感受。亚热带森林作为地球上重要的生态系统之一,其生物多样性、生态功能和环境效应都是地理教育的重要内容。

红壤是铅山一中校园内广泛分布的一种土壤类型。红壤的形成与气候、地形、植被等多种因素密切相关,其独特的物理和化学性质对地理环境产生了深远的影响。通过对红壤的分布、成因及其对地理环境影响的探究,学生可以深入了解土壤与地理环境之间的相互作用关系,增强对地理环境的认识和理解。

此外,铅山一中的校园自然环境还包括湖泊、溪流等水体景观。这些水体不仅为校园增添了美丽的风景,也为地理教学提供了宝贵的资源。通过对水体的观察和研究,学生可以了解水循环的过程、水资源的利用和保护等地理知识,培养他们的环保意识和实践能力。

三、基于校园自然环境的地理校本课程开发策略

首先,在课程目标的设定上,基于校园自然环境的地理校本课程应着重培养学生的地理实践能力、观察能

力和环保意识。通过实地观察、实验操作和数据分析,使学生能够深入了解校园自然环境的形成、演变及其与人类活动的关系,进而形成对地理环境的全面认识。

在教学内容的选择上,应紧密结合铅山一中校园自然环境的实际情况,选取具有代表性的地理要素和现象进行深入剖析。例如,可以围绕亚热带森林的特征、红壤的分布与成因、校园湖泊的水文特征等主题展开教学,使学生能够在实践中学习和掌握地理知识。

在组织教学内容时,应注重知识的系统性和连贯性。通过构建知识框架和思维导图,帮助学生建立完整的地理知识体系。同时,还应注重知识的拓展和延伸,引导学生关注地理现象背后的科学原理和社会价值。^[3]

在教学方法与手段上,应倡导以学生为中心的教学模式,采用项目式学习、探究性学习等方式,激发学生的主动性和创造性。同时,利用现代教学手段,如多媒体教学、网络资源等,丰富教学内容和形式,提高教学效果。^[4]

在基于校园自然环境的地理校本课程开发中,评价与反馈机制的建立与优化至关重要。这不仅有助于全面了解学生的学习情况和实践成果,更能促进学生的持续改进和发展。

(一) 评价方式

实地考察评价: 通过对学生实地考察过程的观察和记录,评价其对亚热带森林、红壤分布与成因、校园湖泊水文特征等主题的认知程度和实践能力。实地考察中,学生应能准确识别地理要素,分析地理现象,并提出合理的解释和推断。

实验报告评价: 针对红壤特性的实验报告,重点评价学生的实验操作规范性、数据收集与分析能力以及报告的撰写水平。实验报告应包含完整的实验过程、数据记录、结果分析以及**结论总结**。

课堂讨论评价: 通过课堂讨论,评价学生对课程内容的理解深度、思维活跃度和表达能力。鼓励学生提出自己的见解和疑问,与同学和老师进行互动交流。

综合项目评价: 设置综合性项目任务,如制定湖泊保护方案等,要求学生综合运用所学知识解决实际问题。评价学生的项目策划能力、团队合作精神和创新实践能力。

(二) 反馈机制

及时反馈: 教师应及时对学生的实地考察、实验报告、课堂讨论等进行评价,并给出具体的反馈意见。反馈内容应明确指出学生的优点和不足,并提出改进建议。

定期总结: 在每个教学阶段结束后,组织学生进行学习总结,分享学习心得和收获。教师根据学生的总结情况,进行整体评价和反馈,指出班级学习的共性问题,并提出相应的解决策略。

个性化指导: 针对学生在学习过程中出现的个别问题,教师应进行个性化指导和帮助。通过面对面的交流、线上答疑等方式,解决学生的学习困惑,促进他们的个性化发展。

激励与奖励: 对于在评价中表现优秀的学生,教师应给予适当的激励和奖励,如颁发荣誉证书、给予额外的学习资源等。这有助于激发学生的学习积极性和自信心,促进他们的持续进步。

通过优化评价细则和建立有效的反馈机制,我们可以更全面地了解学生的学习情况和实践成果,为他们提供更有针对性的指导和帮助。同时,这也有助于提高课程的教学质量和效果,推动学生的持续改进和发展。

四、课程实施案例与分析

基于上述策略,我们可设计了两个主题的研学案例

(一) 亚热带森林探秘

1. 教学目标:

(1) 了解亚热带森林的基本特征及其生态意义。

(2) 认识亚热带森林中动植物种类的多样性及其与环境的相互作用。

(3) 培养学生对自然环境的观察能力和生态保护意识。

2. 教学设计意图:

通过实地考察和课堂讲解相结合的方式,引导学生深入了解亚热带森林的奥秘,体验森林生态系统的独特魅力,从而增强学生的环保意识和实践能力。

3. 学生研学任务:

(1) 分组进行实地考察,观察并记录亚热带森林中的植物种类、生长状态及动物活动情况。

(2) 搜集资料,了解亚热带森林的地理分布、气候特点及其对动植物的影响。

(3) 绘制亚热带森林生态图,展示森林中生物与环境的关系。

4. 问题设置:

(1) 亚热带森林中常见的植物有哪些?它们具有哪些适应环境的特征?

(2) 亚热带森林中的动物是如何适应森林环境的?它们之间有哪些相互作用?

(3) 亚热带森林对当地气候和生态环境有何影响?我们应如何保护亚热带森林?

5. 实施过程:

(1) **实地考察:** 组织学生分组进入亚热带森林,携带观察记录本、相机等设备,对植物种类、生长状态及动物活动进行观察和记录。

(2) **课堂讲解:** 邀请地理教师,对亚热带森林的地理分布、气候特点及其对动植物的影响进行讲解。

(3) **生态图绘制:** 指导学生根据实地考察和资料搜集的结果,绘制亚热带森林生态图,展示生物与环境的关系。

6. 课程分析:

学生通过实地考察,能够直观地感受亚热带森林的生态环境,增强对自然环境的认知。课堂讲解与生态图绘制结合,有助于学生深入理解亚热带森林的生态系统

及其与环境的相互作用。通过此次研学活动，学生的观察能力和生态保护意识得到显著提升

（二）红壤的秘密

1. 教学目标：

- （1）了解红壤的基本特征和分布规律。
- （2）掌握红壤成因及其与地理环境的关系。
- （3）培养学生的实验操作能力和数据分析能力。

2. 教学设计意图：

通过实验室操作和课堂讲解相结合的方式，揭示红壤的成因和特性，引导学生认识红壤在地理环境中的重要作用，培养他们的科学探究精神。

3. 学生研学任务：

- （1）采集红壤样本，进行物理和化学性质的测定，如颜色、质地、酸碱度等。
- （2）分析红壤的成因，结合气候、地形等因素，探讨红壤分布的规律。
- （3）编写实验报告，总结红壤的特性及其与地理环境的关系。

4. 问题设置：

- （1）红壤的颜色是如何形成的？它有哪些独特的物理和化学性质？
- （2）红壤的成因是什么？它与当地的气候、地形等因素有何关联？
- （3）红壤对农业生产和生态环境有何影响？我们应如何利用和保护红壤资源？

5. 实施过程：

- （1）样本采集与测定：指导学生采集红壤样本，进行物理和化学性质的测定，如颜色、质地、酸碱度等。
- （2）成因分析与规律探讨：结合气候、地形等因素，引导学生分析红壤的成因，并探讨红壤分布的规律。
- （3）实验报告编写：要求学生根据实验数据和分析结果，编写实验报告，总结红壤的特性及其与地理环境的关系。

6. 课程分析：

通过实验操作，学生能够亲自动手测定红壤的物理和化学性质，加深对红壤特性的理解。成因分析与规律探讨环节有助于培养学生的逻辑思维能力和数据分析能力。实验报告的编写能够提高学生的总结归纳能力和文字表达能力。

以上两个案例均采用了实地考察与课堂讲解相结合的方式，在课程实施过程中，我们注重学生的参与和互动，注重学生的实践能力和环保意识的培养。通过小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我们还邀请地理专家举办讲座和指导，为学生提供更专业的知识和建议。通过具体的实施与分析，可以看出这些研学活动具有较强的操作性和实效性，能够有效地达成教学目标。

课程结束后，我们对学生的学习成果进行了全面评估。通过考察报告、实验报告和课堂表现等多种方式，

发现学生在亚热带森林、红壤及其环境意义方面的认识有了显著提升。同时，他们也表现出了较强的实践能力和环保意识，能够独立思考和解决问题。

综上所述，基于校园自然环境的地理校本课程开发策略是可行的，并且具有一定的实践价值。通过实施这样的课程，不仅可以提高学生的地理素养和实践能力，还可以培养他们的环保意识和创新精神。

五、问题与挑战

在基于校园自然环境的地理校本课程开发过程中，我们不可避免地会遇到一些问题和挑战。

首先，课程开发过程中遇到的问题主要包括资源整合难度大、时间安排紧张以及学生参与度不高等。由于校园自然环境的多样性和复杂性，需要整合的地理要素和现象较多，这增加了课程开发的难度。同时，由于学校日常教学任务的繁重，课程开发的时间安排相对紧张，需要我们在有限的时间内完成大量的工作。此外，由于学生对地理课程的认知程度和兴趣程度不同，如何提高学生的参与度也是一个需要解决的问题。

面对这些挑战，我们需要采取相应的应对策略。首先，加强资源整合和协调，与学校的其他部门和教师进行合作，共同推进课程开发工作。其次，合理安排时间，确保课程开发的顺利进行。同时，通过创新教学方式和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度。

六、结论与展望

通过对基于校园自然环境的地理校本课程开发的研究与实践，我们得出以下结论：

首先，基于校园自然环境的地理校本课程开发是一种有效的课程创新方式，能够提高学生的地理素养和实践能力。通过结合校园自然环境的特点和优势，我们可以开发出符合学生实际需求的地理课程，促进学生对地理知识的深入理解和应用。

其次，课程开发过程中需要充分考虑资源整合、时间安排和学生参与度等问题，并采取相应的应对策略。只有克服这些问题和挑战，才能确保课程开发的顺利进行和取得良好效果。

展望未来，随着教育改革的深入推进和地理教育理念的不断更新，高中地理校本课程开发将具有更广阔的发展前景。我们将继续探索和实践基于校园自然环境的地理校本课程开发，为培养具有地理素养和实践能力的学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 汤国荣. 地理核心素养的内涵与构成 [J]. 中学地理教学参考, 2015(19): 4-6.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准 (2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 8-13.
- [3] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准 (2017年版) 解读 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 吴刚平. 校本课程开发的定性思考 [J]. 课程·教材·教法, 2000(7).